

SISTEMA  
INFORMATIVO  
EXCELSIOR

FORMAZIONE  
PROFESSIONALE  
E LAVORO

GLI SBocchi LAVORATIVI  
PER LE QUALIFICHE E  
I DIPLOMI PROFESSIONALI  
NELLE IMPRESE,  
INDAGINE 2024



## SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

---

## FORMAZIONE PROFESSIONALE E LAVORO

---

## GLI SBOCCHI LAVORATIVI PER LE QUALIFICHE E I DIPLOMI PROFESSIONALI NELLE IMPRESE, INDAGINE 2024



Il Sistema Informativo Excelsior – realizzato da Unioncamere e dall'ANPAL – si colloca dal 1997 tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito tra le indagini ufficiali con obbligo di risposta previste dal Programma Statistico Nazionale. I dati raccolti forniscono una conoscenza aggiornata, sistematica ed affidabile della consistenza e della distribuzione territoriale, dimensionale e per attività economica della domanda di lavoro espressa dalle imprese, nonché delle principali caratteristiche delle figure professionali richieste (livello di istruzione, età, esperienza, difficoltà di reperimento, necessità di ulteriore formazione, competenze, ecc.).

Dal 2017, il Sistema Informativo Excelsior si è innovato sia sotto l'aspetto metodologico che organizzativo per fornire indicazioni tempestive a supporto delle Politiche attive del lavoro. Vengono, infatti, realizzate indagini mensili sulle imprese adottando prioritariamente la tecnica di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). I dati campionari sono opportunamente integrati in uno specifico modello previsionale che valorizza, in serie storica, i dati desunti da fonti amministrative sull'occupazione (EMENS - INPS) collegati al Registro delle imprese.

Il volume "Formazione professionale e lavoro" valorizza l'ampiezza e la ricchezza delle informazioni raccolte con le indagini mensili effettuate nel corso del 2024 e offre uno sguardo di sintesi sulle opportunità che si aprono al termine dei percorsi formativi.

I dati Excelsior sono consultabili al sito <https://excelsior.unioncamere.net>

© 2024 Unioncamere, Roma





Formazione professionale e lavoro di Unioncamere e Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali [https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2024/Formazione\\_professionale\\_e\\_lavoro.pdf](https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2024/Formazione_professionale_e_lavoro.pdf) è distribuito con Licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale.

Salvo diversa indicazione, tutti i contenuti pubblicati sono soggetti alla licenza Creative Commons – Attribuzione – versione 4.0.

È dunque possibile riprodurre, distribuire, trasmettere e adattare liberamente dati e analisi, anche a scopi commerciali, a condizione che venga citata la fonte: Unioncamere – ANPAL, Sistema Informativo Excelsior.

Immagini, loghi, marchi registrati e altri contenuti di proprietà di terzi appartengono ai rispettivi proprietari e non possono essere riprodotti senza il loro consenso.

 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

# SOMMARIO

## Presentazione

**p.7**

## Indicazioni per la lettura del volume

**p.11**

### **CAPITOLO 1**

Le opportunità di lavoro per le persone che possiedono una qualifica o un diploma professionale

**p.15**

### **CAPITOLO 2**

Le prospettive occupazionali per indirizzo di studio

**p.27**

### **CAPITOLO 3**

Le professioni più richieste e "introvabili" per i qualificati e i diplomati professionali

**p.94**

## Allegati

**p.205**

Qualifiche e diplomi professionali (indirizzi e titoli di studio)

**p.206**

Corrispondenza tra settori Excelsior e classificazione delle attività economiche

**p.208**

Excelsiorienta

**p.211**

Link utili

**p.212**





Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Presentazione

- A chi si rivolge questo volume?
- Quali informazioni contiene?
- Com'è impostato il volume?
- Quali sono le sfide più importanti per un giovane che vuole costruire il proprio futuro professionale?





I primi destinatari di questo volume<sup>1</sup> sono i giovani studenti **della scuola media** (scuola secondaria di primo grado) **e quelli che frequentano i Centri di formazione professionale** che si apprestano a decidere il proprio percorso di studi o a entrare nel mondo del lavoro; ad essi sono rivolti i suggerimenti su come affrontare le sfide che tale decisione comporta. Inoltre, il volume è rivolto alle loro famiglie e a tutte le figure (insegnanti, tutor, esperti) che a vario titolo intervengono nel campo dell'orientamento e della formazione.

I giovani che intendono inserirsi nei percorsi leFP (Istruzione e Formazione professionale) e quelli che si apprestano ad acquisire una qualifica professionale triennale o un diploma professionale quadriennale si trovano di fronte a un compito semplificato dalla grande richiesta di queste figure professionali da parte delle imprese, a causa – come vedremo - del numero limitato di candidati in possesso di tali titoli e anche della mancanza delle competenze necessarie di una parte di coloro che si propongono alle selezioni. Per compiere una scelta valida è bene considerare le prospettive che può offrire il titolo di studio che si intende conseguire in rapporto alle richieste e le opportunità offerte da quella specifica impresa. Ma in tale contesto la vostra attenzione va rivolta alla qualità della formazione acquisita e alla capacità di scegliere il lavoro che corrisponde ai vostri interessi e alla vostra vocazione. Sono questi i fattori che consentiranno di condurvi nella carriera sorretti da un'etica del lavoro mirata a fornire un apporto positivo alla comunità.

Grazie a questo volume potrete trovare le risposte a molte delle più comuni domande di chi deve scegliere il proprio futuro e che possiede una buona consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni:

- *Quale lavoro potrò trovare con la mia qualifica o col mio diploma professionale?*
- *Il mio percorso di studi è giudicato interessante per le imprese?*
- *Quelle a cui aspiro sono professioni con minori opportunità, oppure sono quelle che le imprese fanno più fatica a trovare?*
- *In quali settori e in quali territori il mio diploma è più richiesto?*
- *Quali sono le competenze più importanti non solo per trovare, ma soprattutto per far bene il proprio lavoro?*

Per avere una risposta immediata e attendibile a queste domande, potete consultare nella seconda parte del volume le schede sulle previsioni occupazionali suddivise per titolo e indirizzo di studio. Vi suggeriamo però di leggere anche le pagine introduttive, per capire come sta andando il mercato del lavoro e come si colloca la richiesta di ciascun diploma o qualifica. Se scoprite che la vostra qualifica o il vostro diploma non è tra i più richiesti, non perdetevi d'animo: impegnatevi a migliorare le vostre competenze e acquisirne di nuove, anche attraverso ulteriori percorsi formativi. In questo volume abbiamo riportato solo i dati che riteniamo essenziali; per un maggiore approfondimento, vi consigliamo di consultare il **portale Excelsior**, che vi fornisce **dati più dettagliati sui titoli di studio e sulle professioni più richiesti**, fino a livello della singola provincia e per specifici settori economici.

Nel portale sono disponibili anche ulteriori informazioni sulla metodologia adottata per raccogliere ed elaborare i dati e sulla loro consultazione.


**Il portale Excelsior è accessibile da PC e da dispositivi mobile (tablet e smartphone) all'indirizzo: <https://excelsior.unioncamere.net>**

<sup>1</sup> Alla stesura della Guida ha contribuito un gruppo di lavoro coordinato da IFOA.

**/ A CHI SI RIVOLGE QUESTO VOLUME?**

**/ QUALI INFORMAZIONI CONTIENE?**

**/ COM'È IMPOSTATO IL VOLUME?**



**QUALI SONO LE SFIDE PIÙ IMPORTANTI PER UN GIOVANE CHE VUOLE COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO PROFESSIONALE?**

La sfida più importante che dovete affrontare riguarda innanzitutto voi stessi, il modo in cui decidete di inserirvi nel mondo, non da soli, ma insieme alle persone con cui scegliete di condividere il vostro cammino.

Siete sicuramente facilitati dal grande numero di opportunità di lavoro che oggi vengono offerte ai giovani in possesso di qualifica e diploma IeFP, ma per trovare la strada che vi corrisponde serve un buon livello di preparazione, e soprattutto una personalità matura.

Evitate le scelte fatte senza un approfondimento: la scelta di un percorso professionale riguarda la propria vita futura; il lavoro dev'essere un abito che si adatta alla vostra personalità, in un'impresa che persegue scopi consonanti con i vostri valori e che presenta un clima favorevole alla cooperazione. Una persona è felice se fa il lavoro che le corrisponde e lo esercita nel contesto adatto, laddove anche i problemi diventano interessanti perché si collocano sul cammino della sua personale realizzazione. Chi non ha riflettuto su questo, e sceglie con la logica "un lavoro vale l'altro, basta che mi diano lo stipendio", rischia di diventare un lavoratore mediocre, quindi facilmente sostituibile oltre che esposto a una crisi di motivazione. Occorre saper comprendere non solo le proprie attitudini, ma soprattutto la propria vocazione; è questo il fattore che alimenta la passione che spinge a porsi in gioco e a mettere a frutto le proprie qualità e competenze.

Tenete presente che quello della scelta orientativa è un percorso molto formativo, lungo il quale si viene a contatto con molte opportunità - informazioni, incontri, visite, workshop - che occorre saper valorizzare. Oltre alle esperienze previste esplicitamente per l'orientamento, meritano una giusta attenzione anche quelle che potete realizzare su vostra iniziativa: colloqui con allievi poco più grandi di voi che vi possono fornire un'immagine realistica sul Cfp o sulla scuola che stanno frequentando, dialoghi con persone che svolgono un lavoro che rientra tra le vostre preferenze. Non ci si conosce da soli: sono molto utili i colloqui con formatori che vi possono chiarire quali sono le vostre doti e i punti su cui migliorare, e che vi spieghino i loro consigli orientativi. Ma è bene sollecitare un dialogo simile anche in famiglia con i vostri genitori, oltre che con le persone di cui avete fiducia, perché possono darvi indicazioni e consigli molto preziosi su come prendere una decisione realistica e al tempo stesso coerente con la vostra personalità.

Molta attenzione va dedicata ad apprendere bene ciò che vi viene insegnato poiché ogni parte del sapere possiede un valore importante per vivere in un tempo di grande cambiamento: la globalizzazione insieme al radicamento nel territorio, le tecnologie della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale insieme alla ricerca di senso e di valori umani, oltre alla grande opera richiesta perché la società possa imparare a convivere in un ambiente sottoposto a importanti cambiamenti climatici.

In questo scenario, i fattori che le imprese maggiormente considerano quando ricercano e selezionano chi assumere sono non solo le competenze culturali e tecniche (tra cui quelle digitali e quelle collegate ai cambiamenti climatici), *ma anche le capacità cosiddette "trasversali", come l'abilità a risolvere problemi, la capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, la capacità comunicativa, la flessibilità e lo spirito di adattamento.*

Non sempre queste competenze si imparano a scuola: bisogna costruirle un po' per volta con attenzione, impegno e, soprattutto, informandosi attraverso i giusti canali.



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume





Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Avvertenza per la lettura e la consultazione del volume



- Da dove derivano i dati e le informazioni riportate?
- Come leggere questo volume?
- Come leggere i dati riportati nelle schede sugli indirizzi di studio e sulle professioni?
- Quali sono le principali classificazioni adottate?


## DA DOVE DERIVANO I DATI E LE INFORMAZIONI RIPORTATE?

La principale fonte di dati utilizzata è il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere in accordo col Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ([lavoro.gov.it](http://lavoro.gov.it) ); dal 1997, rappresenta una tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito nel Programma Statistico Nazionale.

Le informazioni contenute nel presente volume sono state acquisite elaborando i dati ottenuti attraverso le indagini mensili che si sono svolte nel corso del 2024 coinvolgendo circa 275mila imprese con dipendenti operanti nei settori dell'industria e dei servizi. (cfr. la sezione "Strumenti" nel sito <http://excelsior.unioncamere.net> .

## COME LEGGERE QUESTO VOLUME?

La pubblicazione "[Formazione professionale e lavoro](#)  "contiene una serie di link ipertestuali che consentono di navigare all'interno dei contenuti e di aprire anche delle fonti informative esterne (per esempio, la sezione del portale Excelsior sulla [banca dati delle professioni](#)  che offre ulteriori approfondimenti sulle figure professionali). All'interno del volume troverete anche tutte le indicazioni utili per raggiungere più facilmente le informazioni di vostro interesse, sia utilizzando il sommario, sia aprendo contenuti specifici (per esempio, potete aprire la scheda di una figura professionale).

Per questo vi consigliamo di scaricare gratuitamente il programma [Adobe Reader](#)  e visualizzare i segnalibri che vi consentiranno di aprire il sommario del volume sulla sinistra dello schermo: in questo modo i contenuti del volume saranno sempre disponibili per muovervi agevolmente tra le pagine.

## COME LEGGERE I DATI RIPORTATI NELLE SCHEDE SUGLI INDIRIZZI DI STUDIO E SULLE PROFESSIONI?

Le schede riportate fanno riferimento alle entrate previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nell'industria e nei servizi. I dati, quindi, escludono i settori dell'agricoltura e della pubblica amministrazione, nonché alcune forme di lavoro autonomo. È importante inoltre ricordare che i numeri riportati indicano le entrate previste, cioè il numero di contratti di lavoro (non di persone) che le imprese hanno programmato di attivare nel corso del 2024.

### **a) Titoli di studio**

Per quanto riguarda il titolo di studio richiesto e tutte le altre caratteristiche delle entrate programmate, le informazioni qui presentate corrispondono alle preferenze espresse dalle imprese in sede d'indagine.

In particolare, i titoli di studio presenti nella pubblicazione sono quelli più richiesti dalle imprese nel 2024 e fanno riferimento alla Classificazione Excelsior dei titoli di studio a partire dalle classificazioni ministeriali, desunti dal Repertorio nazionale delle qualifiche e diplomi della leFP (Istruzione e Formazione Professionale). Gli indirizzi e i titoli di studio sono disponibili nell'allegato ["Qualifiche e diplomi professionali ↗"](#).



## **QUALI SONO LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI ADOTTATE?**

### **b) Livelli di istruzione**

I livelli di istruzione sono classificati nel modo seguente: universitario (corrispondente alle lauree triennali e magistrali), di istruzione tecnologica superiore post-diploma (2 anni), di scuola media superiore (diploma quinquennale), di qualifica/diploma regionale di istruzione e formazione professionale (3 e 4 anni).

### **c) Professioni**

Le professioni richiamate nel volume sono state selezionate tra le più richieste e/o le più difficili da reperire, per cui le imprese preferiscono una qualifica o un diploma professionale (rispetto agli altri livelli di istruzione come la laurea, il diploma di istruzione tecnica superiore o un diploma di scuola secondaria superiore). Le professioni presentate nella seconda parte del volume sono state selezionate invece con criteri più restrittivi, considerando le professioni più richieste e introvabili per le quali le imprese richiedono in maggioranza qualificati o diplomati professionali rispetto ai restanti livelli di istruzione.

Le figure professionali analizzate sono quelle segnalate dalle imprese al momento dell'indagine. Queste ultime sono codificate secondo una nomenclatura che include circa 4.000 professioni, annualmente aggiornate. Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte nelle categorie previste dalla Classificazione delle Professioni ISTAT. Per alcune figure professionali, tra le più richieste dalle imprese, si è deciso, ai fini di questo volume, di rendere i nomi più generici e vicini al parlato comune. La relazione con la classificazione ufficiale è disponibile nell'allegato ["Figure professionali richieste dalle imprese secondo la classificazione delle professioni ISTAT ↗"](#).

### **d) Settori di attività**

I settori economici utilizzati dall'indagine Excelsior corrispondono ad aggregazioni della Classificazione delle Attività Economiche ATECO 2007, come descritte nell'allegato ["Corrispondenza tra i settori Excelsior e la classificazione delle attività economiche ISTAT \(ateco 2007\) ↗"](#) adottata dall'ISTAT.



## Le opportunità di lavoro per le persone che possiedono una qualifica o un diploma professionale

- **1.1** ✓ Il nuovo scenario della società e del mondo del lavoro
- **1.2** ✓ Le qualifiche e i diplomi professionali sono i titoli maggiormente richiesti dalle imprese
- **1.3** ✓ Quali sono le qualifiche e i diplomi professionali più richiesti?
- **1.4** ✓ I mestieri e i profili professionali più ricercati e quelli più difficili da trovare
- **1.5** ✓ Perché è difficile trovare qualificati e diplomati professionali?
- **1.6** ✓ In quali settori c'è più bisogno di qualificati e diplomati professionali?
- **1.7** ✓ La richiesta di qualificati e diplomati professionali per regione
- **1.8** ✓ Le competenze richieste dalle imprese
- **1.9** ✓ Le competenze per la transizione ecologica e quelle digitali sono le più importanti
- **1.10** ✓ Che fare dopo la qualifica o il diploma professionale?

1.1

## IL NUOVO SCENARIO DELLA SOCIETÀ E DEL MONDO DEL LAVORO

In un tempo di grande cambiamento come quello che stiamo vivendo, risultano decisive tutte e tre le fonti che influiscono sulla formazione della persona: la scuola o il cfp, l'apprendimento reale svolto nell'impresa e tutte le esperienze della vita personale che stimolano le capacità di relazione e di cooperazione con gli altri, accrescono la conoscenza della realtà, sia quella più prossima sia quella più vasta, e infine la capacità di assumere volontariamente nei gruppi e nelle associazioni compiti a favore della comunità.

Sono questi i fattori che consentono alla persona di esercitare in modo positivo la propria libertà nella società complessa, dove è necessario saper svolgere al meglio il proprio compito, non chiusi entro lo spazio ristretto del posto di lavoro, ma aperti a tutto ciò che di significativo accade intorno, agendo di comune accordo con le persone con cui si svolge l'opera.

La formazione professionale è molto apprezzata dalle imprese perché forma giovani preparati come persone, cittadini e lavoratori, dotati di consapevolezza delle proprie qualità e competenze. Esse prediligono specialmente persone sostenute dal desiderio di imparare lungo tutto il percorso di vita e capaci di adattamento ai diversi contesti, persone che svolgono il proprio lavoro con passione e cura, che sono attente al mondo circostante e a ciò che produce il continuo mutamento riguardante i singoli, i gruppi sociali e le organizzazioni.

Il nuovo scenario vede anche un cambiamento della cultura del lavoro: per lavorare bene non basta svolgere in modo diligente le proprie mansioni, ma occorre coltivare continuamente la propria formazione valorizzando tutte le occasioni a ciò favorevoli. Soprattutto la grande diffusione dell'intelligenza artificiale richiede un più alto livello di padronanza della propria intelligenza naturale, quella che stimola le domande, ci spinge a metterci alla ricerca di risposte valide, ci aiuta a esprimere giudizi fondati, ci indirizza verso un cammino di vita che corrisponde alla vocazione che abbiamo riconosciuto dentro di noi.

Il Rapporto INAPP 2024 (*XXI Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei Percorsi in Duale nella leFP a.f. 2021-22*) offre a riguardo un approfondito quadro normativo ed un dettaglio circa gli iscritti e gli esiti formativi dei qualificati e diplomati che, nell'a.f. 2021-2022 risultano circa 60.500 a fronte di circa 228.000 iscritti, un numero considerato decisamente inferiore alle esigenze del sistema produttivo del nostro paese.

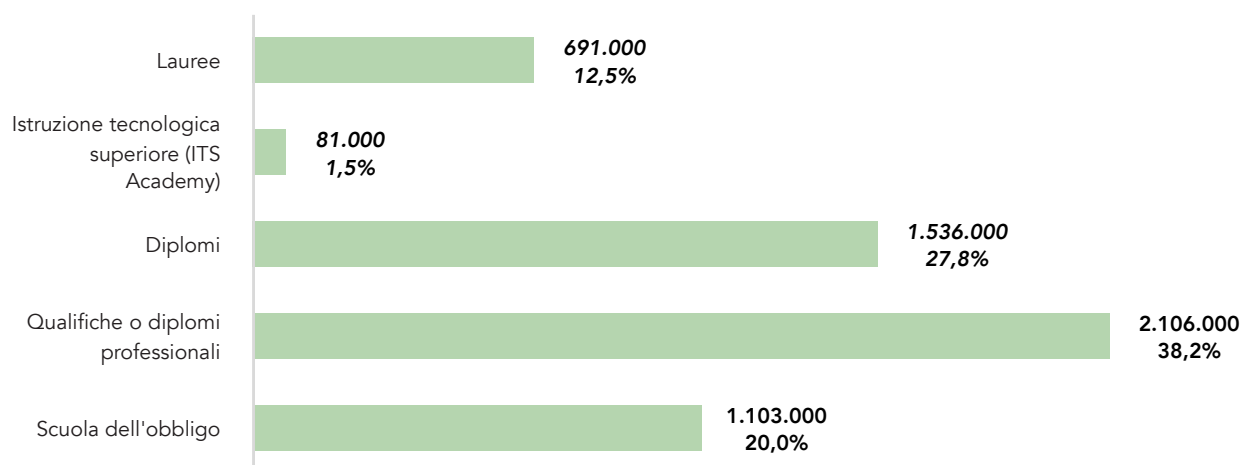


Le qualifiche professionali triennali e i diplomi professionali quadriennali sono molto richiesti dalle aziende dell'industria e dei servizi: più del 38% delle entrate previste, corrispondenti a circa 2.100.000 unità, sono riservate ai qualificati e ai diplomati professionali. Si tratta dei due titoli di gran lunga più richiesti dalle imprese; per fare un paragone, i diplomi scolastici richiesti sono 1.536mila pari al 27,8%. L'alta crescita di richiesta di collaboratori in possesso di titoli leFP è il segnale di un progressivo aumento di attenzione delle imprese verso persone collocate ai livelli operativi e intermedi, segno che proprio qui si stanno concentrando le maggiori difficoltà di reperimento del personale.

1.2

**LE QUALIFICHE E I DIPLOMI PROFESSIONALI SONO I TITOLI MAGGIORMENTE RICHIESTI DALLE IMPRESE**

### 1.1 POSTI DI LAVORO PROGRAMMATI DALLE IMPRESE NEL 2024, PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

Oltre ai laureati, ai diplomati degli istituti tecnologici superiori (post-diploma biennale), ai diplomati della scuola superiore di secondo grado (diploma di 5 anni) e ai qualificati e diplomati professionali, le imprese ricercano anche lavoratori senza alcun titolo di studio o più genericamente che abbiano frequentato la “scuola dell’obbligo”. A questo proposito è utile ricordare che, sebbene ancora oggi sia diffusa l’idea errata che indica nei 16 anni l’istruzione obbligatoria, in realtà a partire dal 2005 è in vigore il diritto-dovere di istruzione e formazione fino ai 18 anni di età che può essere assolto anche a 17 anni con il conseguimento della qualifica professionale triennale leFP (legge 28 marzo 2003, n. 5). Si ricorda inoltre che la qualifica e il diploma leFP possono essere conseguiti, dopo i 15 anni, anche in modalità duale, ovvero in apprendistato o tramite la cosiddetta “alternanza lunga”, una soluzione che si fonda sulla maggiore responsabilità formativa delle imprese entro una progettazione condivisa con Cfp/scuola, nel rispetto dei traguardi formativi previsti dall’ordinamento.

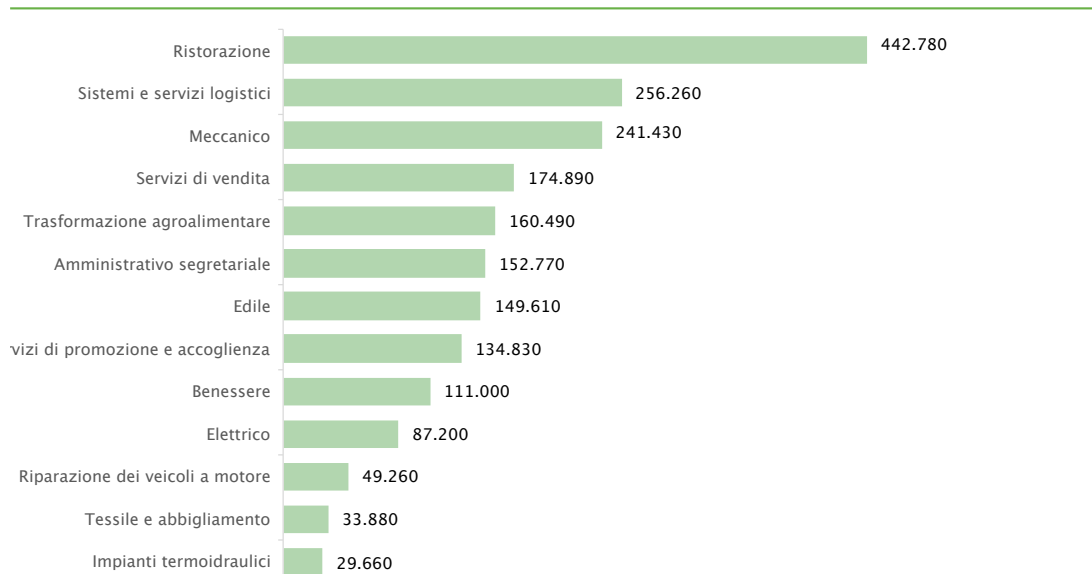
## / QUALI SONO LE QUALIFICHE E I DIPLOMI PROFESSIONALI PIÙ RICHIESTI?

# 1.3

Le qualifiche e i diplomi professionali più richiesti sono quelli nell’ambito della ristorazione con circa 443.000 unità, segno che si tratta di un settore in continua espansione, che – come vedremo più avanti – incontra grande difficoltà nel reperire il personale di cui ha bisogno. A distanza, con circa 256.000 unità, troviamo le richieste nella logistica composta da addetti al movimento ed al trasporto di merci, magazzinieri, agenti doganali.

Successivamente si colloca la richiesta di qualificati e diplomati professionali dell’indirizzo meccanico con circa 241.500 persone in possesso di qualifica e di diploma professionale, seguiti dalle richieste relative al settore edile (quasi 150.000). Seguono, con valori posti tra 134mila e 175mila, i servizi di vendita, la trasformazione agroalimentare, i titoli amministrativi e segretariali, l’edilizia e i servizi di promozione e accoglienza. Come si vede, è molto ampia l’area di occupabilità dei qualificati e diplomati professionali, a conferma della crescente importanza di questi titoli di studio.

### 1.2 GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE MAGGIORMENTE RICHIESTI DALLE IMPRESE (VALORI ASSOLUTI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

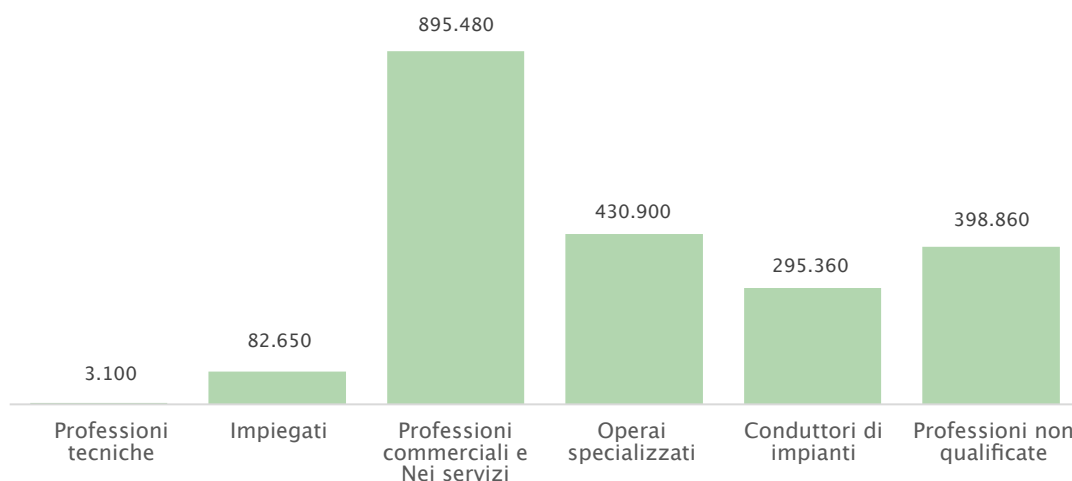
## / I MESTIERI E I PROFILI PROFESSIONALI PIÙ RICERCATI E QUELLI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE

# 1.4

Guardiamo ora le richieste delle imprese in base ai mestieri e profili professionali. Quasi il 43% del totale delle assunzioni previste di qualificati e diplomati professionali è destinato alle professioni commerciali e nei servizi (circa 895.500 entrate); segue con circa 431.000 entrate il gruppo professionale degli operai specializzati. Subito dopo troviamo, con quasi 399.000 richieste, le professioni non qualificate, a conferma della rilevanza delle figure generiche e capaci di svolgere differenti compiti di natura operativa.

Completano l'area delle esigenze più consistenti, i conduttori di impianti con circa 295.500 entrate. Meno richieste, sempre in riferimento a qualificati e diplomati professionali, sono le professioni riservate agli impiegati e professioni tecniche.

### 1.3 QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI IN INGRESSO NELLE IMPRESE, PER GRANDI GRUPPI PROFESSIONALI (VALORI ASSOLUTI)

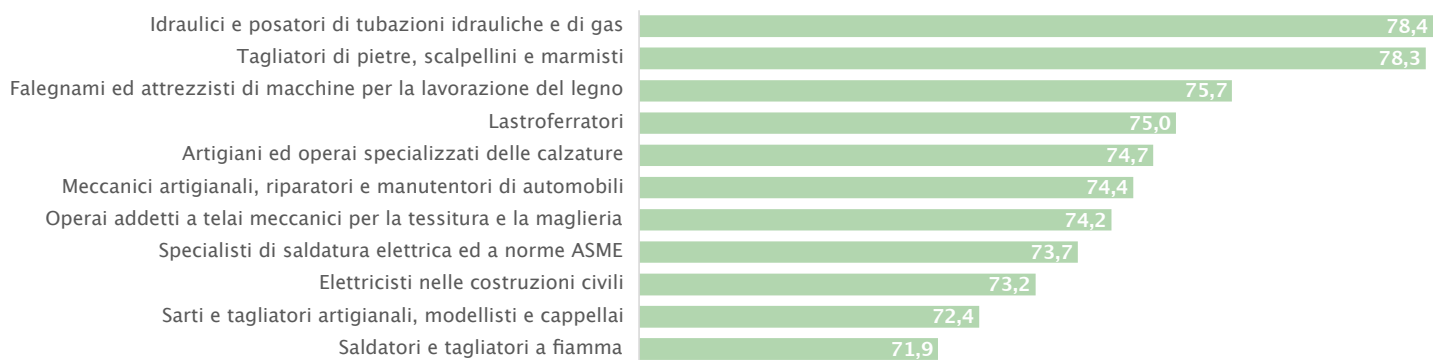


Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

In un quadro generale di difficile reperibilità di candidati per i posti di lavoro offerti dalle imprese, abbiamo stilato una classifica delle prime undici segnalate come particolarmente critiche, per le quali la richiesta di addetti è maggiore di 2000, di cui oltre la metà è costituita da persone in possesso di qualifica e diploma IeFP. Colpisce il fatto che tutte le 11 figure professionali indicate siano racchiuse entro un margine di pochi punti percentuali di difficoltà di reperimento, compreso tra il 71% ed il 79%, quindi collocate nella fascia più alta, molto vicina all'impossibilità di reclutamento.


Sopra il 75% troviamo, per ordine di difficoltà, quattro figure: idraulici, lavoratori della pietra, falegnami e lavoratori del ferro. Tra il 70% e il 75% sono comprese le altre undici figure, tutte appartenenti, come le prime tre, al comparto artigianale e industriale oltre che degli impianti, per esercitare le quali è richiesto un misto di manualità, visione del lavoro e capacità di utilizzo delle tecnologie. Tutte qualità che si acquisiscono nel contesto dell'Istruzione e formazione professionale (IeFP), sia nei corsi ordinari sia in quelli in modalità duale che prevedono l'apprendistato e l'alternanza lunga in impresa.

#### 1.4 LE PROFESSIONI PER LE QUALI LE IMPRESE SEGNALANO LA MAGGIORE DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO DIPLOMATI PROFESSIONALI \* (VALORI ASSOLUTI)



\*Sono state considerate le professioni con almeno 2.000 ingressi per le quali le imprese richiedono almeno il 50% di qualificati o diplomati professionali.

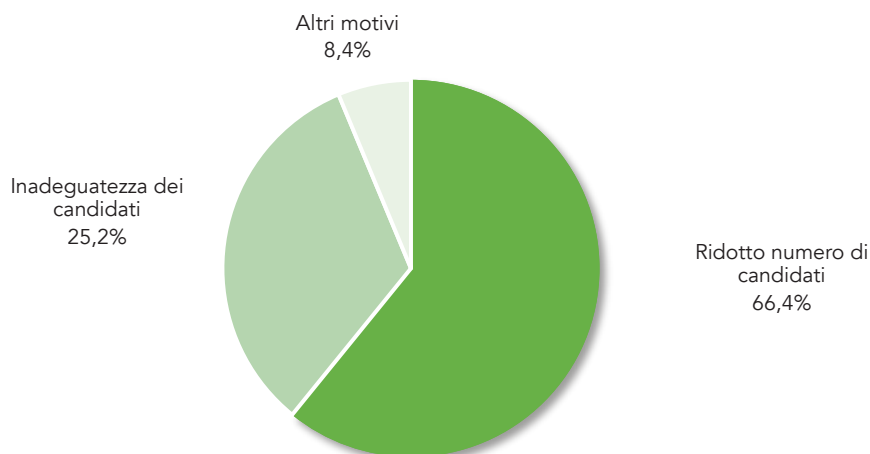
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

La principale motivazione per cui le imprese dichiarano di incontrare rilevanti difficoltà nel reperire i qualificati e i diplomati professionali per ricoprire le posizioni di lavoro necessarie alla loro organizzazione è la stessa da diversi anni, ovvero il numero limitato di candidati che si presentano ai colloqui di lavoro, una causa che viene segnalata da 2 imprese su tre (66,4%). Ciò dipende dal calo demografico, ma anche dalla non omogenea distribuzione dei corsi leFp nel territorio nazionale (<https://www.inapp.gov.it> ). La seconda motivazione riguarda il giudizio di non soddisfacente adeguatezza nello svolgere in modo corretto il lavoro che verrà loro affidato, probabilmente rilevato nella lettura del CV e riguardante la mancanza di esperienza oppure nei colloqui avuti con candidati. Questo giudizio riguarda il 25% circa delle assunzioni difficili da reperire. In ogni caso, l'indagine del 2024 indica che il primo dei due fattori – il ridotto numero di candidati - sta diventando l'ostacolo più importante per la gestione del personale da parte delle imprese. Probabilmente la combinazione tra l'invecchiamento, e quindi pensionamento, di una quota importante dei lavoratori, e il calo demografico, sta provocando una crisi nella gestione del capitale umano che nel corso del tempo potrà diventare sempre più grave, spingendo le pubbliche autorità a investire maggiormente in questo ambito del sistema formativo.

1.5

**PERCHÈ È DIFFICILE TROVARE QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI?**

### 1.5 I MOTIVI DELLA DIFFICOLTÀ A TROVARE QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI PER LE IMPRESE (VALORI PERCENTUALI)



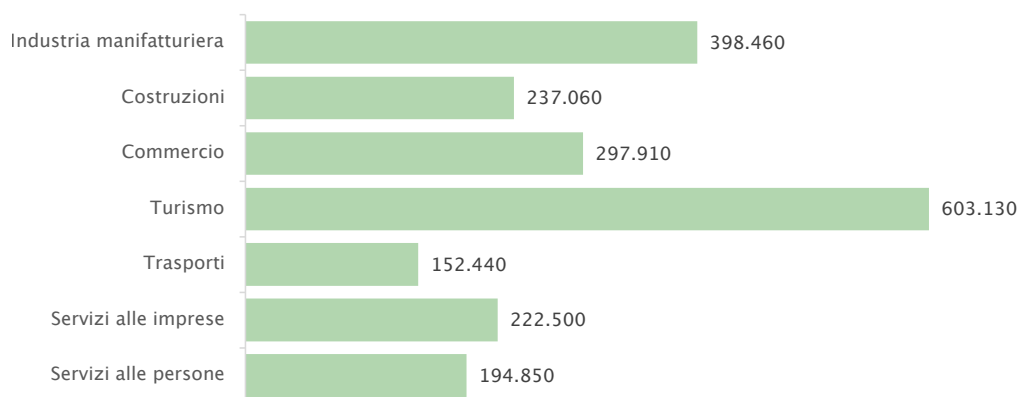
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

1.6

## / IN QUALI SETTORI C'È PIÙ BISOGNO DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI?

L'analisi dei settori principali in cui si concentrano le richieste delle imprese conferma quanto emerso finora: troviamo al primo posto il terziario rappresentato dal turismo (oltre 603mila posti di lavoro), dal commercio con 298mila, dai servizi alle imprese (che in realtà sono ibridi, in quanto si pongono tra il terziario ed il secondario) con 222.500 necessità, dai servizi alla persona (circa 195mila) e infine dai trasporti (152 mila), per un totale di 1.473.500 esigenze di qualificati e diplomati professionali. Il macrosettore secondario presenta un'esigenza diretta di circa 398.500 persone, seguito dall'edilizia con 237.000 esigenze di collaboratori in possesso di qualifica o diploma professionale.

### 1.6 LA DOMANDA DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI PER GRANDI SETTORI (VALORI ASSOLUTI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

Nello specifico, gli ambiti principali di sbocco sono in ordine di grandezza:

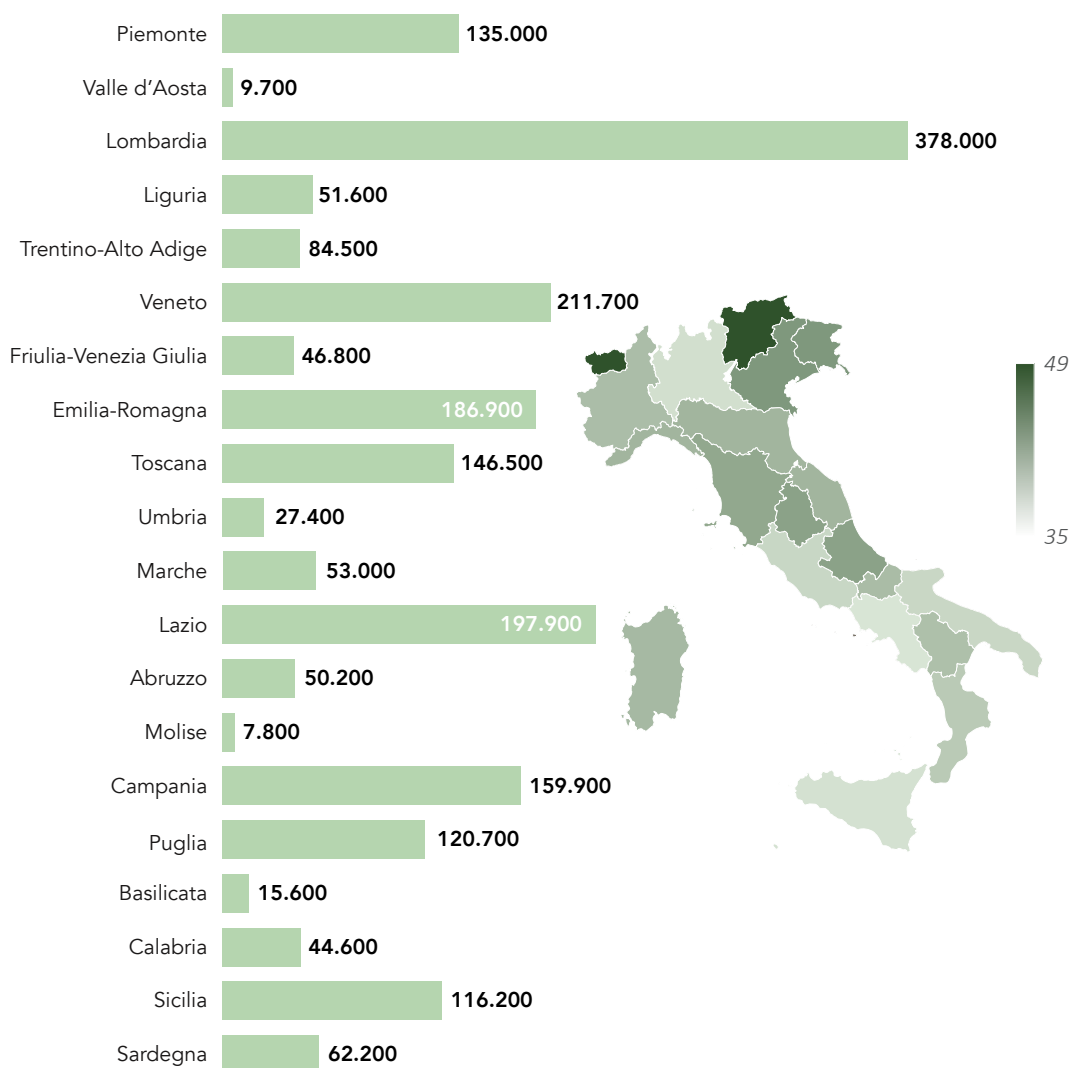
a) *Per il terziario*: camerieri, cuochi, baristi e addetti alla ristorazione collettiva, addetti ai servizi sanitari e sociali, addetti alla preparazione cottura e distribuzione dei cibi, acconciatori ed estetisti, addetti alle consegne e infine estetisti e truccatori.

b) *Per il secondario*: elettricisti nelle costruzioni civili, operai addetti a macchine utensili automatiche e semiautomatiche, montatori di carpenteria metallica, idraulici e posatori di tubazioni idrauliche e di gas, assemblatori in serie di parti di macchine, conduttori di macchinari per il movimento terra e infine conduttori di macchinari per articoli in plastica e assimilati.

Guardando alle richieste di qualificati e diplomati professionali dal punto di vista delle singole regioni, è possibile osservare come la maggior parte di queste provengano dalla Lombardia, dal Veneto, dal Lazio e dall'Emilia-Romagna. Questo è ovvio, essendo le regioni più popolose, anche se è assente in questo gruppo la Sicilia. Ma se considerassimo queste esigenze in valori percentuali sulla popolazione, allora la prospettiva in parte cambierebbe: le maggiori richieste si concentrano infatti in Trentino-Alto Adige, Valle d'Aosta, Umbria e Abruzzo.

**1.7**  
/ **LA RICHIESTA DI DIPLOMATI PER REGIONE**

**1.7 LA DOMANDA DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI PER TERRITORIO (VALORI ASSOLUTI E VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)**



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

1.8

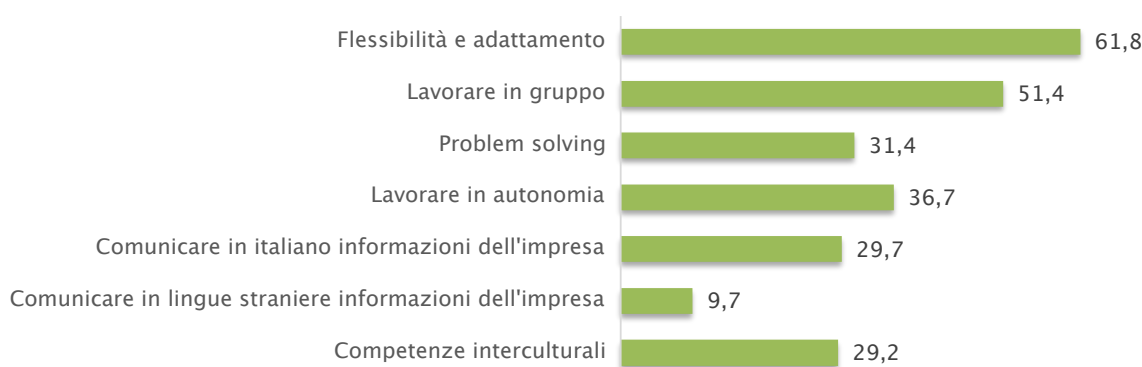
## LE COMPETENZE RICHIESTE DALLE IMPRESE

Per trovare lavoro, il titolo di studio, da solo, non basta: bisogna anche essere competenti, comprendere tutti i fattori che entrano in gioco nell'attività e saper fare bene le cose. Questo lo si impara principalmente facendo esperienza, ma anche crescendo come persone e sviluppando qualità che possono essere applicate in più ambiti professionali: queste vengono chiamate "competenze trasversali" e sono costituite da capacità, come nel caso della risoluzione dei problemi, ma anche da vere e proprie virtù morali come la lealtà e la solidarietà nel gruppo di lavoro.

La competenza più richiesta dalle aziende, pari al 61,8% delle indicazioni, si riferisce alla flessibilità intesa come capacità di adattamento alle diverse condizioni in cui si svolge il lavoro in un quadro di cambiamento incessante. Subito dopo troviamo con il 51,4% di preferenze quella riferita al lavoro in gruppo, un fattore che – come abbiamo già detto - riflette da un lato il maggiore tono sociale, e quindi non individualistico, delle organizzazioni del lavoro, unito a un più intenso impegno delle imprese nel favorire relazioni interpersonali serene e cooperative.

Segue con il 36,7% la capacità di lavorare in autonomia, da non intendere come isolamento, ma come iniziativa personale nell'ambito del gruppo. Quasi con lo stesso punteggio troviamo la capacità di risoluzione dei problemi (31,4%), la comunicazione in lingua italiana (29,7%) e quella nelle lingue straniere (9,7%). A queste due ultime competenze vanno associate quelle interculturali (29,2%) che, richiedendo la capacità di comprensione e dialogo con persone che appartengono ad altre culture, domandano, a chi le possiede, un livello più elevato di padronanza sia della lingua italiana sia di quelle straniere.

### 1.8 LE COMPETENZE RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI\* (VALORI PERCENTUALI)



\*Quote percentuali di entrate 2024 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("alta" e "medio-alta") sul totale.

Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024



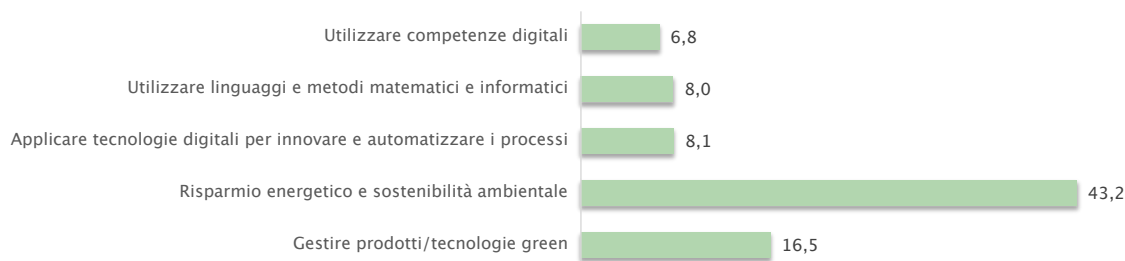
Il cambiamento che si sta perseguendo nel sistema economico, sotto la spinta congiunta di istituzioni, imprese, associazioni e singoli cittadini, è composto da tre fattori decisivi: la sostenibilità ambientale, la digitalizzazione e l'Intelligenza Artificiale. Questi non operano in modo separato (ad esempio la digitalizzazione riguarda anche la tutela del territorio, inoltre è indispensabile per poter fornire macro dati alle tecnologie dell'IA) ma si intrecciano e si alimentano reciprocamente e imprimono la maggiore spinta al superamento del modello culturale e sociale che ha caratterizzato il modello di sviluppo di cui sempre più vediamo i limiti.

Il primo ambito mira al risparmio energetico, alla riduzione delle emissioni nocive, alla tutela degli ecosistemi e al riciclo. La digitalizzazione è una prospettiva in atto da tempo specie nelle medio-grandi imprese industriali, ma ancora carente in ampi settori del terziario e delle piccole e piccolissime imprese. L'Intelligenza Artificiale è in realtà un insieme molto vasto di tecnologie che vanno dalla gestione dei testi, all'ottimizzazione dei processi produttivi, passando da chimica farmaceutica, logistica, urbanistica, geologia e molto altro ancora; quasi tutte caratterizzate dalla capacità generativa di produrre testi, immagini e video, ma anche previsioni ed esperimenti in risposta alle richieste dell'utilizzatore tramite prompt precisi e chiari.

Anche ai qualificati e diplomati professionali le imprese richiedono una particolare attenzione al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale competenza richiesta al 43,2% delle entrate; se ad esso uniamo la quota (16,5%) ottenuta dalla gestione dei prodotti e tecnologie green, giungiamo al valore di 59,7% di richieste ai qualificati e diplomati professionali di competenze e qualità richieste per la cura degli equilibri ecologici.

Segue l'utilizzo delle tecnologie digitali per la gestione di processi automatizzati, compresi quelli innovativi, indicata dall'8,1% delle imprese e delle competenze digitali con il 6,8% dei consensi; valori simili li troviamo nell'ambito dell'utilizzo di linguaggi e metodi matematici e informatici (8%).

### 1.9 LE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI\* (VALORI PERCENTUALI)



\*Quote percentuali di entrate 2024 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e alta) sul totale.  
Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

## 1.10

## / CHE FARE DOPO LA QUALIFICA O IL DIPLOMA PROFESSIONALE?

I dati che abbiamo presentato sono la dimostrazione di quanto abbiamo affermato in apertura di questo capitolo: avendo davanti a voi un mercato del lavoro molto dinamico e con imprese che in quasi tutti i settori si trovano in difficoltà nel reperire lavoratori competenti, la questione fondamentale non riguarda la scarsità delle offerte di lavoro, quanto la ricerca di un'impresa significativa con la quale entrare in consonanza, il modo in cui proporvi ad essa e il modo in cui arricchire la vostra formazione.

**1. L'impresa è significativa, per esempio, quando:**

- ✓ il prodotto/servizio che eroga procura un beneficio reale alle persone e alla comunità;
- ✓ rispetta l'ambiente;
- ✓ è attenta alla sicurezza e alla salute dei collaboratori, ma anche a tutelare i loro spazi di vita personale;
- ✓ è un ambiente amichevole e ricco di opportunità di apprendimento;
- ✓ nella fase di ingresso sarete affiancati da un tutor che vi segue dedicandovi il giusto tempo.

**2. Per proporvi al meglio vi suggeriamo di presentarvi ai colloqui dimostrando di:**

- ✓ conoscere già l'impresa, avendo svolto una ricerca su internet o, meglio, parlando con qualcuno che vi lavora;
- ✓ avere chiaro il profilo richiesto;
- ✓ essere pronti nel rispondere alle domande che vi verranno poste dimostrando convinzione e maturità, specialmente in merito al motivo che vi ha spinti a candidarvi per quella posizione di lavoro.

**3. L'arricchimento della vostra formazione può avvenire:**

- ✓ proseguendo gli studi nei corsi di specializzazione IFTS, percorsi formativi annuali regionali, nei quali l'allievo diplomato approfondisce la sua preparazione (ad esempio, il tecnico meccanico può specializzarsi in logistica e manutenzione, mentre il tecnico commerciale in amministrazione e gestione delle imprese) con un metodo centrato sui laboratori e i casi reali, acquisendo così una preparazione molto apprezzata dalle imprese;
- ✓ intraprendendo dei percorsi ITS, scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore, o il modello di filiera 4 + 2, percorso quadriennale di scuola superiore seguito da due anni di esperienze a contatto con le aziende, sempre in ambito degli ITS Academy;
- ✓ continuando a imparare, ad aggiornarsi, a crescere come persona e come lavoratore approfondendo doti personali e ampliando la propria preparazione tramite i corsi di formazione continua per gli adulti o tramite investimento personale, ad esempio, nelle lingue straniere e nell'Intelligenza Artificiale.

L'impegno nella scelta di un'impresa significativa in cui svolgere la vostra opera, la capacità di muoversi in modo consapevole tra le varie opportunità possibili, infine l'arricchimento continuo della vostra formazione, sono tutti segnali di una crescente rilevanza delle figure del qualificato e del tecnico professionale. Ciò perché le imprese e gli enti presso cui potrete lavorare puntano ad avere collaboratori preparati, maturi e capaci di operare in cooperazione con i colleghi entro un contesto complesso, ricco di opportunità per valorizzare i vostri talenti e la vostra vocazione.

## Le prospettive occupazionali per indirizzo di studio

- Indirizzo agricolo
- Indirizzo ambientale e chimico
- Indirizzo amministrativo segretariale
- Indirizzo animazione e spettacolo
- Indirizzo benessere
- Indirizzo calzature e pelletteria
- Indirizzo edile
- Indirizzo elettrico
- Indirizzo elettronico
- Indirizzo grafico e cartotecnico
- Indirizzo impianti termoidraulici
- Indirizzo lavorazioni artistiche
- Indirizzo legno
- Indirizzo meccanico
- Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni
- Indirizzo riparazione dei veicoli a motore
- Indirizzo ristorazione
- Indirizzo servizi di promozione e accoglienza
- Indirizzo servizi di vendita
- Indirizzo sistemi e servizi logistici
- Indirizzo tessile e abbigliamento
- Indirizzo trasformazione agroalimentare

## INDIRIZZO AGRICOLO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

**16.980**  
**QUALIFICATI  
 E DIPLOMATI  
 PROFESSIONALI  
 richiesti dalle imprese**

I qualificati e diplomati professionali dell'indirizzo agricolo presentati in queste schede sono le sole figure richieste dalle imprese dell'industria. Il sistema informativo Excelsior infatti esclude le imprese del settore dell'agricoltura



**Distribuzione regionale dei  
 QUALIFICATI E DIPLOMATI  
 PROFESSIONALI**

### RETRIBUZIONE LORDA ANNUA INIZIALE\*\*

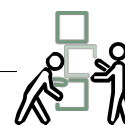
massima 25.300 €

minima 20.400 €

Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- Agricoltori/operai agricoli specializ. giardini/vivai, colt. fiori/piante/ortive
- Agricoltori e operai agricoli specializzati di coltivazioni legnose agrarie



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



**5.410**

difficoltà di reperimento media pari al: **32%**

#### Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	<b>3.130</b>	<b>18%</b>
preparazione inadeguata	<b>1.530</b>	<b>9%</b>
altri motivi	<b>760</b>	<b>4%</b>

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Agricoltori e operai agricoli specializzati di colture miste	24.400 €
<b>2</b>	➤ Agricoltori/operai agricoli specializ. giardini/vivai, colt. fiori/piante/ortive	da 22.500 € a 24.500 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

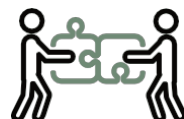
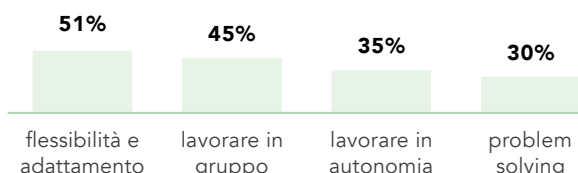
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO AGRICOLO

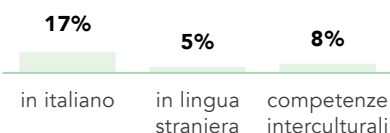
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

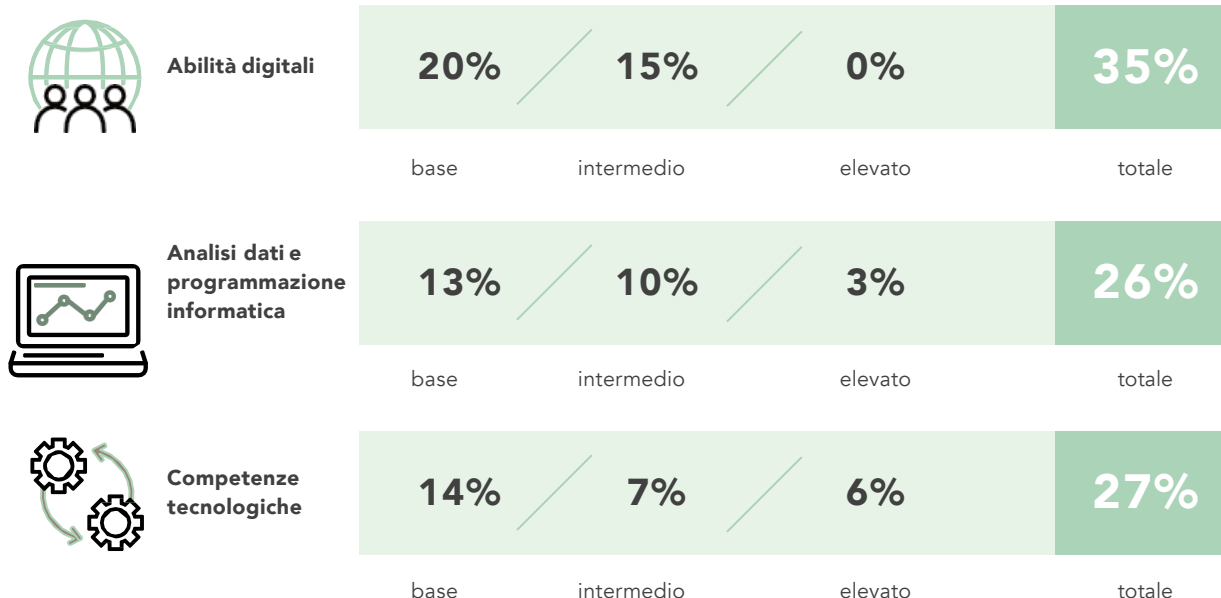
#### Competenze trasversali



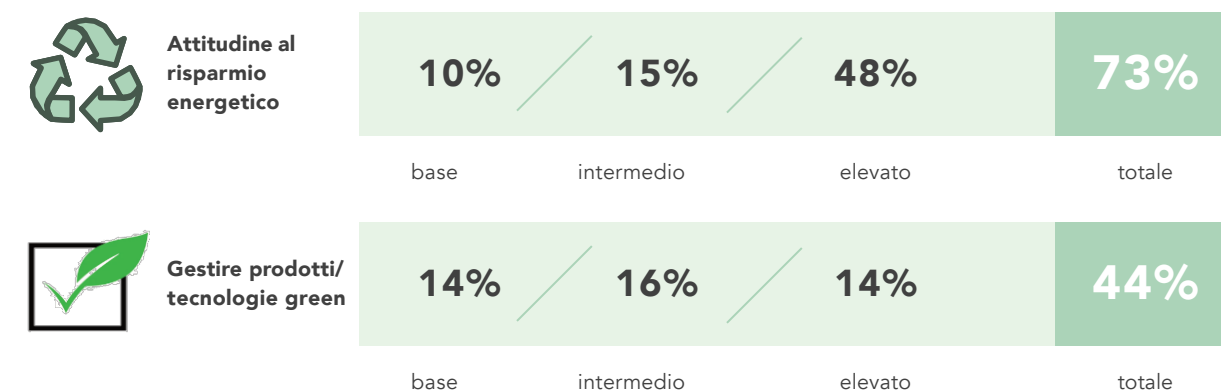
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

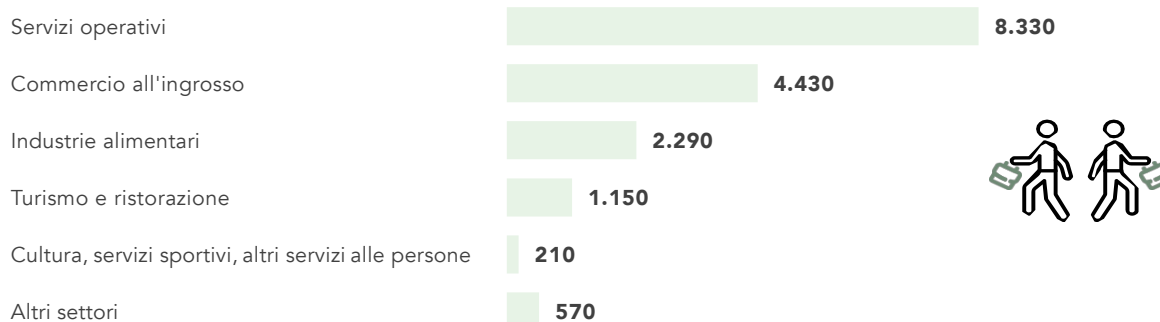


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO AGRICOLO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>16.980</b>	<b>32%</b>	<b>380</b>	<b>2.190</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>3.000</b>	<b>61%</b>	<b>90</b>	<b>730</b>
Piemonte	870	52%	--	200
Valle D'Aosta	70	41%	--	--
Lombardia	1.670	68%	20	410
Liguria	380	55%	60	110
<b>Nord Est</b>	<b>2.740</b>	<b>52%</b>	<b>30</b>	<b>680</b>
Trentino A.A.	640	45%	--	160
Veneto	660	63%	--	130
Friuli Venezia Giulia	410	71%	--	140
Emilia Romagna	1.030	41%	--	260
<b>Centro</b>	<b>2.280</b>	<b>32%</b>	<b>100</b>	<b>300</b>
Toscana	740	26%	40	130
Umbria	140	54%	--	70
Marche	270	23%	50	60
Lazio	1.130	35%	--	50
<b>Sud e Isole</b>	<b>8.960</b>	<b>16%</b>	<b>160</b>	<b>480</b>
Abruzzo	390	32%	--	80
Molise	50	29%	--	--
Campania	1.810	19%	80	120
Puglia	2.750	14%	40	160
Basilicata	380	25%	--	--
Calabria	560	4%	--	--
Sicilia	1.820	6%	30	40
Sardegna	1.210	30%	--	50


Il settore dei servizi operativi ospita il maggior numero di imprese interessate ai qualificati e ai diplomati professionali di questo indirizzo, tuttavia si registrano importanti opportunità di inserimento anche nel settore del commercio all'ingrosso e nel turismo - ristorazione. Molte imprese in cerca di profili specializzati nell'indirizzo agricolo sono localizzate in Puglia, Campania e Sicilia, regioni caratterizzate da un'economia agricola. Mediamente importanti sono considerate le competenze trasversali e digitali. L'attitudine al risparmio energetico è richiesta con un elevato grado di competenza.

## INDIRIZZO AMBIENTALE E CHIMICO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

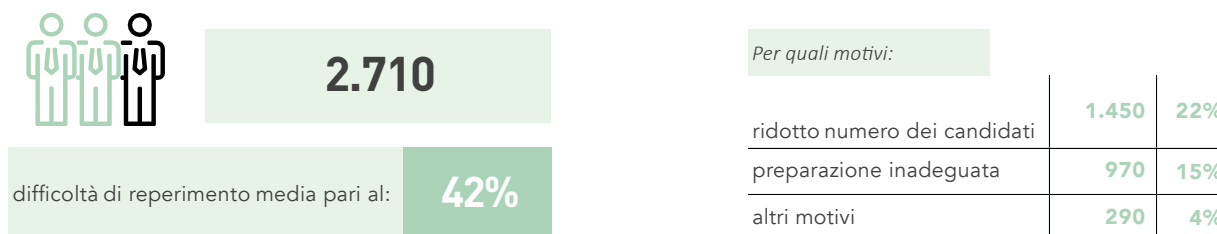


### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

Finitori, operai dei rivestimenti metallici, della galvanoplastica e assimilati	
Operai addetti alla manutenzione degli impianti fognari	
🔗 Conciatori di pelli e di pellicce	
Operatori impianti recupero/riciclaggio rifiuti, trattamento/distribuzione acque	
🔗 Assemblatori in serie articoli vari in metallo, gomma e materie plastiche	


🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Operai addetti alla manutenzione degli impianti fognari	🔗 27.300 €	
<b>2</b>	🔗 Assemblatori in serie articoli vari in metallo, gomma e materie plastiche	🔗 22.000 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

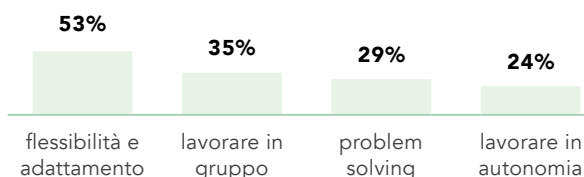
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO AMBIENTALE E CHIMICO

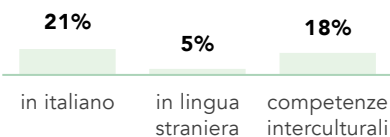
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

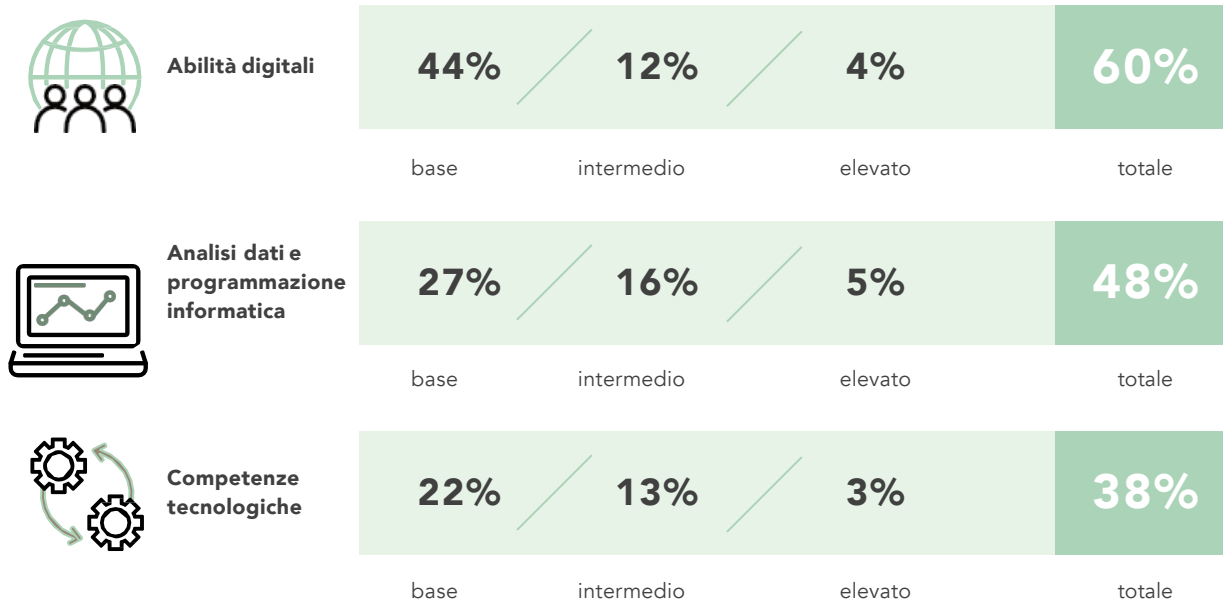
#### Competenze trasversali



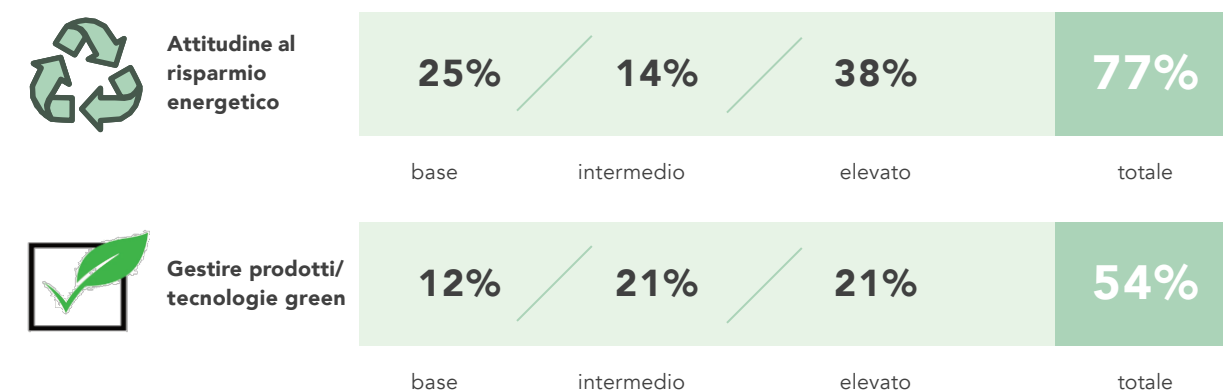
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



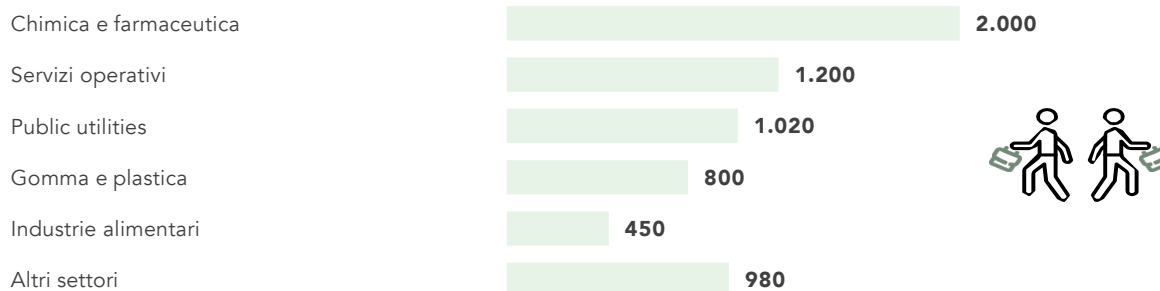
### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE





## INDIRIZZO AMBIENTALE E CHIMICO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>6.450</b>	<b>42%</b>	<b>250</b>	<b>2.050</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>2.560</b>	<b>39%</b>	<b>--</b>	<b>800</b>
Piemonte	600	28%	--	170
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	1.870	42%	--	620
Liguria	90	70%	--	--
<b>Nord Est</b>	<b>1.970</b>	<b>39%</b>	<b>160</b>	<b>770</b>
Trentino A.A.	40	16%	--	40
Veneto	950	38%	150	400
Friuli Venezia Giulia	140	57%	--	80
Emilia Romagna	830	39%	--	260
<b>Centro</b>	<b>1.060</b>	<b>57%</b>	<b>30</b>	<b>210</b>
Toscana	550	42%	--	100
Umbria	50	42%	--	30
Marche	170	75%	--	30
Lazio	280	77%	--	50
<b>Sud e Isole</b>	<b>870</b>	<b>38%</b>	<b>50</b>	<b>270</b>
Abruzzo	170	55%	--	50
Molise	20	5%	--	--
Campania	190	25%	--	40
Puglia	90	39%	30	40
Basilicata	20	10%	--	--
Calabria	30	36%	--	--
Sicilia	180	40%	--	70
Sardegna	170	39%	--	30


I diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo di studio trovano la loro naturale collocazione nel settore della chimica - farmaceutica, ma anche i settori dei servizi operativi e delle public utilities offrono diverse opportunità di inserimento. La presenza di molte industrie chimiche e farmaceutiche favorisce l'occupazione delle risorse specializzate in questo indirizzo di studi nella regione Lombardia che registra il più alto numero di domande per questi candidati. La flessibilità e adattamento è la soft skill più richiesta dalle imprese per i profili con questo titolo di studio. Le competenze digitali sono considerate importanti ma senza la pretesa di un grado di conoscenza elevato, a differenza delle competenze green per la quali si propende per un livello medio -alto.

## INDIRIZZO AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE

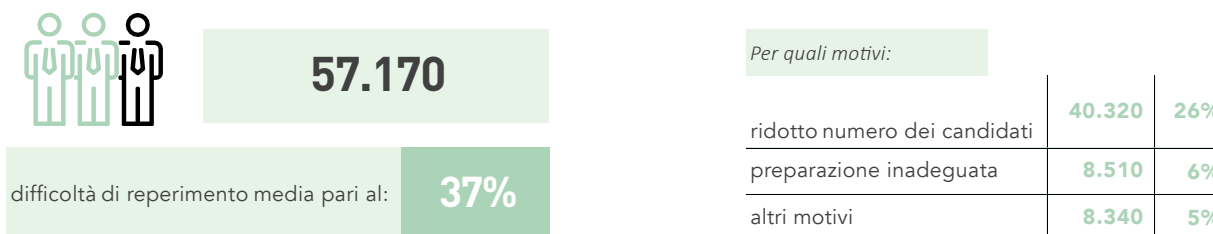
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO


<p>🔗 Venditori a domicilio, a distanza</p> <hr/> <p>Personale addetto a compiti di controllo, verifica</p>	 <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento</p>
<p>🔗 Addetti all'informazione e all'assistenza dei clienti</p> <hr/> <p>Addetti allo smistamento e al recapito della posta</p>	
<p>🔗 Cassieri di esercizi commerciali</p>	

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	🔗 Guardie private di sicurezza	🔗 20.700 €	
<b>2</b>	Personale addetto a compiti di controllo, verifica	🔗 26.100 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

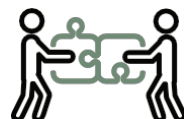
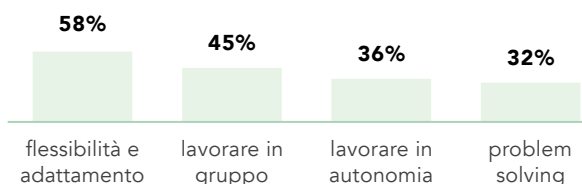
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

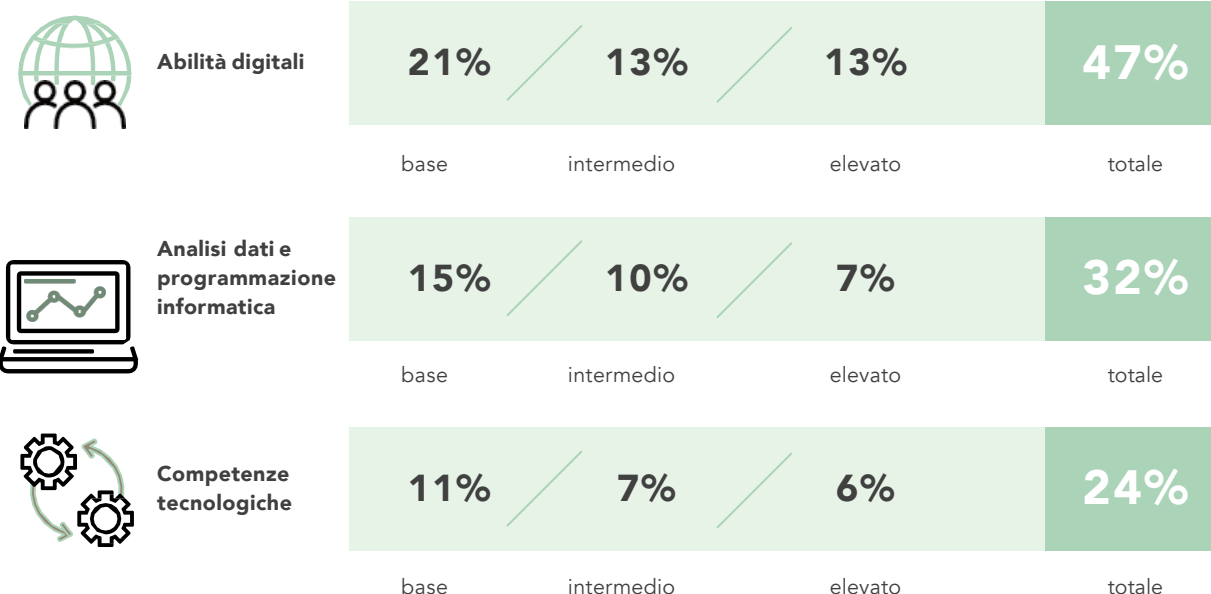
#### Competenze trasversali



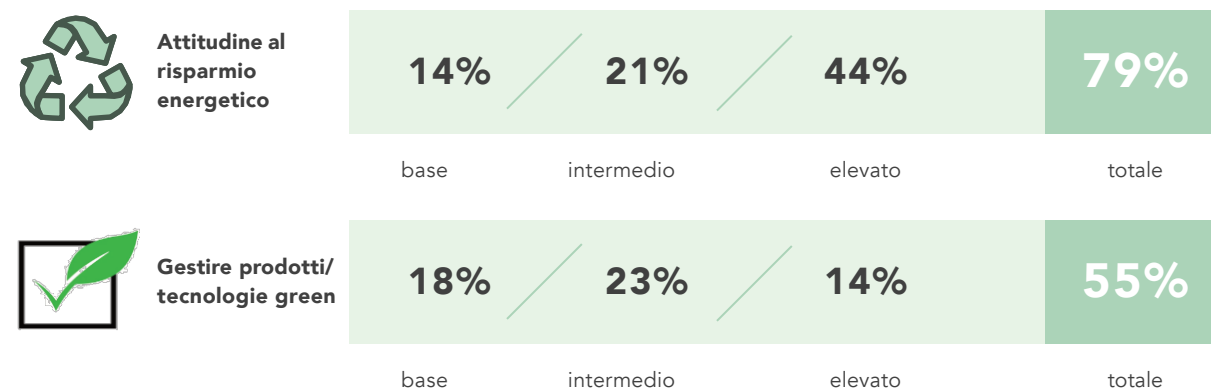
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

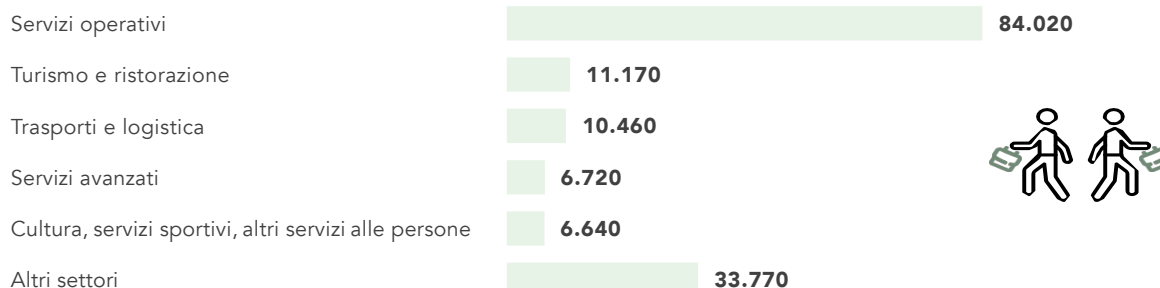


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>152.770</b>	<b>37%</b>	<b>3.160</b>	<b>17.930</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>42.540</b>	<b>37%</b>	<b>610</b>	<b>5.350</b>
Piemonte	7.810	44%	230	920
Valle D'Aosta	280	46%	--	--
Lombardia	30.240	34%	330	4.130
Liguria	4.210	47%	50	280
<b>Nord Est</b>	<b>31.140</b>	<b>42%</b>	<b>670</b>	<b>3.160</b>
Trentino A.A.	4.500	39%	120	420
Veneto	12.940	43%	190	1.070
Friuli Venezia Giulia	2.880	43%	110	240
Emilia Romagna	10.830	43%	250	1.420
<b>Centro</b>	<b>37.560</b>	<b>38%</b>	<b>640</b>	<b>4.480</b>
Toscana	9.930	42%	320	1.490
Umbria	1.340	49%	40	140
Marche	2.420	35%	120	400
Lazio	23.870	36%	160	2.450
<b>Sud e Isole</b>	<b>41.530</b>	<b>34%</b>	<b>1.240</b>	<b>4.940</b>
Abruzzo	3.030	44%	100	440
Molise	510	14%	--	30
Campania	12.070	32%	420	1.970
Puglia	9.870	30%	310	940
Basilicata	1.080	50%	--	80
Calabria	2.870	30%	30	220
Sicilia	7.960	34%	250	730
Sardegna	4.130	41%	110	540

Il settore servizi operativi convoglia la maggior parte delle imprese interessate a queste risorse. Tuttavia, anche turismo - ristorazione e trasporti - logistica rappresentano dei settori di attività rilevanti per i qualificati e diplomati professionali di questo indirizzo. Risulta abbastanza ampio il divario tra il massimo e il minimo della retribuzione riconosciuta. La Lombardia e il Lazio ospitano il numero più significativo di imprese che offrono posizioni professionali a queste risorse. Le imprese ritengono mediamente importante il possesso di tutte le competenze trasversali e comunicative, riservando meno rilievo alla sola capacità comunicativa in lingua straniera. Emerge la preferenza per le risorse dotate di un elevato livello di competenze green.

## INDIRIZZO ANIMAZIONE E SPETTACOLO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

[Bagnini](#)



[Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



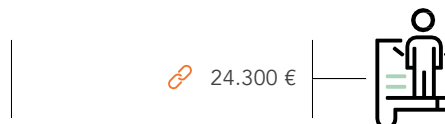
Per quali motivi:

preparazione inadeguata	70	21%
ridotto numero dei candidati	60	17%
	0	0%

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

**1** [Bagnini](#)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

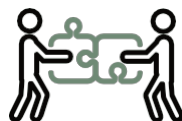
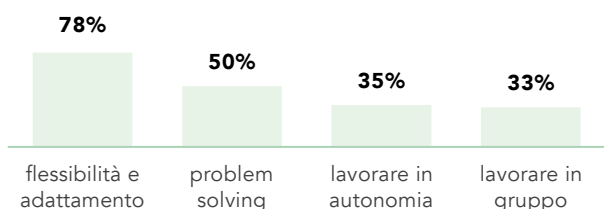
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO ANIMAZIONE E SPETTACOLO

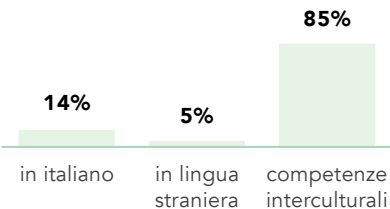
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

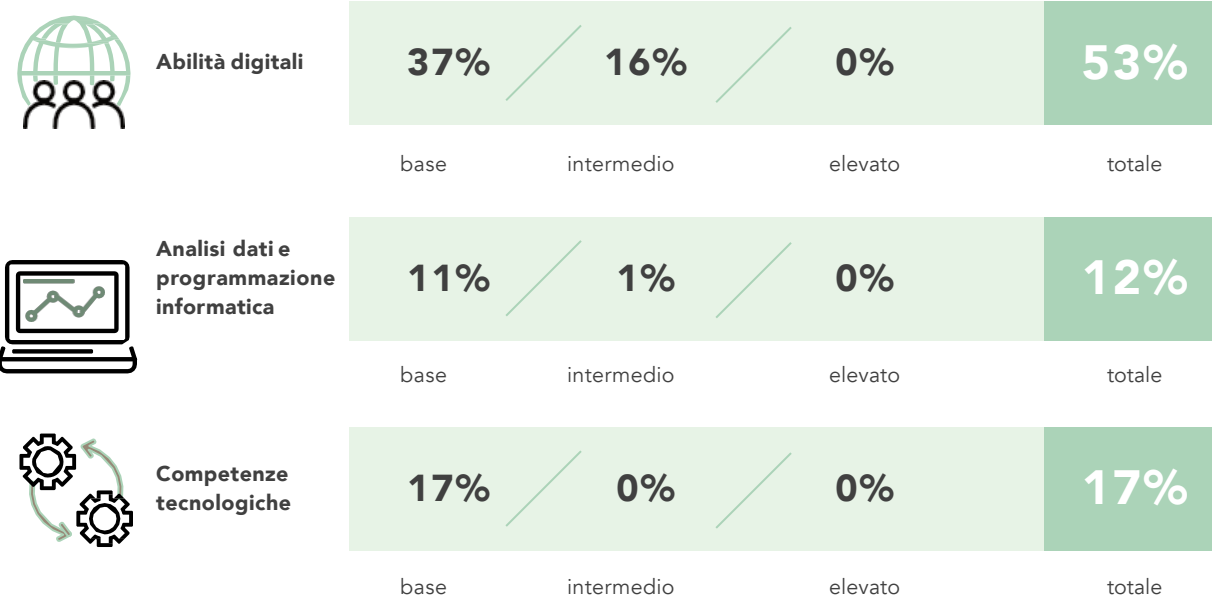
#### Competenze trasversali



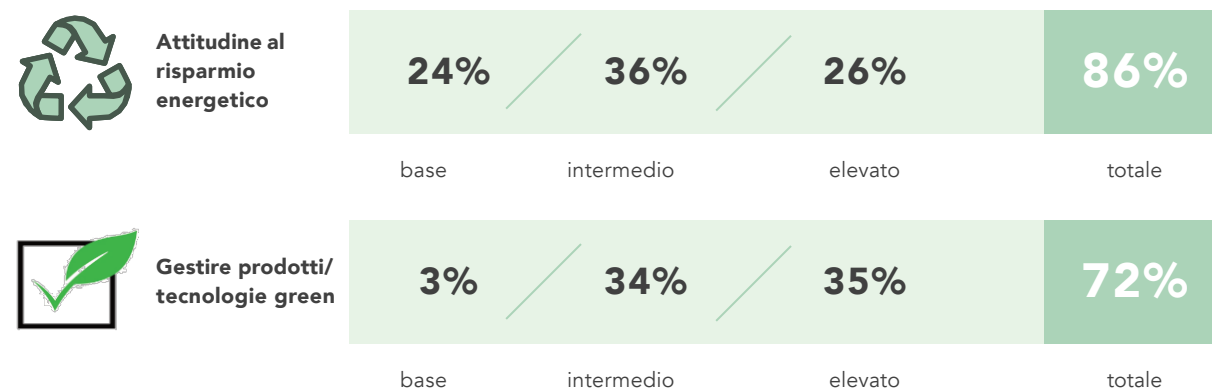
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

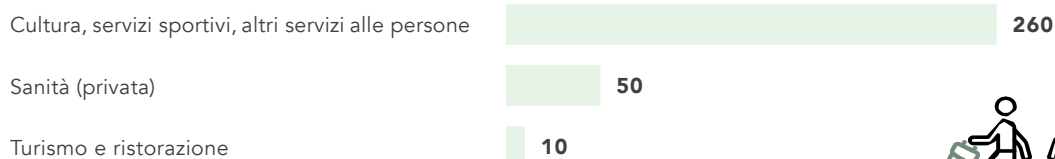


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO ANIMAZIONE E SPETTACOLO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>330</b>	<b>38%</b>	<b>0</b>	<b>170</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>30</b>	<b>68%</b>	--	--
Piemonte	--	--	--	--
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	--	--	--	--
Liguria	--	--	--	--
<b>Nord Est</b>	<b>40</b>	<b>82%</b>	--	--
Trentino A.A.	--	--	--	--
Veneto	--	--	--	--
Friuli Venezia Giulia	--	--	--	--
Emilia Romagna	30	81%	--	--
<b>Centro</b>	<b>100</b>	<b>3%</b>	--	<b>90</b>
Toscana	--	--	--	--
Umbria	--	--	--	--
Marche	--	--	--	--
Lazio	80	0%	--	80
<b>Sud e Isole</b>	<b>170</b>	<b>44%</b>	--	<b>50</b>
Abruzzo	--	--	--	--
Molise	--	--	--	--
Campania	50	81%	--	--
Puglia	--	--	--	--
Basilicata	--	--	--	--
Calabria	--	--	--	--
Sicilia	30	56%	--	--
Sardegna	40	14%	--	30

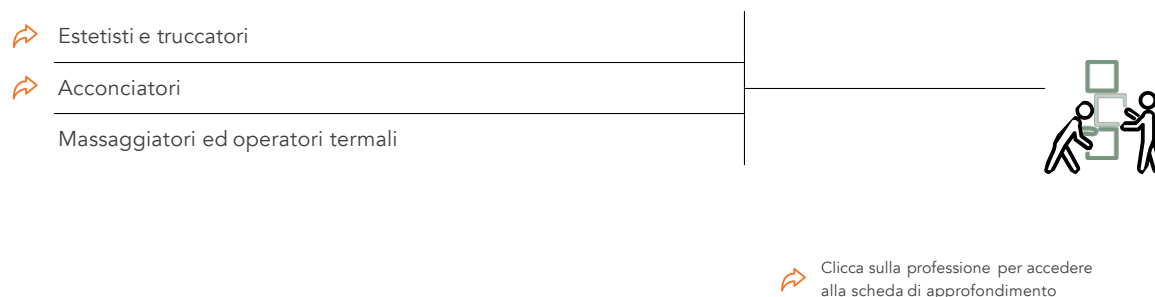
I diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo operano quasi integralmente nel settore della cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone. Si registra una buona apertura per i candidati under 30. Il Sud e le isole rappresentano l'area che offre maggiori opportunità di inserimento professionale. I candidati titolari di questo indirizzo di studio accedono più facilmente al mondo del lavoro se dotati di flessibilità, capacità di adattamento, competenze interculturali e problem solving.

## INDIRIZZO BENESSERE

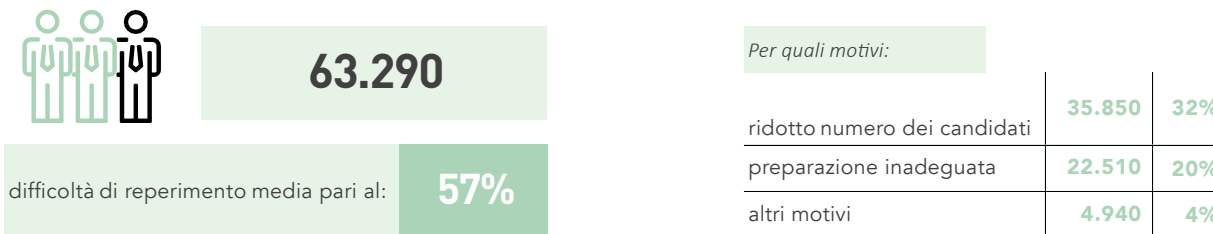
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

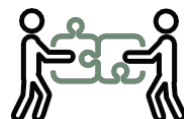
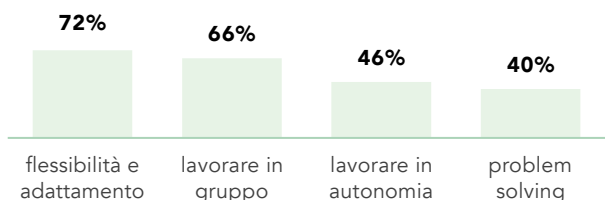


## INDIRIZZO BENESSERE

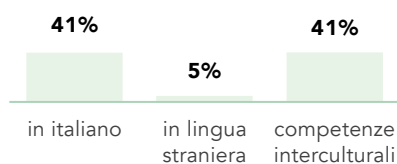
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

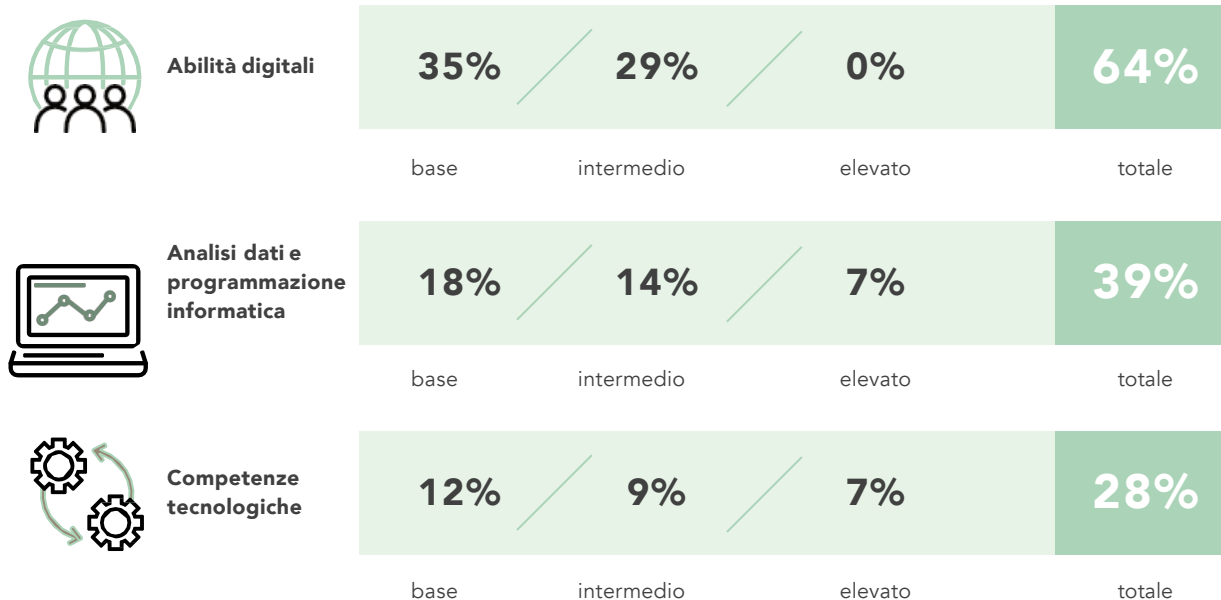
#### Competenze trasversali



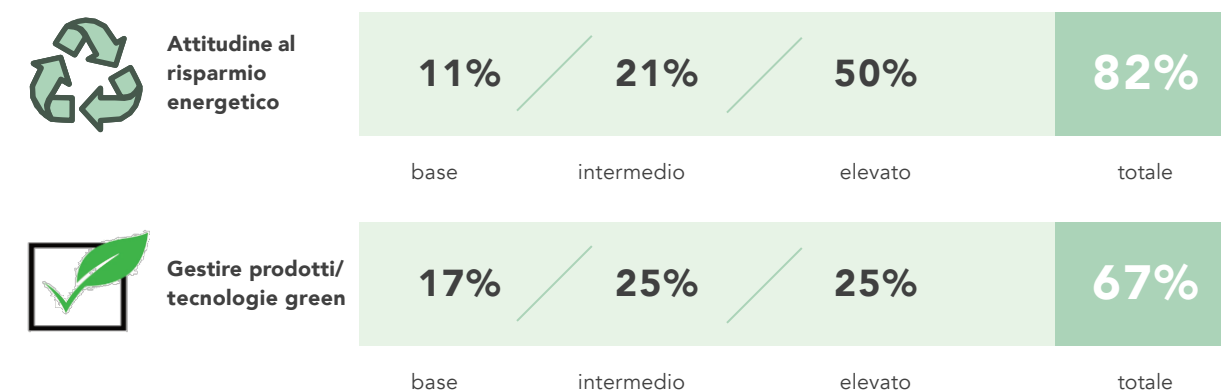
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO BENESSERE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone	69.220
Sanità (privata)	41.500
Altri settori	290



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>111.000</b>	<b>57%</b>	<b>15.350</b>	<b>46.190</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>30.760</b>	<b>61%</b>	<b>4.500</b>	<b>13.160</b>
Piemonte	9.340	65%	1.100	3.510
Valle D'Aosta	480	66%	40	140
Lombardia	18.170	59%	2.940	8.260
Liguria	2.780	62%	430	1.260
<b>Nord Est</b>	<b>24.810</b>	<b>63%</b>	<b>3.380</b>	<b>10.020</b>
Trentino A.A.	2.570	64%	290	810
Veneto	9.440	63%	1.460	4.250
Friuli Venezia Giulia	2.930	62%	280	890
Emilia Romagna	9.870	62%	1.350	4.070
<b>Centro</b>	<b>24.640</b>	<b>57%</b>	<b>3.700</b>	<b>10.460</b>
Toscana	8.060	58%	1.150	3.430
Umbria	1.690	58%	220	660
Marche	2.850	63%	370	1.200
Lazio	12.040	56%	1.950	5.160
<b>Sud e Isole</b>	<b>30.790</b>	<b>48%</b>	<b>3.780</b>	<b>12.550</b>
Abruzzo	3.240	50%	380	1.280
Molise	880	34%	60	220
Campania	8.100	46%	1.120	3.530
Puglia	5.500	49%	760	2.530
Basilicata	690	38%	70	270
Calabria	2.640	43%	310	1.120
Sicilia	5.440	44%	770	2.310
Sardegna	4.310	61%	310	1.310

Le imprese che offrono prevalentemente posizioni lavorative ai qualificati e diplomati di questo indirizzo abitano il settore cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone. Le professioni a cui consente l'accesso questo indirizzo di studio spaziano dall'estetica alla cura del corpo. Le regioni dove si registra un più alto numero di richieste sono la Lombardia e il Lazio. Interessante la buona apertura delle imprese ai giovani under 30. Il possesso di ottime competenze trasversali e comunicative, con la sola eccezione delle competenze in lingua straniera, offre maggiori chance di inserimento lavorativo. Le imprese preferiscono i candidati dotati di un rilevante grado di competenze green.

## INDIRIZZO CALZATURE E PELLETERIA

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

**14.150**  
**QUALIFICATI  
 E DIPLOMATI  
 PROFESSIONALI  
 richiesti dalle imprese**



### RETRIBUZIONE LORDA ANNUA INIZIALE\*\*

- massima 34.700 €
- minima 24.000 €

Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

### Distribuzione regionale dei QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI

### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

Artigiani ed operai specializzati delle calzature	
Addetti a macchinari per la produzione in serie di calzature	
Conciatori di pelli e di pellicce	
Valigiai, borsettieri (anche su articoli di similpelle e stoffa)	

Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



**4.860**

difficoltà di reperimento media pari al: **34%**

#### Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	<b>3.330</b>	<b>24%</b>
preparazione inadeguata	<b>1.340</b>	<b>9%</b>
altri motivi	<b>200</b>	<b>1%</b>

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Artigiani ed operai specializzati delle calzature	da 22.000 € a 34.700 €
<b>2</b>	Addetti a macchinari per la produzione in serie di calzature	24.000 €
<b>3</b>	Conciatori di pelli e di pellicce	25.700 €
<b>4</b>	Valigiai, borsettieri (anche su articoli di similpelle e stoffa)	da 21.000 € a 31.600 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

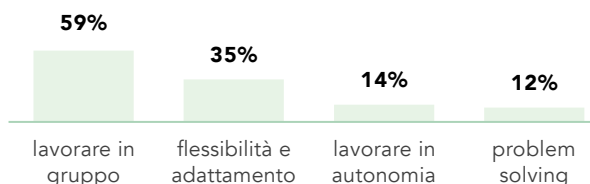
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO CALZATURE E PELLETERIA

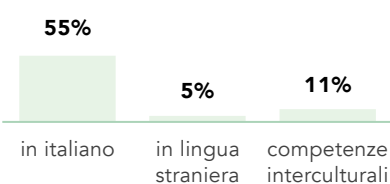
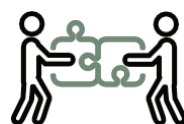
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

#### Competenze trasversali



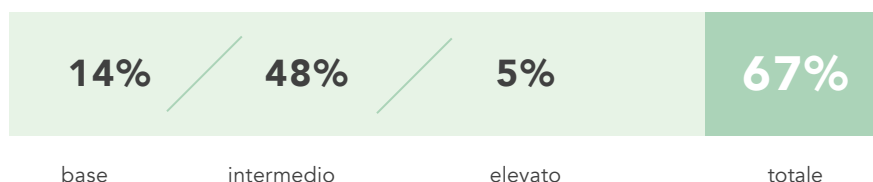
#### Competenze comunicative



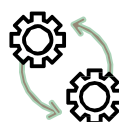
### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



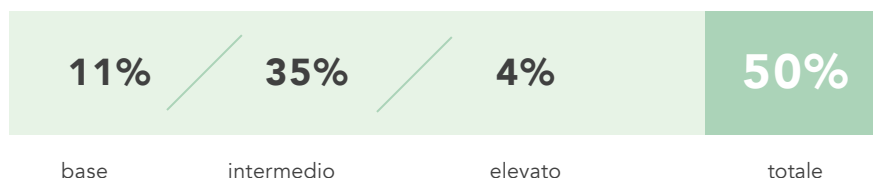
#### Abilità digitali



#### Analisi dati e programmazione informatica



#### Competenze tecnologiche



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



#### Attitudine al risparmio energetico

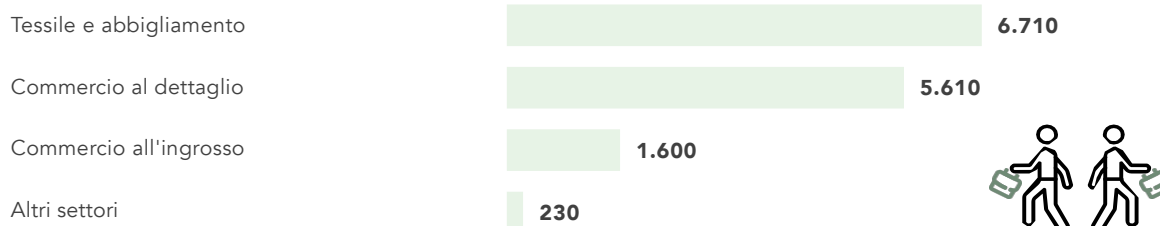


#### Gestire prodotti/tecnologie green



## INDIRIZZO CALZATURE E PELLETERIA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>14.150</b>	<b>34%</b>	<b>120</b>	<b>3.780</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>3.220</b>	<b>6%</b>	<b>--</b>	<b>870</b>
Piemonte	570	7%	--	200
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	2.480	6%	--	650
Liguria	170	2%	--	20
<b>Nord Est</b>	<b>2.710</b>	<b>33%</b>	<b>--</b>	<b>520</b>
Trentino A.A.	50	8%	--	40
Veneto	1.790	41%	--	300
Friuli Venezia Giulia	130	2%	--	40
Emilia Romagna	750	20%	--	140
<b>Centro</b>	<b>5.760</b>	<b>49%</b>	<b>90</b>	<b>1.260</b>
Toscana	3.310	48%	50	850
Umbria	30	25%	--	--
Marche	1.470	79%	40	170
Lazio	960	6%	--	230
<b>Sud e Isole</b>	<b>2.450</b>	<b>39%</b>	<b>--</b>	<b>1.120</b>
Abruzzo	370	58%	--	230
Molise	20	25%	--	20
Campania	860	47%	--	420
Puglia	630	44%	--	180
Basilicata	--	--	--	--
Calabria	100	21%	--	80
Sicilia	320	0%	--	140
Sardegna	160	29%	--	60

La collocazione naturale per i diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo è il settore tessile e abbigliamento, tuttavia si registrano rilevanti opportunità professionali anche nel settore del commercio al dettaglio. Le risorse formate con questo indirizzo di studio possono collocarsi nel mondo del lavoro come artigiani ed operai specializzati nelle calzature, addetti alle macchine oppure specializzarsi come conciatori o valigiai. Le regioni che offrono maggiori opportunità lavorative sono la Toscana e la Lombardia grazie all'alta concentrazione di aziende calzaturiere e del cuoio. La propensione a lavorare in gruppo è la competenza preferita per i candidati di questo indirizzo. Inoltre, i candidati dotati di un'elevata attitudine al risparmio energetico sono i più ambiti dalle imprese.

## INDIRIZZO EDILE

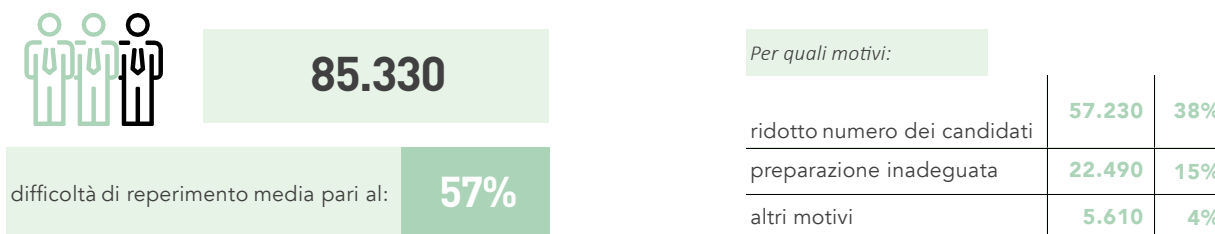
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

Armatori di gallerie, addetti all'armamento ferroviario	<p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento</p>
Intonacatori	
🔗 Conducenti di macchinari per il movimento terra	
🔗 Muratori in pietra, mattoni, refrattari	
🔗 Installatori di infissi e serramenta	
🔗 Carpenteri e falegnami nell'edilizia (esclusi i parchettisti)	

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

1	Armatori di gallerie, addetti all'armamento ferroviario	🔗 da 32.600 🔗 a 33.500 €	
2	🔗 Tagliatori di pietre, scalpellini e marmisti	🔗 24.600 €	
3	Intonacatori	🔗 29.200 €	
4	🔗 Conducenti di macchinari per il movimento terra	🔗 32.000 €	
5	🔗 Muratori in pietra, mattoni, refrattari	🔗 29.500 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

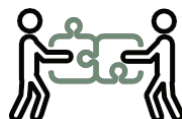
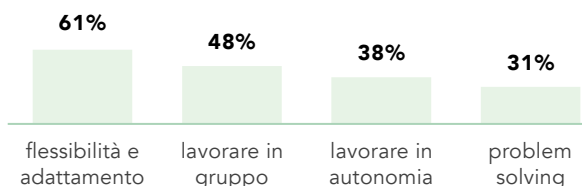
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO EDILE

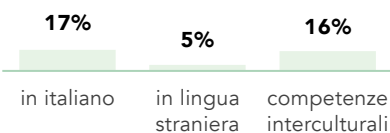
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

#### Competenze trasversali



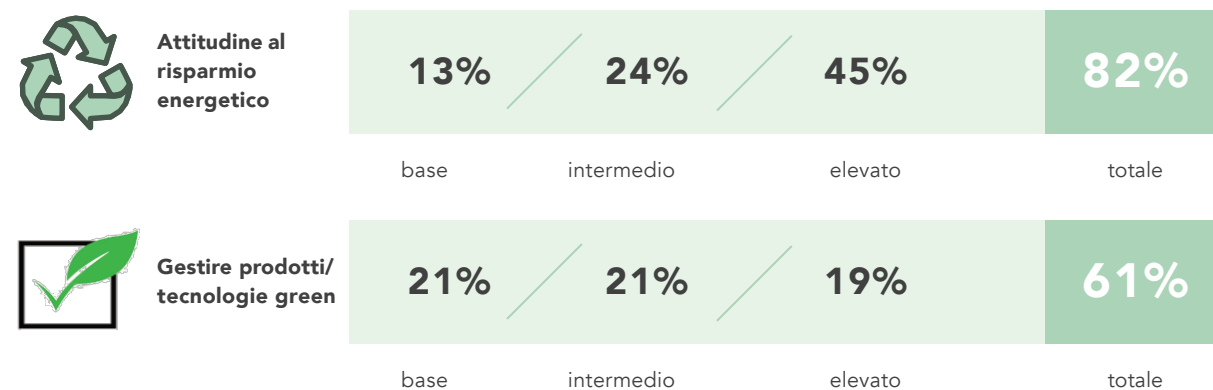
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO EDILE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Costruzioni	130.180
Lavorazione dei minerali	2.500
Estrazione di minerali	2.490
Servizi operativi	2.380
Trasporti e logistica	1.880
Altri settori	10.180



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>149.610</b>	<b>57%</b>	<b>4.950</b>	<b>27.040</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>34.880</b>	<b>56%</b>	<b>1.570</b>	<b>6.940</b>
Piemonte	7.440	62%	210	1.980
Valle D'Aosta	540	66%	20	140
Lombardia	23.840	53%	1.270	4.360
Liguria	3.060	66%	60	450
<b>Nord Est</b>	<b>24.620</b>	<b>69%</b>	<b>1.740</b>	<b>6.430</b>
Trentino A.A.	3.270	64%	330	1.170
Veneto	9.850	75%	780	2.690
Friuli Venezia Giulia	2.480	76%	130	640
Emilia Romagna	9.020	62%	510	1.930
<b>Centro</b>	<b>28.430</b>	<b>60%</b>	<b>740</b>	<b>4.070</b>
Toscana	8.350	59%	460	1.460
Umbria	2.140	76%	80	460
Marche	3.450	56%	100	510
Lazio	14.490	59%	110	1.640
<b>Sud e Isole</b>	<b>61.680</b>	<b>51%</b>	<b>900</b>	<b>9.600</b>
Abruzzo	5.510	59%	140	950
Molise	1.430	59%	30	170
Campania	17.060	50%	160	2.710
Puglia	10.980	51%	190	1.640
Basilicata	2.480	49%	--	350
Calabria	5.180	56%	90	760
Sicilia	14.050	43%	200	2.150
Sardegna	4.990	66%	90	870

L'ubicazione dei diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo nel settore delle costruzioni è totalizzante. Nonostante questo forte orientamento verso un unico settore di attività, le figure professionali che queste risorse possono ricoprire sono molteplici, come armatori di galleria, intonacatori, conduttori di macchinari per il movimento a terra, carpentieri. Le imprese che alimentano prevalentemente la domanda di queste risorse sono collocate in Lombardia, Campania, Lazio e Sicilia. Le imprese lamentano una rilevante difficoltà di reperimento imputabile ad un limitato numero di candidati. Le competenze preferite dalle imprese per le risorse con questo indirizzo di studi sono flessibilità, adattamento e attitudine al risparmio energetico, per la quale è richiesto un elevato livello di competenza.




## INDIRIZZO ELETTRICO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

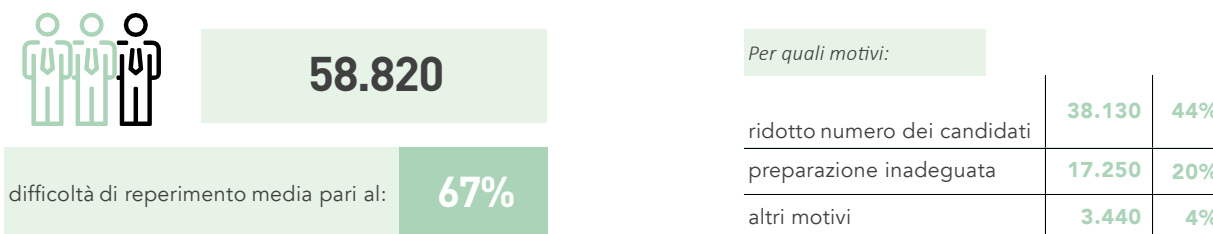


### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

<a href="#">🔗</a> Eletttricisti nelle costruzioni civili	
<a href="#">🔗</a> Assemblatori e cablatori di apparecchiature elettriche	
Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione	


[🔗](#) Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Attrezzatori e montatori di cavi metallici per uso industriale e di trasporto	<a href="#">🔗</a> 23.200 €	
<b>2</b>	<a href="#">🔗</a> Eletttricisti nelle costruzioni civili	<a href="#">🔗</a> 22.800 €	
<b>3</b>	<a href="#">🔗</a> Installatori di linee elettriche, riparatori e cavisti	<a href="#">🔗</a> 28.400 €	
<b>4</b>	<a href="#">🔗</a> Assemblatori e cablatori di apparecchiature elettriche	<a href="#">🔗</a> 22.600 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

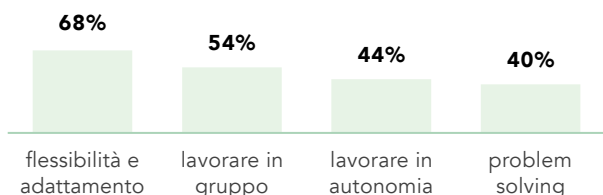
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO ELETTRICO

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

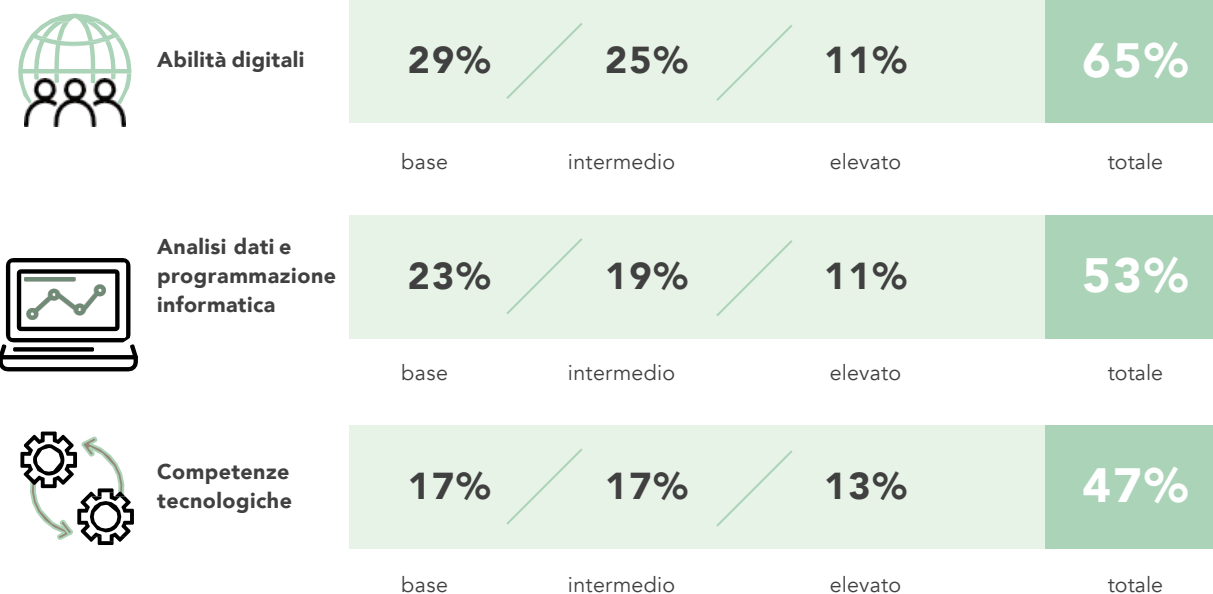
#### Competenze trasversali



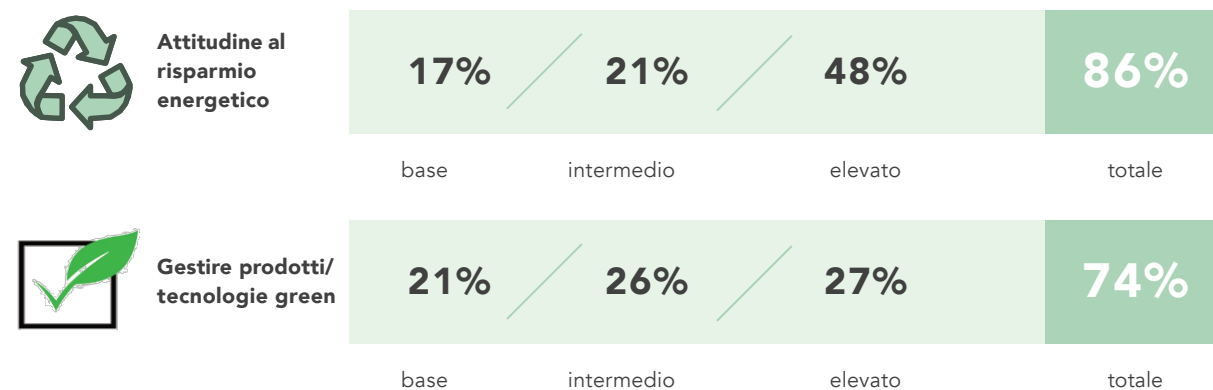
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

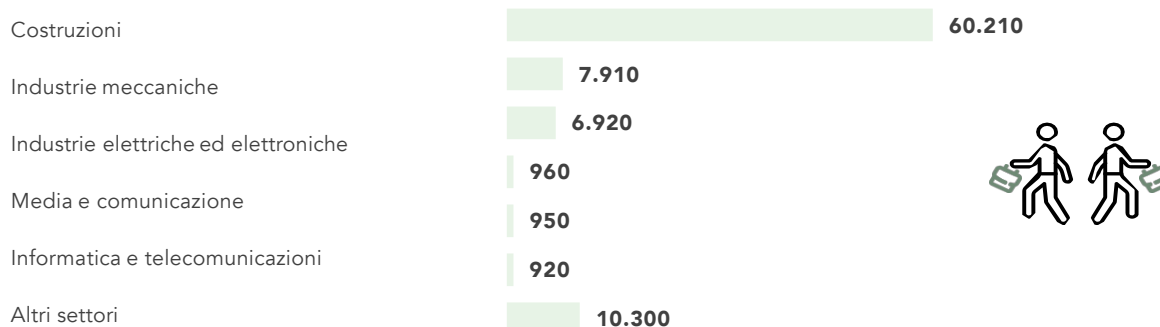


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO ELETTRICO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>87.200</b>	<b>67%</b>	<b>13.270</b>	<b>32.140</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>29.410</b>	<b>72%</b>	<b>5.600</b>	<b>12.450</b>
Piemonte	6.420	74%	1.220	2.770
Valle D'Aosta	350	46%	60	120
Lombardia	20.280	71%	4.010	8.770
Liguria	2.370	78%	310	800
<b>Nord Est</b>	<b>21.630</b>	<b>75%</b>	<b>4.480</b>	<b>9.160</b>
Trentino A.A.	2.460	80%	530	940
Veneto	9.630	76%	2.280	4.370
Friuli Venezia Giulia	1.510	77%	200	470
Emilia Romagna	8.030	73%	1.470	3.390
<b>Centro</b>	<b>15.380</b>	<b>67%</b>	<b>1.400</b>	<b>4.650</b>
Toscana	4.790	72%	680	1.680
Umbria	1.520	78%	180	590
Marche	1.690	74%	240	660
Lazio	7.380	60%	310	1.720
<b>Sud e Isole</b>	<b>20.780</b>	<b>54%</b>	<b>1.790</b>	<b>5.870</b>
Abruzzo	1.540	61%	210	480
Molise	270	49%	--	40
Campania	6.000	55%	290	1.230
Puglia	4.220	54%	590	1.440
Basilicata	650	57%	--	130
Calabria	1.190	55%	100	410
Sicilia	4.910	54%	500	1.750
Sardegna	2.000	45%	90	400

Il settore delle costruzioni è l'approdo più comune per i diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo, tuttavia anche l'industrie meccaniche, elettriche ed elettroniche consentono un alto numero di inserimenti professionali. Le imprese che necessitano di queste risorse soffrono in modo considerevole la mancanza di una quantità sufficiente di candidati. Le principali vittime di questo fenomeno sono le imprese collocate nel Nord Italia, mentre le imprese delle regioni del Sud e delle isole risultano meno colpite, sebbene il fenomeno raggiunga comunque quote rilevanti. La Lombardia è la regione che offre maggiori occasioni professionali. Le imprese ritengono importanti tutte le soft skill, le competenze digitali, seppur con un livello medio-basso, e le competenze green, per le quali è richiesto un livello più elevato.

## INDIRIZZO ELETTRONICO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

➤ Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	2.270	18%
preparazione inadeguata	1.800	15%
altri motivi	220	2%

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

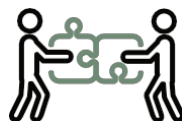
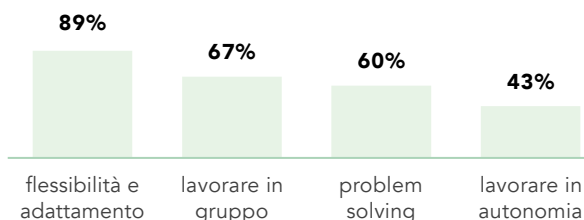
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO ELETTRONICO

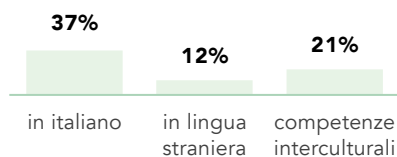
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

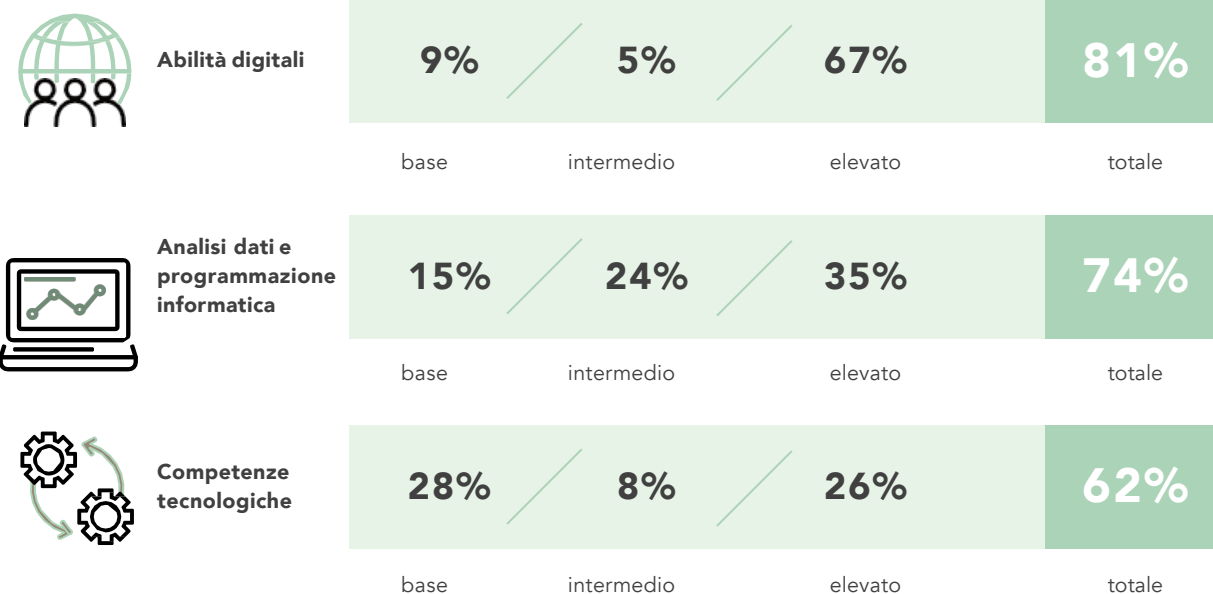
#### Competenze trasversali



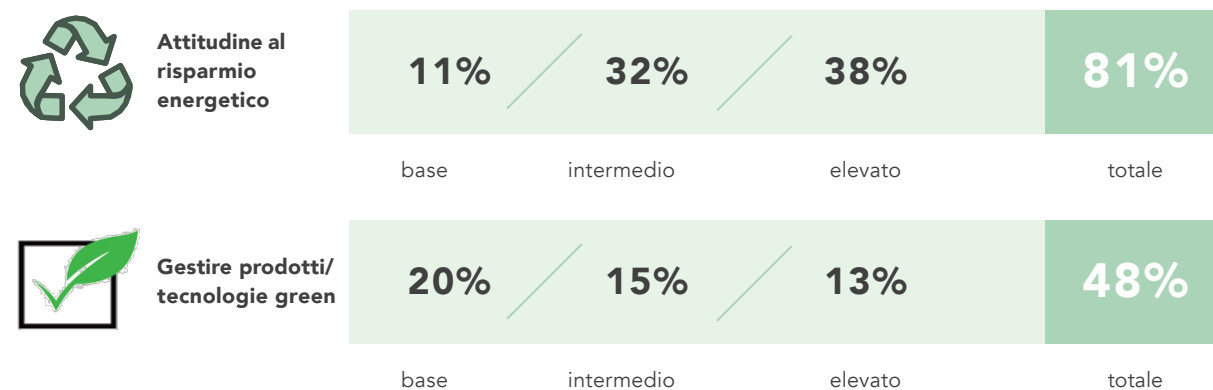
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

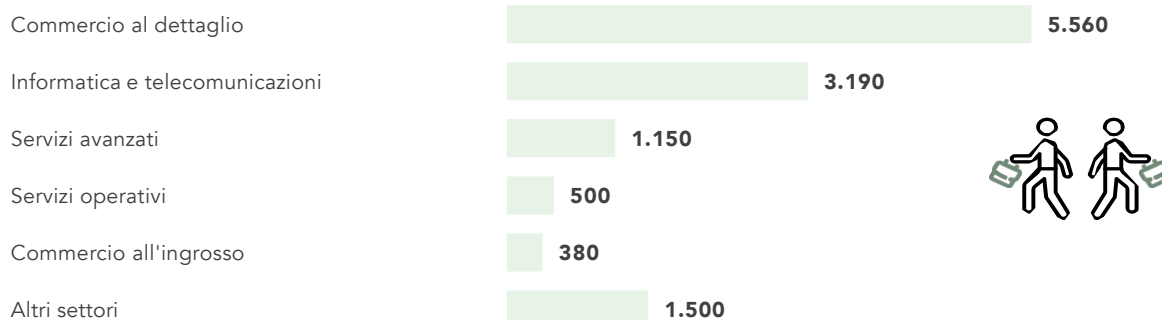


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO ELETTRONICO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>12.260</b>	<b>35%</b>	<b>1.530</b>	<b>5.070</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>4.320</b>	<b>35%</b>	<b>560</b>	<b>2.330</b>
Piemonte	1.250	28%	40	780
Valle D'Aosta	20	5%	--	--
Lombardia	2.790	40%	530	1.440
Liguria	260	25%	--	90
<b>Nord Est</b>	<b>3.080</b>	<b>30%</b>	<b>380</b>	<b>1.290</b>
Trentino A.A.	360	66%	120	160
Veneto	1.340	20%	140	490
Friuli Venezia Giulia	170	70%	40	70
Emilia Romagna	1.200	25%	90	570
<b>Centro</b>	<b>1.770</b>	<b>27%</b>	<b>110</b>	<b>420</b>
Toscana	740	26%	80	210
Umbria	120	38%	--	40
Marche	140	25%	--	--
Lazio	770	28%	20	160
<b>Sud e Isole</b>	<b>3.100</b>	<b>44%</b>	<b>470</b>	<b>1.030</b>
Abruzzo	290	22%	40	80
Molise	--	--	--	--
Campania	790	49%	120	290
Puglia	750	53%	110	210
Basilicata	40	5%	--	--
Calabria	180	52%	20	50
Sicilia	860	45%	160	320
Sardegna	170	9%	--	60

I diplomati e qualificati professionali con questo titolo di studio trovano maggiori opportunità lavorative nel settore del commercio al dettaglio, seguito dal settore informatica e telecomunicazioni. Le regioni del Nord - Ovest concentrano le imprese più interessate a queste risorse, in particolare la Lombardia registra il più alto numero di domande relative ai candidati con questa specializzazione. Tutte le competenze trasversali sono requisiti importanti per le imprese, in particolare la flessibilità e capacità di adattamento e predisposizione a lavorare in gruppo. Inoltre, le imprese esprimono una preferenza per i candidati in possesso di un elevato livello di competenze digitali e green.

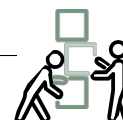
## INDIRIZZO GRAFICO E CARTOTECNICO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- ➔ Stampatori offset e alla rotativa
- Conducenti di macchinari per rilegatura di libri e assimilati



➔ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



Per quali motivi:

preparazione inadeguata	1.080	39%
ridotto numero dei candidati	560	20%
altri motivi	70	2%

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

- 1

➔ Stampatori offset e alla rotativa

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

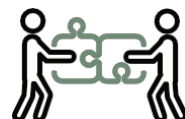
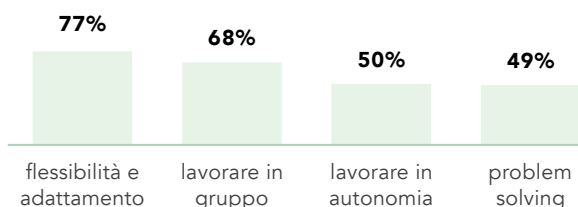
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO GRAFICO E CARTOTECNICO

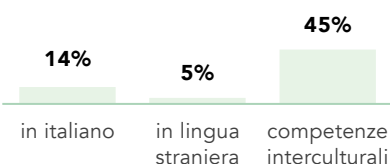
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

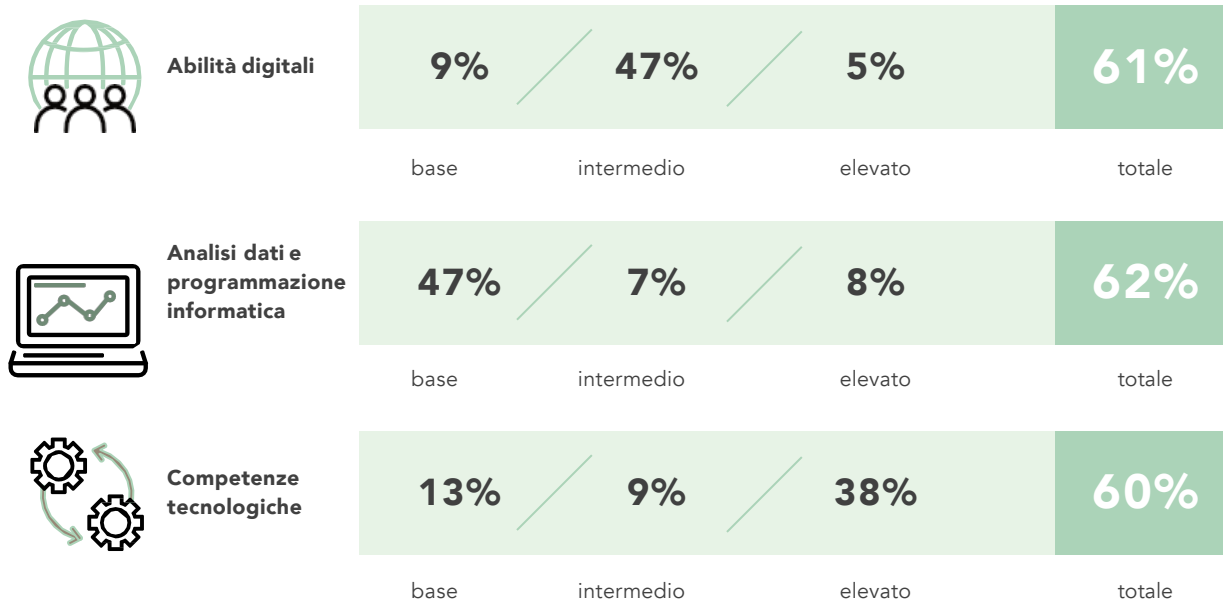
#### Competenze trasversali



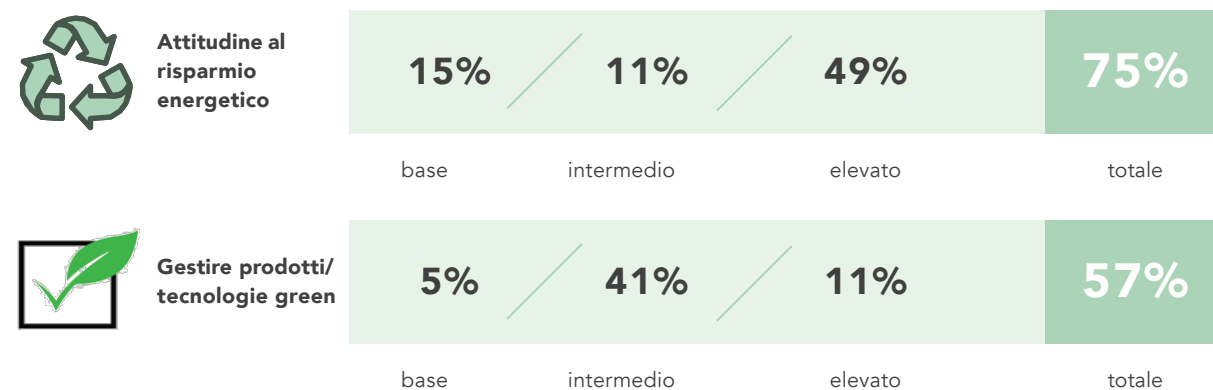
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



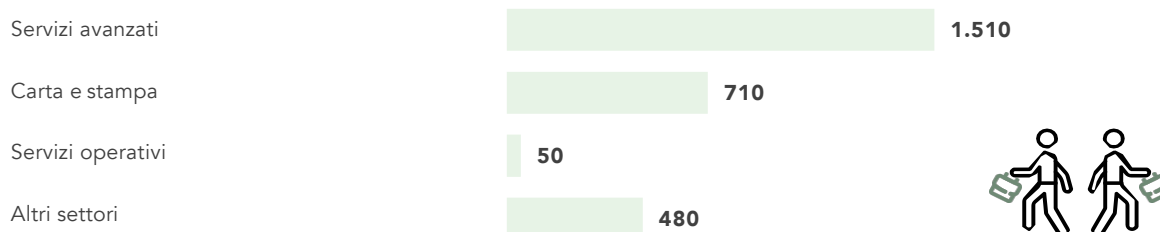
### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE





## INDIRIZZO GRAFICO E CARTOTECNICO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>2.750</b>	<b>62%</b>	<b>210</b>	<b>1.070</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>830</b>	<b>71%</b>	<b>100</b>	<b>220</b>
Piemonte	210	66%	--	30
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	520	83%	80	110
Liguria	80	10%	--	80
<b>Nord Est</b>	<b>670</b>	<b>34%</b>	<b>90</b>	<b>570</b>
Trentino A.A.	60	100%	--	--
Veneto	410	21%	60	390
Friuli Venezia Giulia	40	97%	--	30
Emilia Romagna	170	31%	30	160
<b>Centro</b>	<b>810</b>	<b>79%</b>	<b>30</b>	<b>110</b>
Toscana	120	18%	--	60
Umbria	40	59%	--	30
Marche	70	58%	--	--
Lazio	580	96%	--	--
<b>Sud e Isole</b>	<b>450</b>	<b>54%</b>	<b>--</b>	<b>170</b>
Abruzzo	60	5%	--	50
Molise	--	--	--	--
Campania	280	82%	--	40
Puglia	30	28%	--	--
Basilicata	--	--	--	--
Calabria	40	0%	--	40
Sicilia	30	7%	--	--
Sardegna	--	--	--	--

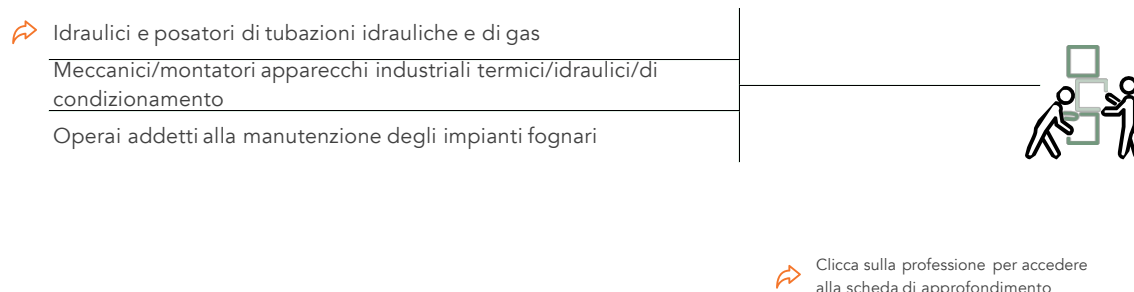
Le imprese dei settori di servizi avanzati e il settore carta e stampa costituiscono la fetta più ampia di domanda per questi candidati. Il deficit di risorse specializzate in questo indirizzo di studi genera una considerevole difficoltà per le imprese di soddisfare le posizioni aperte per questi profili. I diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo godono di maggiori chance di inserimento professionale nel Lazio, in Lombardia e nel Veneto. Le imprese esternano una preferenza per candidati dotati di un alto livello di competenze trasversali e ritengono particolarmente significativo il possesso di competenze interculturali. Le imprese prediligono i candidati con un elevato livello di competenze tecnologiche e di attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO IMPIANTI TERMOIDRAULICI

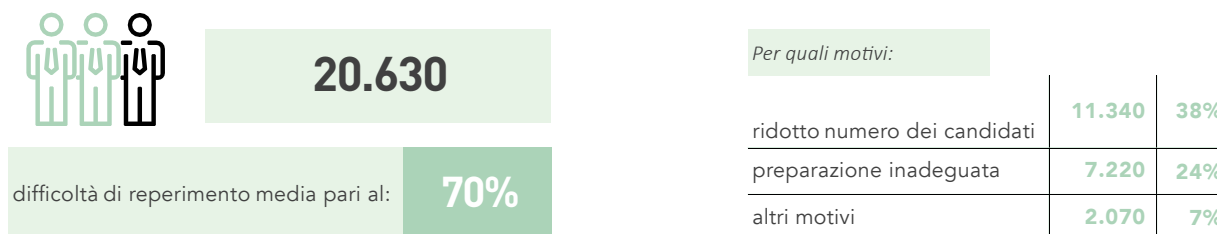
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO




### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

1	Frigoristi	🔗 27.600 €
2	🔗 Idraulici e posatori di tubazioni idrauliche e di gas	🔗 da 22.400 🔗 a 22.900 €
3	Meccanici/montatori apparecchi industriali termici/idraulici/di condizionamento	🔗 da 23.700 🔗 a 24.100 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

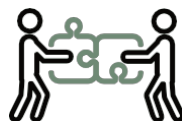
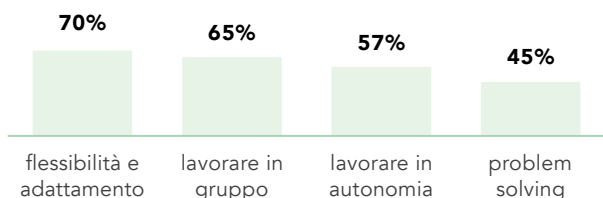
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO IMPIANTI TERMOIDRAULICI

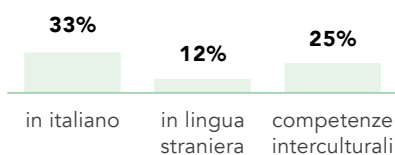
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

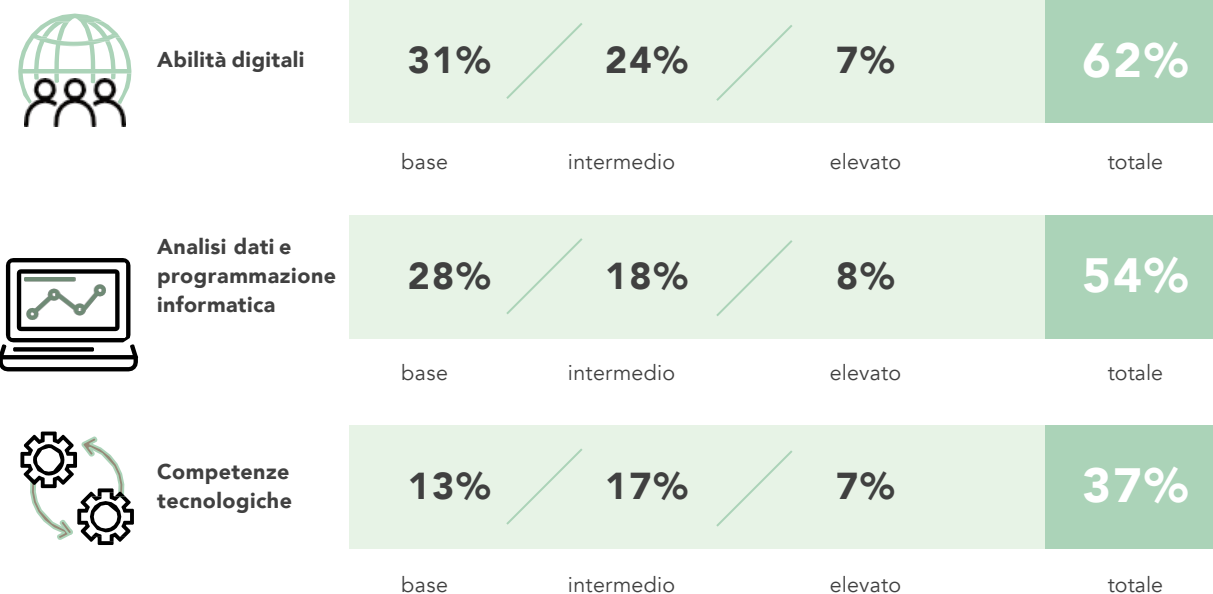
#### Competenze trasversali



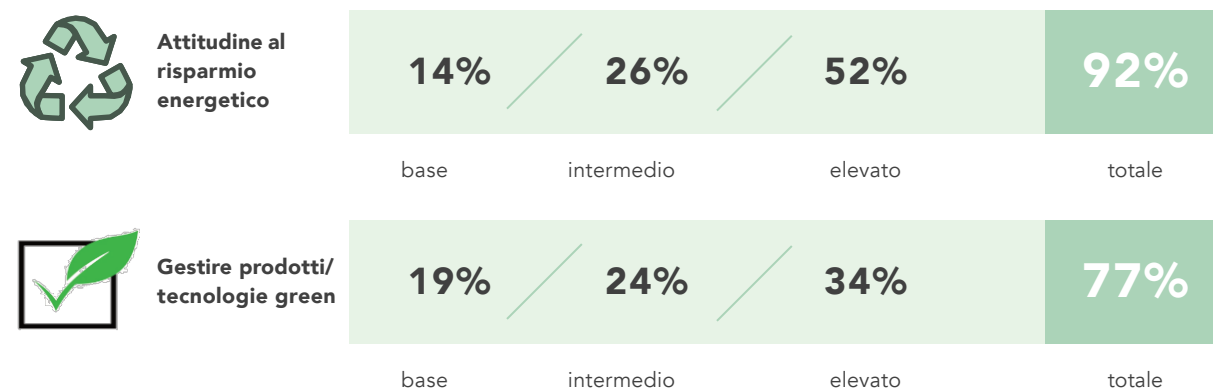
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO IMPIANTI TERMOIDRAULICI

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Costruzioni	23.880
Commercio al dettaglio	2.330
Public utilities	1.160
Industrie meccaniche	720
Servizi operativi	280
Altri settori	1.290



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>29.660</b>	<b>70%</b>	<b>5.420</b>	<b>10.630</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>13.350</b>	<b>74%</b>	<b>3.140</b>	<b>5.340</b>
Piemonte	2.340	80%	380	920
Valle D'Aosta	110	77%	--	80
Lombardia	9.770	72%	2.550	3.870
Liguria	1.140	76%	210	470
<b>Nord Est</b>	<b>7.180</b>	<b>66%</b>	<b>1.380</b>	<b>2.690</b>
Trentino A.A.	1.020	69%	290	340
Veneto	3.100	69%	490	1.080
Friuli Venezia Giulia	860	72%	190	290
Emilia Romagna	2.200	59%	420	970
<b>Centro</b>	<b>4.470</b>	<b>71%</b>	<b>520</b>	<b>1.320</b>
Toscana	1.730	79%	310	710
Umbria	440	80%	110	130
Marche	670	67%	80	210
Lazio	1.630	63%	30	280
<b>Sud e Isole</b>	<b>4.650</b>	<b>60%</b>	<b>380</b>	<b>1.280</b>
Abruzzo	710	84%	40	320
Molise	70	20%	--	30
Campania	1.380	58%	50	170
Puglia	1.030	66%	180	390
Basilicata	150	52%	--	--
Calabria	240	52%	30	110
Sicilia	650	37%	60	170
Sardegna	430	64%	--	90

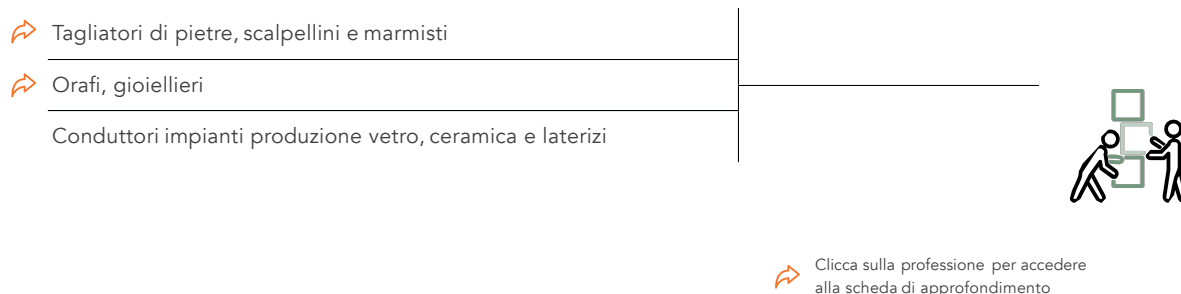
Il settore delle costruzioni risulta la sede più idonea ad ospitare profili con questo indirizzo di studio in quanto la maggior parte di questi ricopre posizioni professionali in linea con le mansioni richieste nel settore, ovvero idraulici o meccanici/montatori di apparecchi industriali termici/idraulici/di condizionamento. La regione che offre un più alto numero di possibilità di inserimento lavorativo per questi profili è la Lombardia. Le imprese lamentano una forte difficoltà nel reperire i candidati con questa specializzazione, il cui ammontare risulta insufficiente per garantire la copertura di posizioni offerte dalle imprese. Le capacità trasversali e comunicative sono ritenute dei requisiti importanti. Le competenze digitali sono richieste ma con un livello di competenza medio - basso, mentre per le competenze green è preteso un livello più elevato.

## INDIRIZZO LAVORAZIONI ARTISTICHE

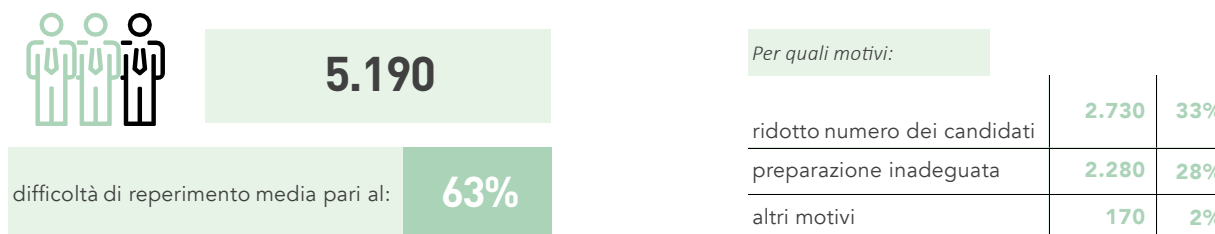
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO




### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Conduuttori di impianti per il primo trattamento di minerali e di pietre	🔗 27.500 €
<b>2</b>	🔗 Tagliatori di pietre, scalpellini e marmisti	🔗 24.600 €
<b>3</b>	🔗 Orafi, gioiellieri	🔗 da 20.800 🔗 a 21.800 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

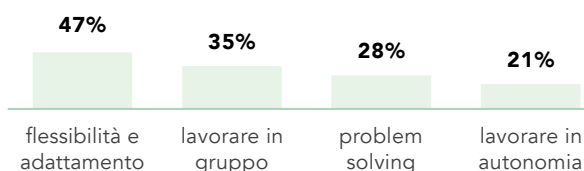
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO LAVORAZIONI ARTISTICHE

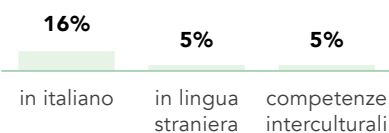
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

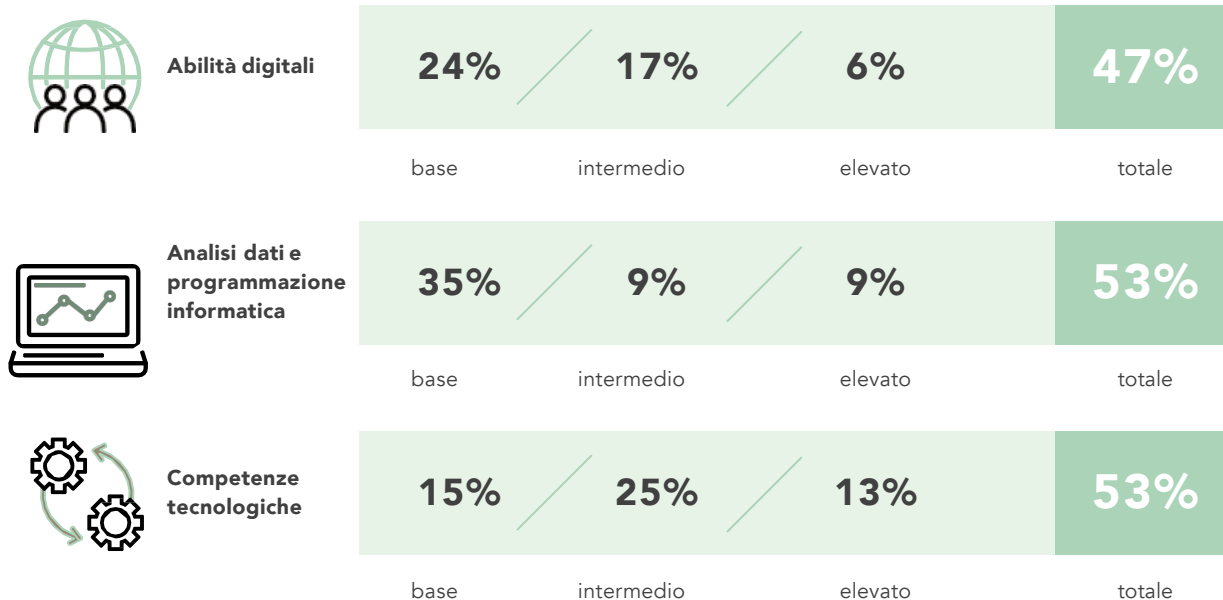
#### Competenze trasversali



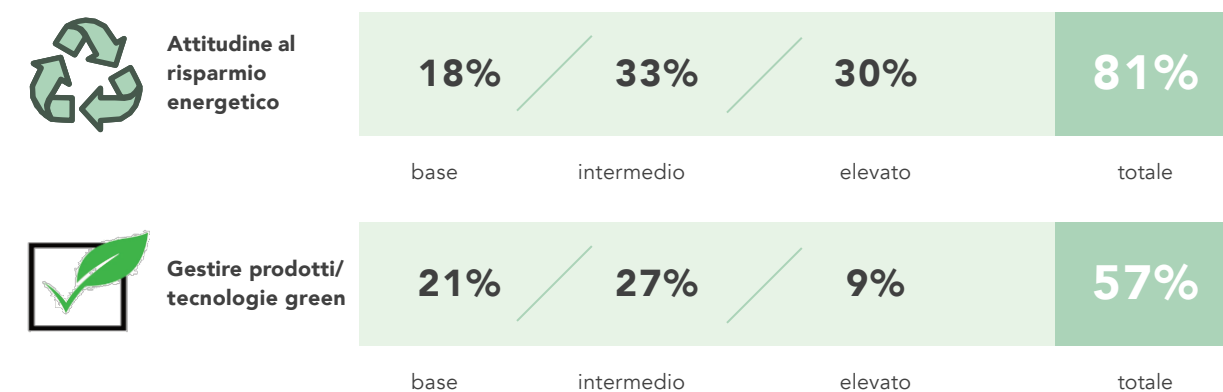
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

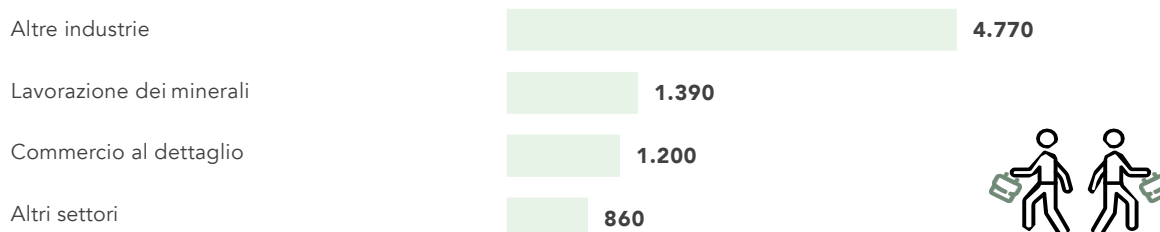


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO LAVORAZIONI ARTISTICHE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>8.220</b>	<b>63%</b>	<b>770</b>	<b>2.890</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>3.300</b>	<b>65%</b>	<b>210</b>	<b>1.170</b>
Piemonte	2.440	77%	180	700
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	760	34%	30	430
Liguria	90	29%	--	30
<b>Nord Est</b>	<b>1.710</b>	<b>59%</b>	<b>140</b>	<b>700</b>
Trentino A.A.	50	51%	--	--
Veneto	1.250	67%	130	540
Friuli Venezia Giulia	40	25%	--	--
Emilia Romagna	370	36%	--	140
<b>Centro</b>	<b>2.010</b>	<b>51%</b>	<b>410</b>	<b>790</b>
Toscana	1.660	54%	390	670
Umbria	60	55%	--	20
Marche	100	33%	--	20
Lazio	190	35%	--	80
<b>Sud e Isole</b>	<b>1.210</b>	<b>83%</b>	<b>--</b>	<b>230</b>
Abruzzo	60	39%	--	20
Molise	--	--	--	--
Campania	170	79%	--	40
Puglia	370	91%	--	30
Basilicata	--	--	--	--
Calabria	90	98%	--	20
Sicilia	440	87%	--	80
Sardegna	70	43%	--	30

Il settore industriale offre un maggior numero di posizioni lavorative per i diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo, tuttavia la versatilità di queste risorse consente una buona probabilità di collocazione anche nelle imprese del settore dei minerali e del commercio al dettaglio. Il Piemonte ospita il maggior numero di imprese interessate ai profili specializzati in questo indirizzo di studi. Il mismatch tra domanda e offerta di lavoro per le risorse con questo titolo di studio genera una rilevante difficoltà nel reperire profili specializzati nell'indirizzo lavorazioni artistiche. Le imprese preferiscono candidati dotati di flessibilità e capacità di adattamento e di predisposizione a lavorare in gruppo. Inoltre, godono di maggiori chance di inserimento i candidati dotati di un livello elevato di attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO LEGNO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



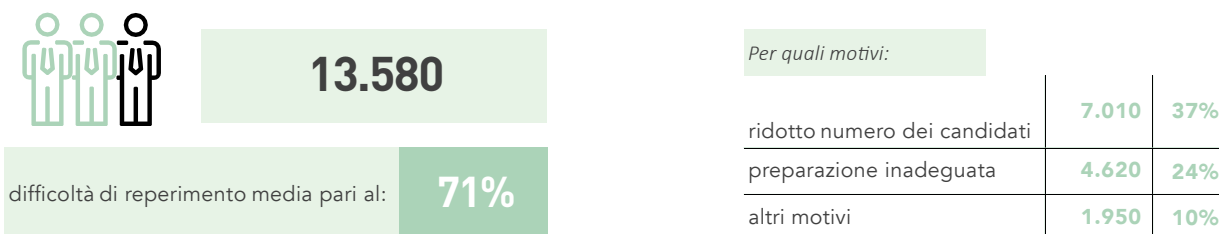
### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- 🔗 Falegnami ed attrezzisti di macchine per la lavorazione del legno
- 🔗 Assemblatori in serie di articoli in legno e in materiali assimilati
- Operai specializzati del trattamento del legno
- Artigiani delle lavorazioni artistiche del legno e di materiali assimilati



🔗 [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

1	🔗	Falegnami ed attrezzisti di macchine per la lavorazione del legno	🔗 da 22.800 🔗 a 23.500 €
2	🔗	Operai addetti a macch. in impianti produzione in serie mobili/articoli in legno	🔗 24.800 €
3		Conduttori di impianti per la fabbricazione in serie di pannelli in legno	🔗 24.700 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

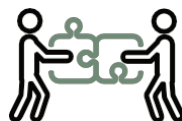
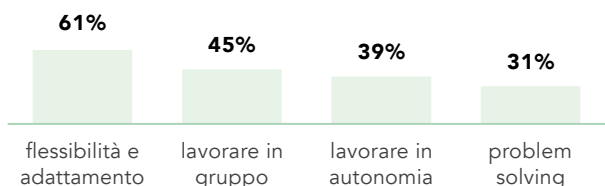


## INDIRIZZO LEGNO

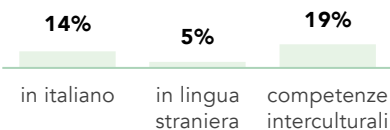
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

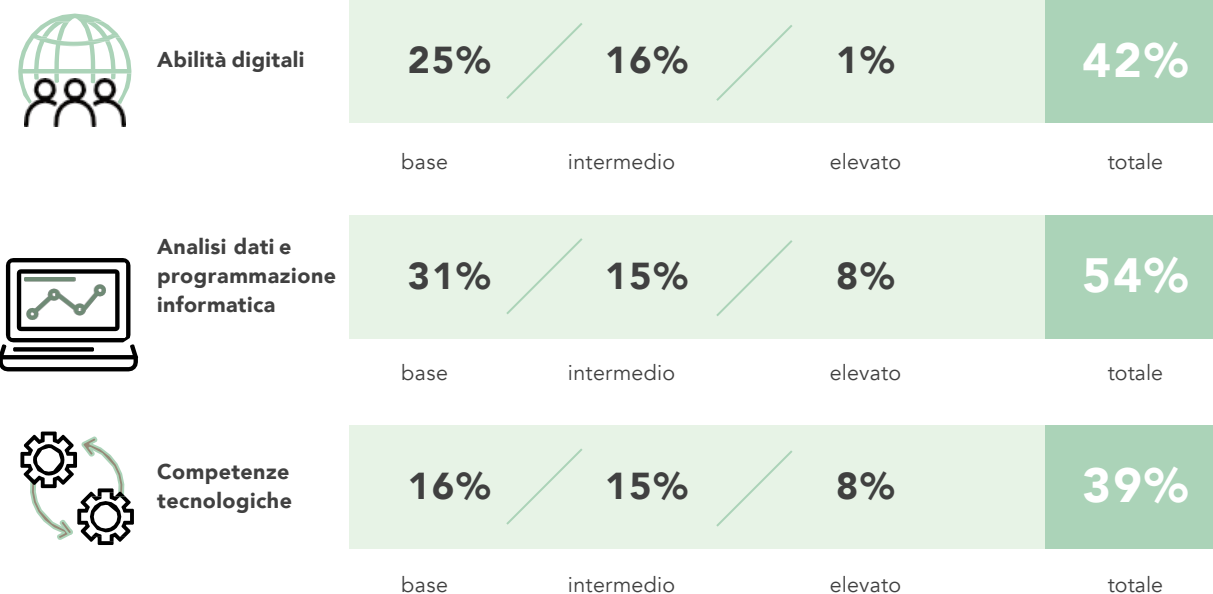
#### Competenze trasversali



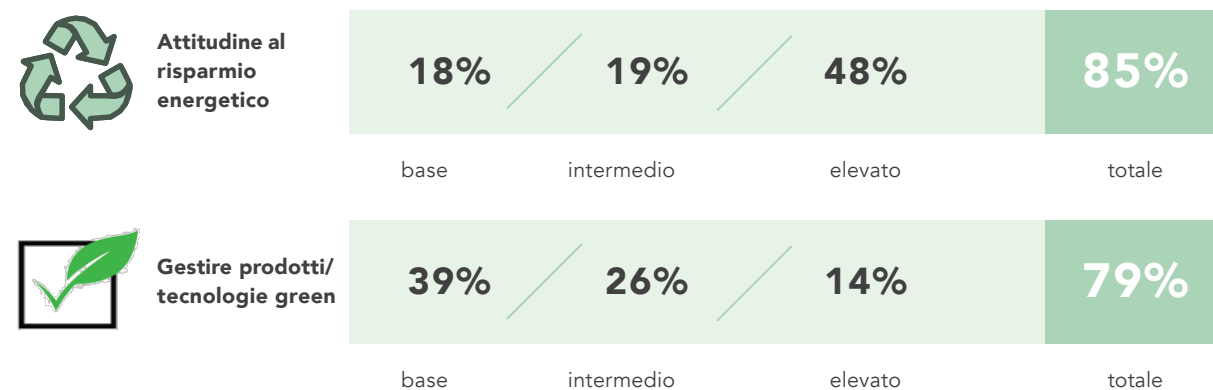
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO LEGNO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Legno e mobili	11.830
Commercio al dettaglio	3.720
Industrie meccaniche	1.260
Costruzioni	260
Metallurgia e prodotti in metallo	240
Altri settori	1.820



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>19.130</b>	<b>71%</b>	<b>3.350</b>	<b>7.920</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>4.470</b>	<b>70%</b>	<b>1.110</b>	<b>1.850</b>
Piemonte	910	57%	250	390
Valle D'Aosta	40	62%	--	--
Lombardia	3.300	74%	830	1.350
Liguria	230	71%	30	90
<b>Nord Est</b>	<b>8.150</b>	<b>73%</b>	<b>1.250</b>	<b>4.210</b>
Trentino A.A.	1.110	81%	170	650
Veneto	3.690	68%	840	2.110
Friuli Venezia Giulia	1.790	73%	130	710
Emilia Romagna	1.570	76%	110	750
<b>Centro</b>	<b>3.090</b>	<b>72%</b>	<b>240</b>	<b>660</b>
Toscana	1.050	68%	90	270
Umbria	190	75%	--	70
Marche	970	78%	70	220
Lazio	880	69%	50	100
<b>Sud e Isole</b>	<b>3.420</b>	<b>67%</b>	<b>760</b>	<b>1.200</b>
Abruzzo	370	71%	--	100
Molise	40	57%	--	20
Campania	590	63%	90	190
Puglia	980	79%	400	540
Basilicata	280	60%	70	70
Calabria	180	67%	20	60
Sicilia	660	63%	80	120
Sardegna	330	52%	70	100

I diplomati e qualificati professionali con questo titolo di studio operano principalmente come artigiani o operai specializzati nella lavorazione del legno. Di conseguenza, è naturale la collocazione delle imprese più interessate a queste risorse nel settore del legno e mobili. Contribuiscono all'inserimento professionale di queste risorse anche le imprese del settore del commercio al dettaglio. Le regioni che offrono maggiori opportunità lavorative sono il Veneto e la Lombardia. Nel mercato del lavoro la domanda di candidati con questa specializzazione soffre una forte disparità rispetto all'offerta, in quanto il numero di risorse non è sufficiente. Le imprese offrono maggiori opportunità per i candidati dotati di flessibilità, capacità di adattamento e predisposizione a lavorare in gruppo. Inoltre, l'attitudine al risparmio energetico si distingue per l'elevato livello richiesto.

## INDIRIZZO MECCANICO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

**241.430**  
**QUALIFICATI  
 E DIPLOMATI  
 PROFESSIONALI  
 richiesti dalle imprese**



### RETRIBUZIONE LORDA ANNUA INIZIALE\*\*

massima 36.800 €

minima 22.400 €

Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

### Distribuzione regionale dei QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI

### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- ↳ Specialisti di saldatura elettrica ed a norme asme
- ↳ Montatori di carpenteria metallica
- ↳ Operai addetti a macchine utensili automatiche e semiautomatiche industriali
- ↳ Conducenti di macchinari per la fabbricazione articoli in plastica e assimilati
- ↳ Assemblatori in serie di parti di macchine
- ↳ Trafilatori ed estrusori di metalli



↳ Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



**146.520**

difficoltà di reperimento media pari al: **61%**

#### Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	<b>91.430</b>	<b>38%</b>
preparazione inadeguata	<b>45.860</b>	<b>19%</b>
altri motivi	<b>9.230</b>	<b>4%</b>

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Frigoristi	↳ 27.600 €
<b>2</b>	↳ Specialisti di saldatura elettrica ed a norme ASME	↳ 24.300 €
<b>3</b>	Saldatori e tagliatori a fiamma	↳ 25.900 €
<b>4</b>	↳ Montatori di carpenteria metallica	↳ 24.300 €
<b>5</b>	↳ Operai addetti a macchine utensili automatiche e semiautomatiche industriali	↳ 25.200 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

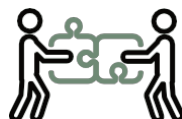
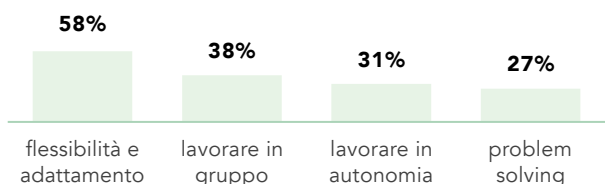
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO MECCANICO

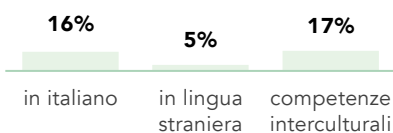
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

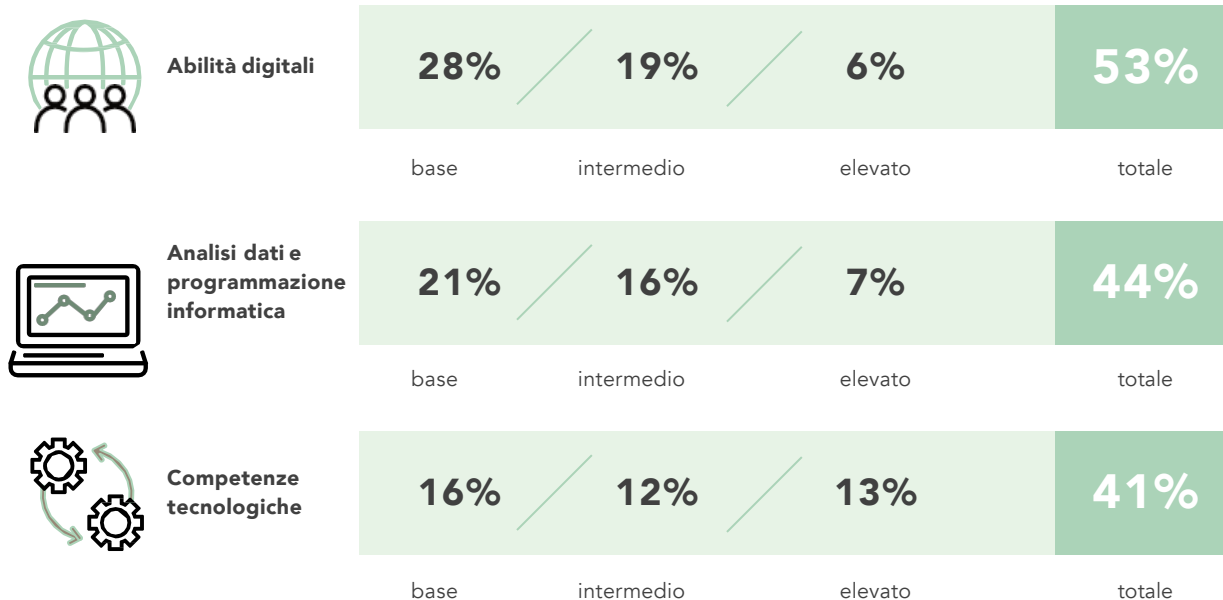
#### Competenze trasversali



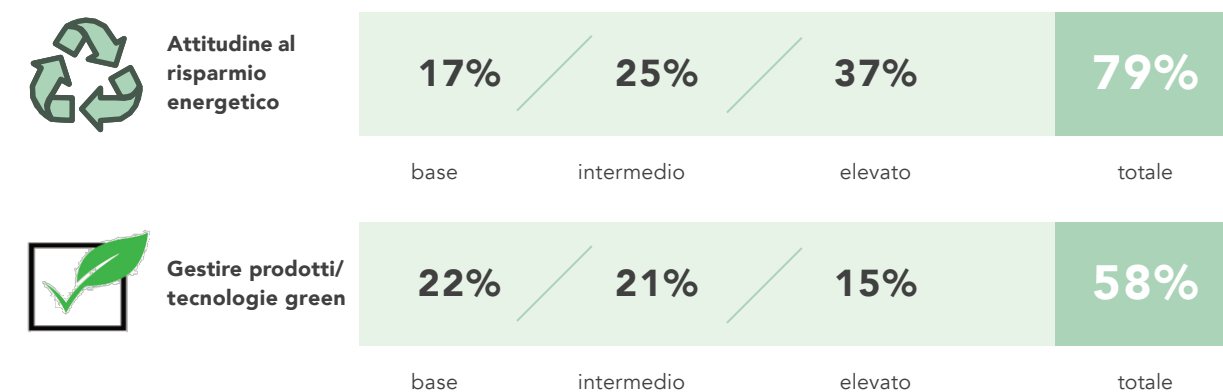
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

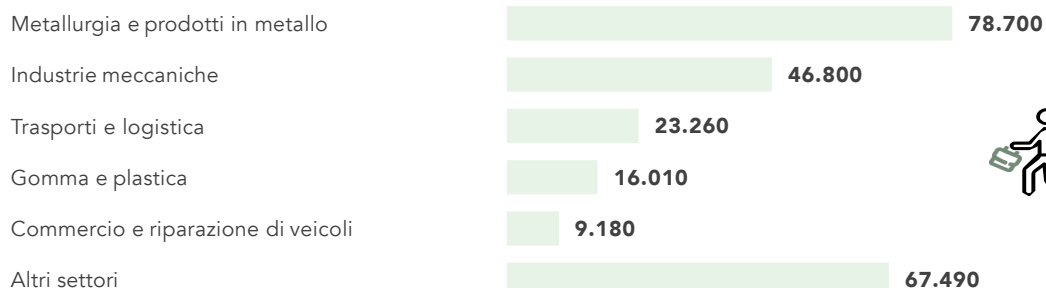


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO MECCANICO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>241.430</b>	<b>61%</b>	<b>25.270</b>	<b>72.090</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>83.210</b>	<b>61%</b>	<b>10.150</b>	<b>26.580</b>
Piemonte	21.620	58%	2.710	7.680
Valle D'Aosta	350	46%	40	110
Lombardia	56.840	62%	6.940	17.520
Liguria	4.400	62%	450	1.270
<b>Nord Est</b>	<b>69.490</b>	<b>65%</b>	<b>8.540</b>	<b>23.700</b>
Trentino A.A.	5.730	62%	590	2.050
Veneto	30.310	65%	4.130	10.480
Friuli Venezia Giulia	7.420	67%	700	2.280
Emilia Romagna	26.020	64%	3.130	8.890
<b>Centro</b>	<b>40.820</b>	<b>63%</b>	<b>3.510</b>	<b>11.100</b>
Toscana	16.710	60%	1.690	4.470
Umbria	3.750	61%	490	1.220
Marche	8.910	61%	610	2.680
Lazio	11.460	69%	720	2.730
<b>Sud e Isole</b>	<b>47.910</b>	<b>53%</b>	<b>3.070</b>	<b>10.720</b>
Abruzzo	6.250	58%	590	1.620
Molise	700	67%	40	210
Campania	13.750	54%	880	2.900
Puglia	9.750	47%	700	2.530
Basilicata	1.550	60%	40	300
Calabria	2.740	55%	50	400
Sicilia	9.920	53%	450	1.920
Sardegna	3.250	53%	330	840

I diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo possono trovare una collocazione professionale in diversi settori di attività, primariamente nei settori della metallurgia e prodotti in metallo e dell'industria meccanica. In secondo luogo, le imprese del settore trasporti - logistica e dell'industria della gomma - plastica offrono importanti opportunità di inserimento. Le regioni in cui si registra un numero considerevole di domande per questi candidati sono la Lombardia, il Veneto e il Piemonte. Un numero rilevante di imprese dichiara di non riuscire a coprire le posizioni professionali destinate a queste risorse in modo sufficiente. I candidati preferiti dalle imprese sono dotati di flessibilità, capacità di adattamento e di un elevato livello di attitudine al risparmio energetico.

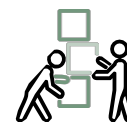
## INDIRIZZO MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

Meccanici e attrezzisti navali  
 Conduttori di barche e battelli a motore



🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	650	32%
preparazione inadeguata	440	22%
altri motivi	20	1%

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

1	Meccanici e attrezzisti navali	🔗 da 24.400 🔗 a 29.200 €
2	Conduttori di barche e battelli a motore	🔗 27.500 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

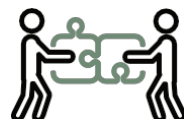
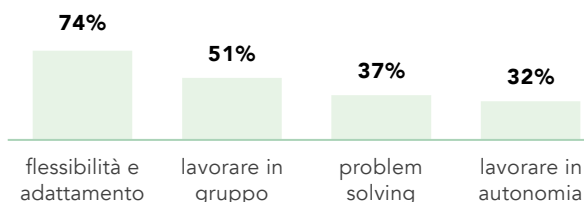
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI

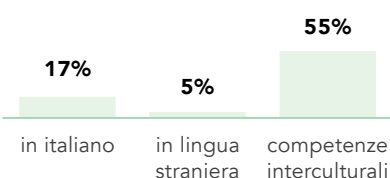
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

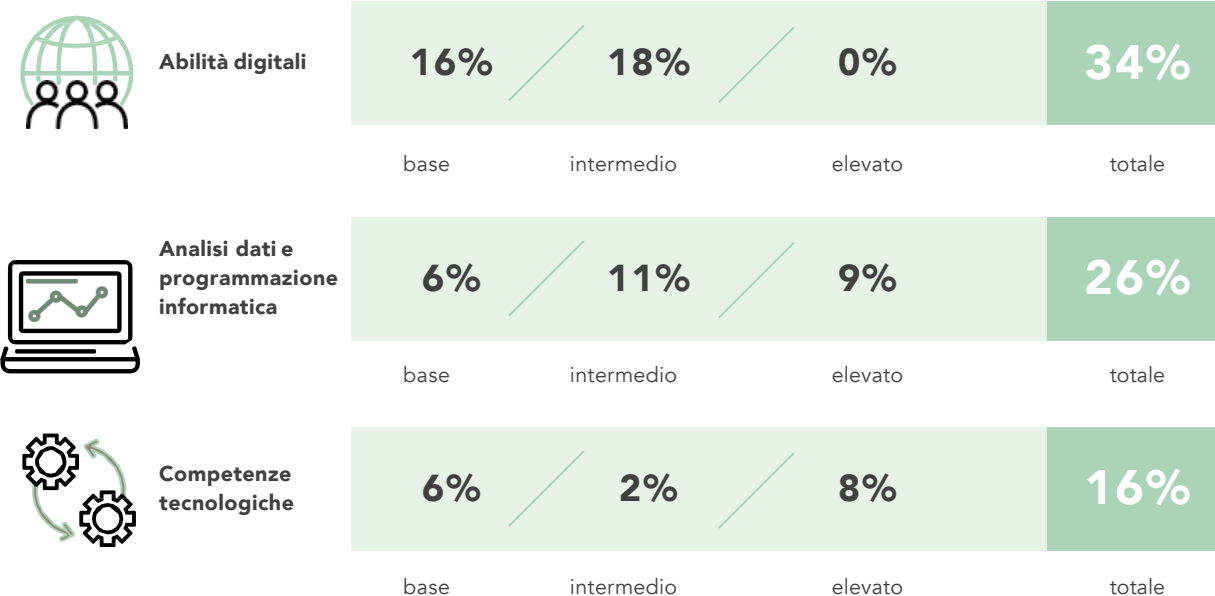
#### Competenze trasversali



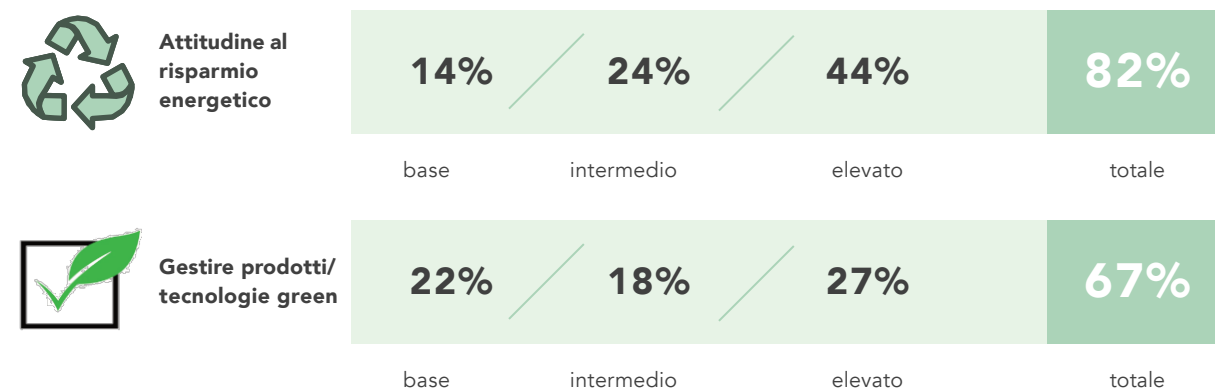
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Trasporti e logistica	1.540
Industrie meccaniche	430
Turismo e ristorazione	20



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>2.000</b>	<b>55%</b>	<b>240</b>	<b>700</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>310</b>	<b>37%</b>	<b>20</b>	<b>120</b>
Piemonte	20	0%	--	--
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	40	59%	--	20
Liguria	250	37%	--	90
<b>Nord Est</b>	<b>340</b>	<b>36%</b>	<b>--</b>	<b>140</b>
Trentino A.A.	70	63%	--	--
Veneto	190	17%	--	110
Friuli Venezia Giulia	20	41%	--	--
Emilia Romagna	70	63%	--	--
<b>Centro</b>	<b>350</b>	<b>68%</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
Toscana	120	51%	--	20
Umbria	--	--	--	--
Marche	210	75%	--	20
Lazio	20	83%	--	--
<b>Sud e Isole</b>	<b>990</b>	<b>63%</b>	<b>190</b>	<b>390</b>
Abruzzo	--	--	--	--
Molise	--	--	--	--
Campania	570	71%	60	150
Puglia	90	48%	40	80
Basilicata	20	100%	--	--
Calabria	40	25%	--	--
Sicilia	80	70%	40	70
Sardegna	180	46%	30	80

I settori dei trasporti - logistica e dell'industria meccanica monopolizzano i diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo. Infatti, le figure professionali più richieste ai candidati con questo titolo di studio sono meccanici, attrezzisti navali e conduttori di imbarcazioni. Le regioni della Campania e della Liguria consentono maggiori chance di inserimento professionale. I candidati con questo titolo di studio riscuotono maggior interesse se dotati di flessibilità e capacità di adattamento, predisposizione a lavorare in gruppo e competenze interculturali. Inoltre, le imprese mostrano interesse per le risorse con un alto livello di attitudine al risparmio energetico.

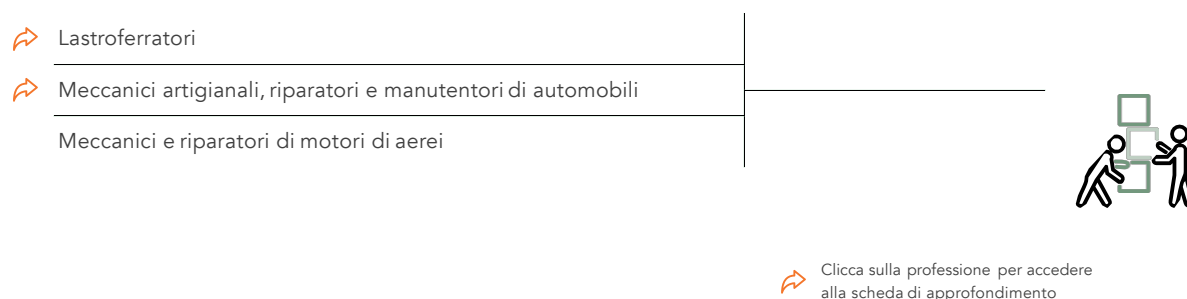


## INDIRIZZO RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE

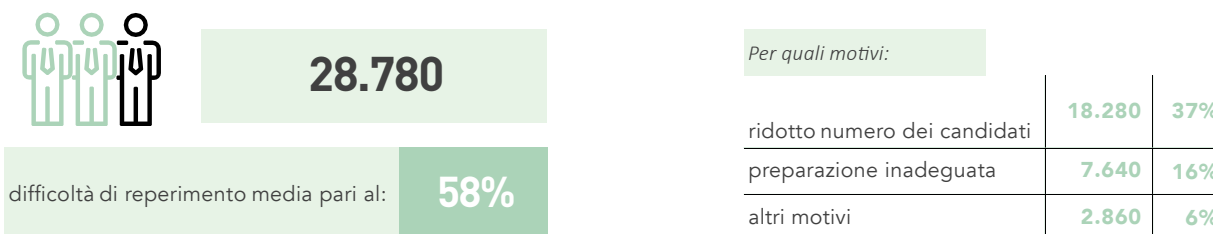
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO




### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	🔗 Lastroferratori	🔗 da 22.800 🔗 a 24.900 €
<b>2</b>	🔗 Meccanici artigianali, riparatori e manutentori di automobili	🔗 da 21.200 🔗 a 24.300 €
<b>3</b>	Verniciatori artigianali ed industriali	🔗 24.200 €
<b>4</b>	🔗 Assemblatori in serie di parti di macchine	🔗 25.400 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

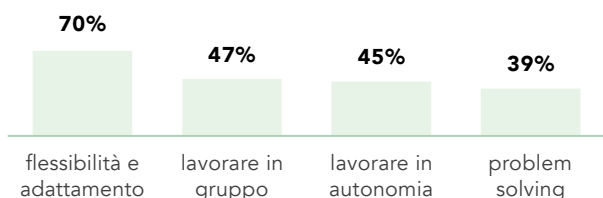
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

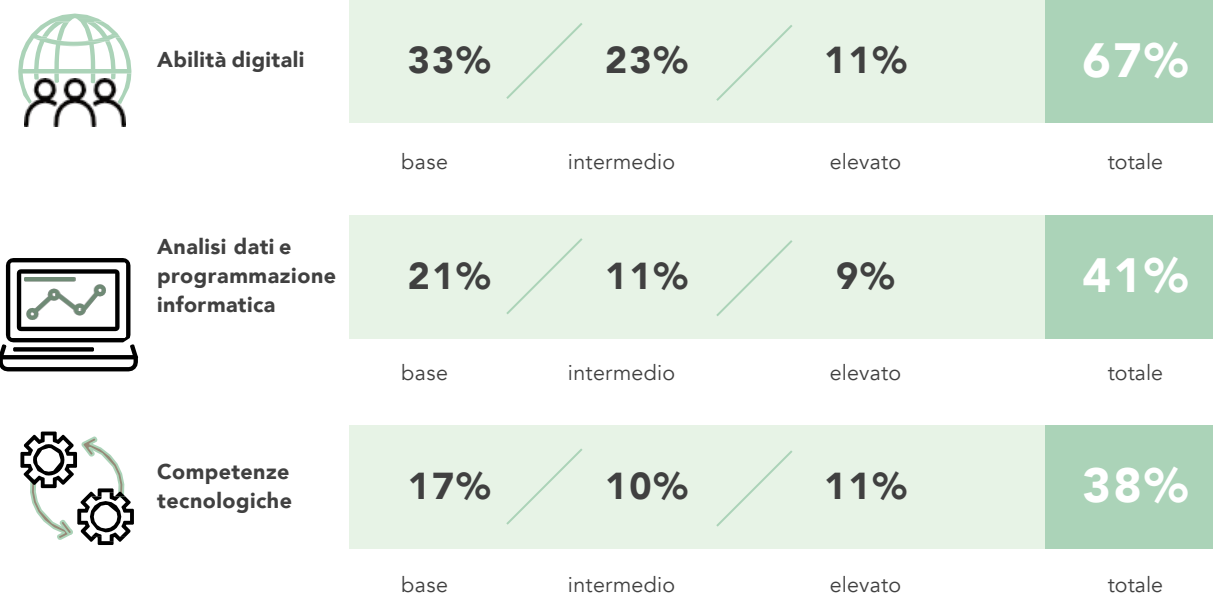
#### Competenze trasversali



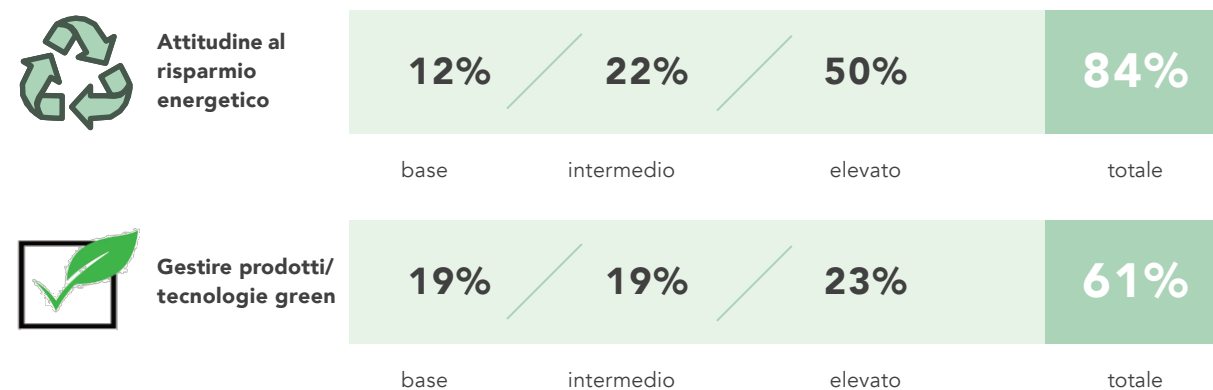
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

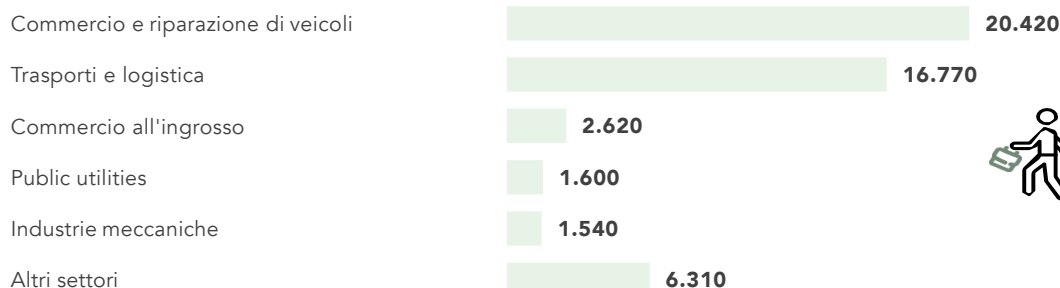


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>49.260</b>	<b>58%</b>	<b>5.320</b>	<b>14.430</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>13.720</b>	<b>65%</b>	<b>2.090</b>	<b>5.180</b>
Piemonte	3.810	75%	670	1.700
Valle D'Aosta	130	78%	--	40
Lombardia	8.760	62%	1.330	3.150
Liguria	1.010	47%	80	280
<b>Nord Est</b>	<b>11.930</b>	<b>62%</b>	<b>1.500</b>	<b>3.850</b>
Trentino A.A.	1.520	51%	210	480
Veneto	4.460	60%	740	1.450
Friuli Venezia Giulia	830	73%	110	270
Emilia Romagna	5.120	64%	440	1.660
<b>Centro</b>	<b>8.760</b>	<b>60%</b>	<b>960</b>	<b>2.870</b>
Toscana	3.080	67%	360	1.080
Umbria	830	60%	100	250
Marche	1.150	66%	130	400
Lazio	3.710	54%	370	1.150
<b>Sud e Isole</b>	<b>14.860</b>	<b>49%</b>	<b>770</b>	<b>2.530</b>
Abruzzo	1.410	67%	160	310
Molise	170	78%	--	40
Campania	3.970	47%	190	760
Puglia	3.100	38%	160	460
Basilicata	560	44%	--	40
Calabria	1.240	56%	70	210
Sicilia	3.370	44%	130	520
Sardegna	1.040	60%	50	200

La preparazione fornita da questo percorso di studi è funzionale allo svolgimento di mansioni operaie molto richieste dalle imprese del settore del commercio e riparazione di veicoli e del settore trasporto - logistica che, infatti, contribuiscono maggiormente all'occupazione dei diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo. Le figure professionali più diffuse, come lastroferratori o meccanici artigianali, riparatori e manutentori di automobili, sono anche i profili più difficili da reperire. Le regioni che registrano una più intensa domanda di candidati in questo indirizzo sono la Lombardia, l'Emilia-Romagna e il Veneto. La flessibilità e capacità di adattamento è la soft skill a cui le imprese attribuiscono maggior valore. Inoltre, è elevato il livello di attitudine al risparmio energetico richiesto dalle imprese.

## INDIRIZZO RISTORAZIONE

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

**442.780**  
**QUALIFICATI  
 E DIPLOMATI  
 PROFESSIONALI**  
 richiesti dalle imprese



**RETRIBUZIONE LORDA  
 ANNUA INIZIALE\*\***

🔗 massima 32.200 €

🔗 minima 22.600 €

Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni

**Distribuzione regionale dei  
 QUALIFICATI E DIPLOMATI  
 PROFESSIONALI**

### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

🔗 Cuochi in alberghi e ristoranti	
🔗 Camerieri	
🔗 Baristi	
🔗 Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi	

🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



**236.200**

difficoltà di reperimento media pari al: **53%**

Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	<b>172.310</b>	<b>39%</b>
preparazione inadeguata	<b>42.400</b>	<b>10%</b>
altri motivi	<b>21.490</b>	<b>5%</b>

### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	🔗 Cuochi in alberghi e ristoranti	🔗 27.800 €	
<b>2</b>	🔗 Pasticcieri, gelatai e conservieri artigianali	🔗 da 22.600 🔗 a 26.900 €	
<b>3</b>	🔗 Panettieri e pastai artigianali	🔗 da 24.200 🔗 a 24.700 €	
<b>4</b>	🔗 Camerieri	🔗 da 25.000 🔗 a 26.000 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

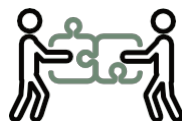
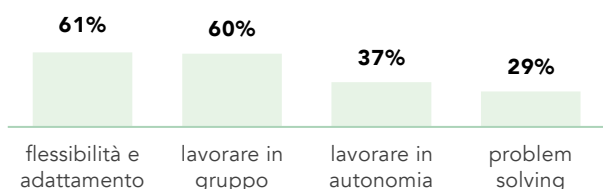
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO RISTORAZIONE

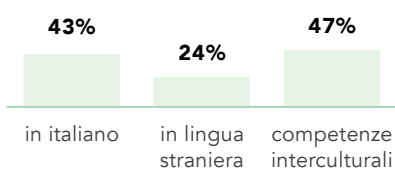
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

#### Competenze trasversali



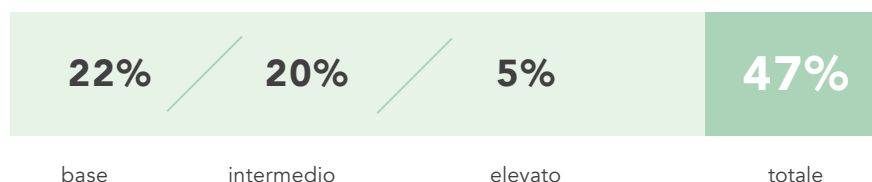
#### Competenze comunicative



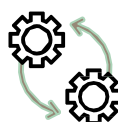
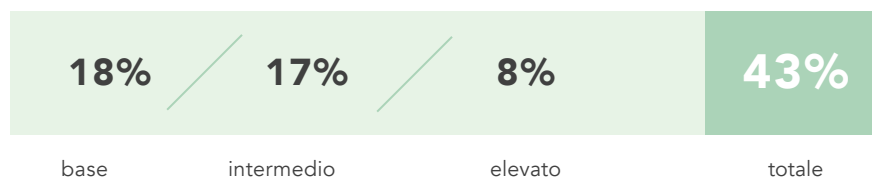
### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



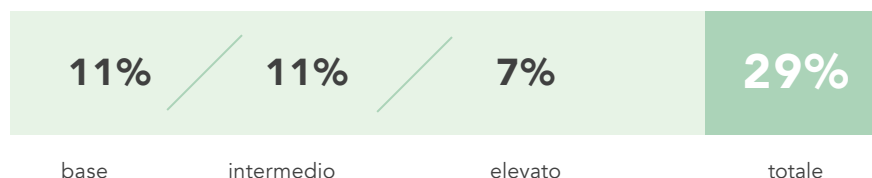
#### Abilità digitali



#### Analisi dati e programmazione informatica



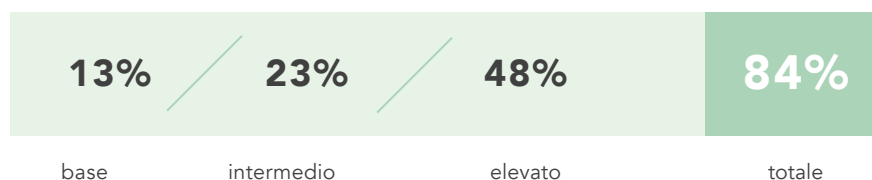
#### Competenze tecnologiche



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



#### Attitudine al risparmio energetico



#### Gestire prodotti/tecnologie green



## INDIRIZZO RISTORAZIONE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Turismo e ristorazione	418.690
Cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone	15.540
Commercio al dettaglio	3.640
Industrie alimentari	3.630
Commercio all'ingrosso	430
Altri settori	850



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>442.780</b>	<b>53%</b>	<b>68.480</b>	<b>181.860</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>101.720</b>	<b>54%</b>	<b>15.360</b>	<b>45.160</b>
Piemonte	23.050	57%	4.210	11.720
Valle D'Aosta	4.190	63%	520	1.420
Lombardia	61.620	51%	8.870	27.010
Liguria	12.860	56%	1.760	5.010
<b>Nord Est</b>	<b>126.470</b>	<b>57%</b>	<b>22.240</b>	<b>51.190</b>
Trentino A.A.	33.990	64%	2.140	9.660
Veneto	43.540	54%	11.100	19.970
Friuli Venezia Giulia	10.440	59%	1.960	4.460
Emilia Romagna	38.500	55%	7.040	17.090
<b>Centro</b>	<b>89.020</b>	<b>54%</b>	<b>14.160</b>	<b>37.780</b>
Toscana	32.420	49%	4.490	12.110
Umbria	5.810	65%	1.800	3.380
Marche	10.970	46%	2.740	5.230
Lazio	39.820	59%	5.120	17.060
<b>Sud e Isole</b>	<b>125.570</b>	<b>48%</b>	<b>16.720</b>	<b>47.730</b>
Abruzzo	10.270	46%	2.030	4.680
Molise	1.700	70%	460	910
Campania	27.890	45%	2.380	9.070
Puglia	28.200	46%	4.140	10.890
Basilicata	2.380	56%	290	920
Calabria	10.180	52%	1.390	3.970
Sicilia	25.910	52%	4.430	11.130
Sardegna	19.030	49%	1.600	6.160

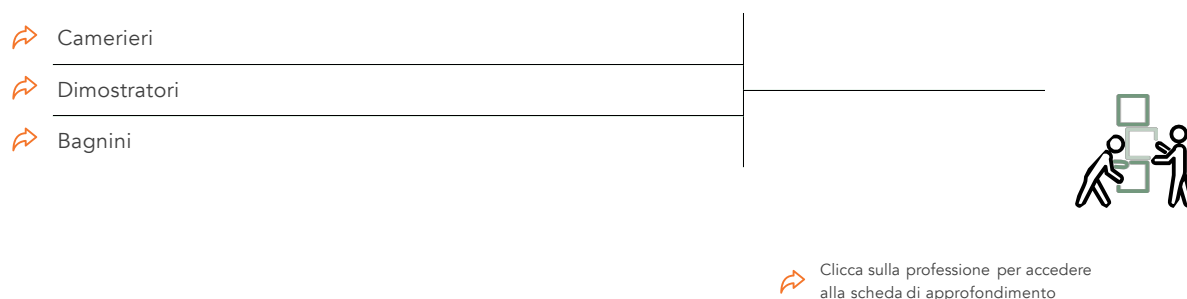
La collocazione dei diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo nel settore del turismo - ristorazione è quasi totalizzante. Tuttavia, è bene sottolineare che anche nel settore della cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone il numero di imprese interessate è rilevante. La significativa differenza tra il massimo e il minimo della retribuzione offerta è figlio anche della varietà di professioni che questi candidati possono assumere. Le imprese che alimentano in modo particolare la domanda di queste risorse abitano la Lombardia, il Veneto e il Lazio. Le caratteristiche delle mansioni svolte dai profili con questa specializzazione implicano la richiesta di candidati dotati di buone competenze comunicative. Le imprese ritengono importanti anche la flessibilità, capacità di adattamento, la propensione al lavoro di gruppo e l'attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

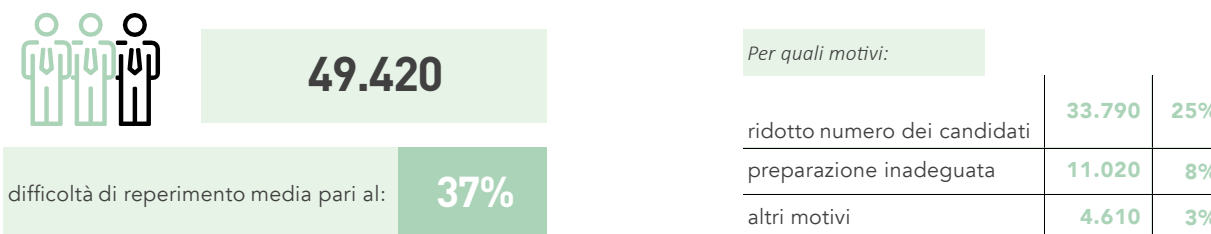
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO




### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	➔ Conducenti di autobus, di tram e di filobus	🔗 26.300 €
<b>2</b>	➔ Camerieri	🔗 da 25.000 🔗 a 26.000 €
<b>3</b>	➔ Addetti all'informazione e all'assistenza dei clienti	🔗 21.800 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

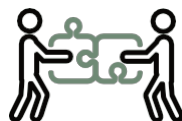
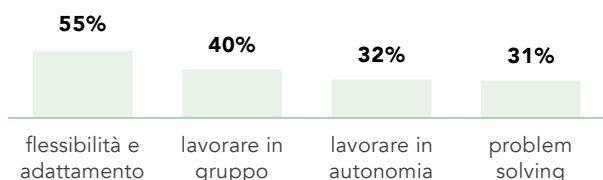
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

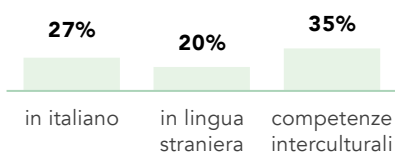
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

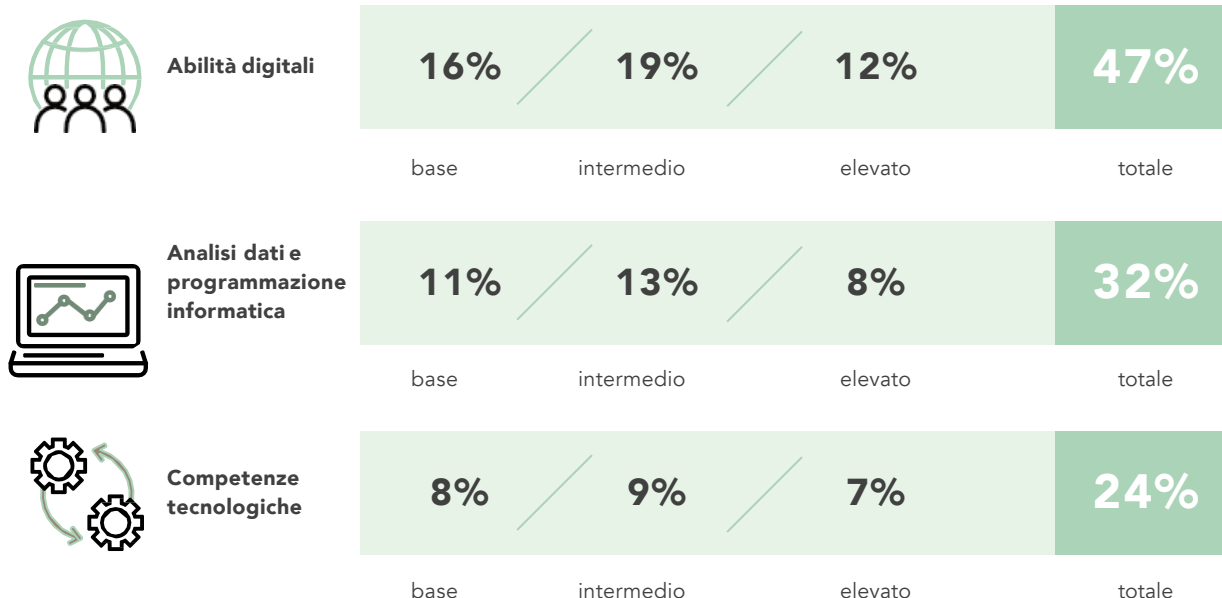
#### Competenze trasversali



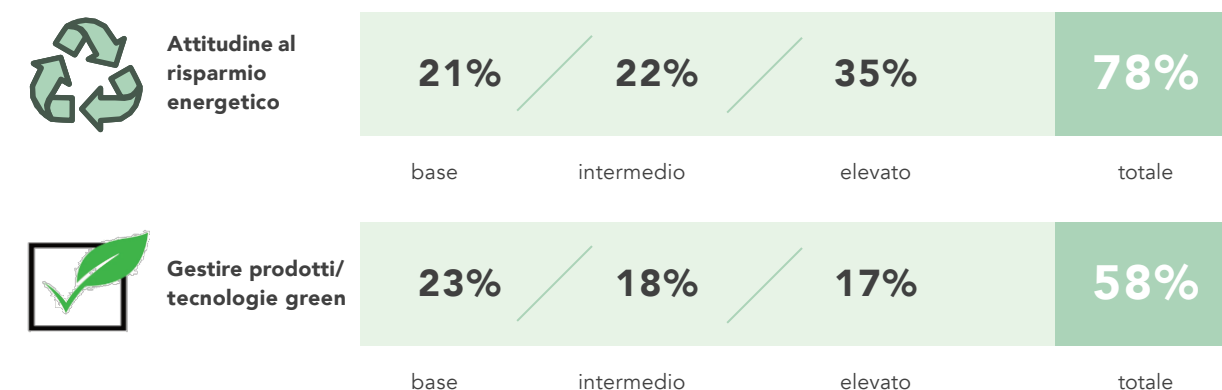
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



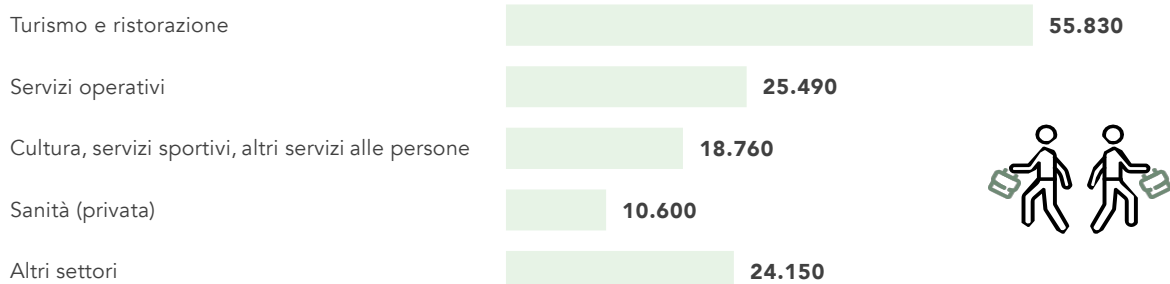
### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE





## INDIRIZZO SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>134.830</b>	<b>37%</b>	<b>8.740</b>	<b>23.700</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>32.860</b>	<b>36%</b>	<b>2.720</b>	<b>6.850</b>
Piemonte	7.090	28%	380	1.120
Valle D'Aosta	960	50%	30	120
Lombardia	21.410	37%	2.180	5.000
Liguria	3.390	44%	140	620
<b>Nord Est</b>	<b>34.660</b>	<b>45%</b>	<b>1.840</b>	<b>4.900</b>
Trentino A.A.	10.040	57%	290	1.090
Veneto	11.600	40%	680	1.620
Friuli Venezia Giulia	3.010	40%	60	400
Emilia Romagna	10.020	41%	800	1.790
<b>Centro</b>	<b>30.410</b>	<b>31%</b>	<b>2.030</b>	<b>5.500</b>
Toscana	9.680	39%	760	1.770
Umbria	1.050	46%	140	240
Marche	2.480	39%	210	470
Lazio	17.200	25%	910	3.030
<b>Sud e Isole</b>	<b>36.910</b>	<b>33%</b>	<b>2.150</b>	<b>6.450</b>
Abruzzo	2.700	34%	260	520
Molise	260	31%	30	60
Campania	10.940	31%	670	1.930
Puglia	7.430	38%	490	1.250
Basilicata	880	22%	40	200
Calabria	3.000	30%	200	620
Sicilia	6.830	25%	240	1.150
Sardegna	4.870	45%	220	730

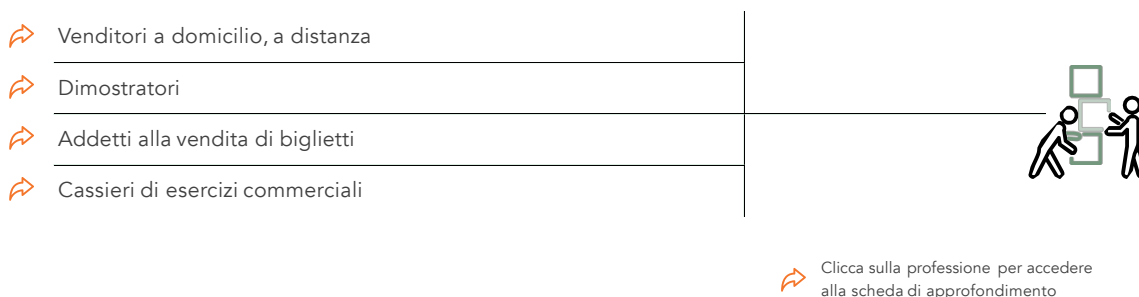
I diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo trovano una collocazione professionale in settori di attività molto diversi, passando dai settori del turismo - ristorazione e dei servizi operativi, che registrano i più alti numeri di richieste, ai settori della cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone e della sanità privata, che, pur in quantità più ristrette, contribuiscono all'occupazione di queste risorse. Le imprese che offrono maggiori opportunità di inserimento sono la Lombardia e il Lazio. Sono preferiti i candidati dotati di flessibilità, capacità di adattamento, propensione al lavoro di gruppo, competenze interculturali e attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO SERVIZI DI VENDITA

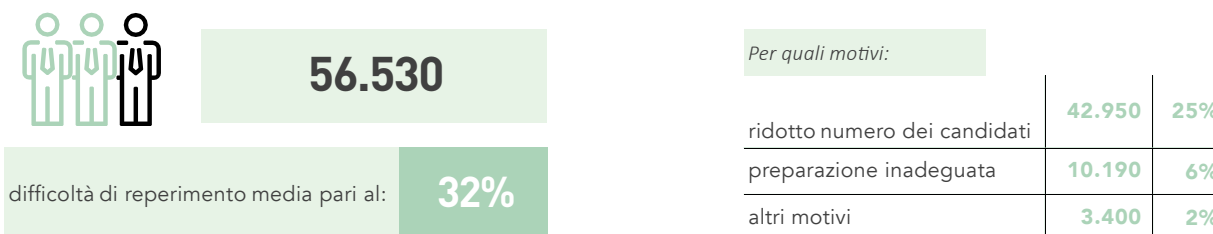
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

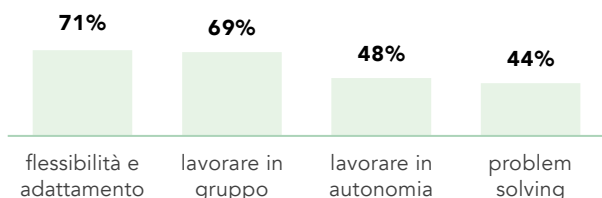
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO SERVIZI DI VENDITA

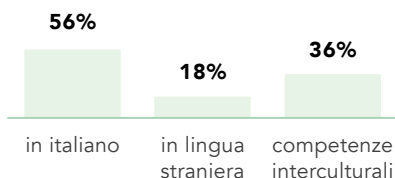
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

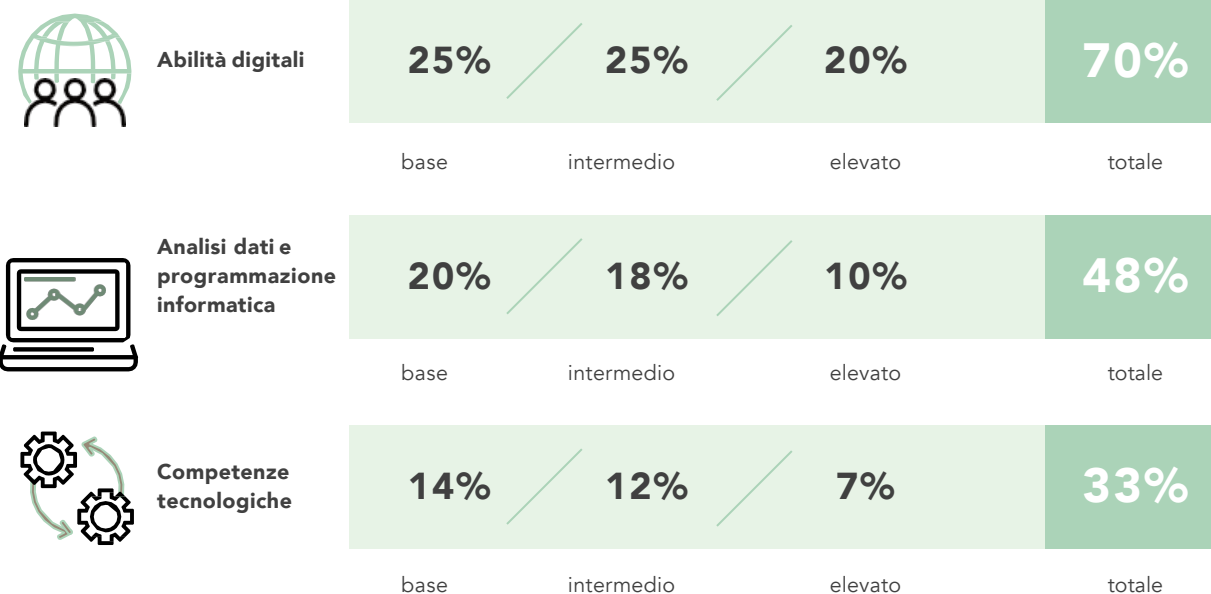
#### Competenze trasversali



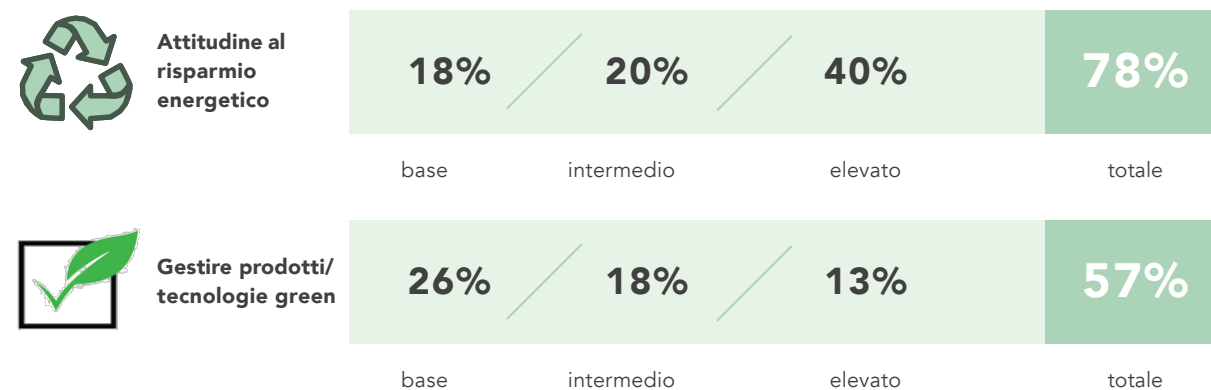
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO SERVIZI DI VENDITA

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Commercio al dettaglio	135.240
Commercio all'ingrosso	9.730
Turismo e ristorazione	6.630
Cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone	4.110
Servizi operativi	3.370
Altri settori	15.810



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>174.890</b>	<b>32%</b>	<b>15.520</b>	<b>65.220</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>48.340</b>	<b>34%</b>	<b>4.180</b>	<b>17.650</b>
Piemonte	12.890	37%	1.090	4.280
Valle D'Aosta	740	34%	50	240
Lombardia	30.340	34%	2.500	11.400
Liguria	4.370	29%	550	1.730
<b>Nord Est</b>	<b>43.740</b>	<b>40%</b>	<b>4.270</b>	<b>15.780</b>
Trentino A.A.	6.040	48%	240	1.730
Veneto	17.290	42%	2.030	6.590
Friuli Venezia Giulia	3.460	41%	410	1.160
Emilia Romagna	16.960	35%	1.580	6.280
<b>Centro</b>	<b>32.910</b>	<b>25%</b>	<b>2.950</b>	<b>11.260</b>
Toscana	10.070	27%	1.090	4.200
Umbria	2.070	39%	300	850
Marche	4.090	24%	430	1.450
Lazio	16.680	23%	1.140	4.760
<b>Sud e Isole</b>	<b>49.910</b>	<b>29%</b>	<b>4.120</b>	<b>20.540</b>
Abruzzo	3.680	29%	300	1.150
Molise	400	37%	--	150
Campania	15.280	27%	1.200	6.370
Puglia	9.300	32%	820	3.800
Basilicata	1.090	30%	40	250
Calabria	4.030	36%	410	1.830
Sicilia	10.850	27%	690	5.220
Sardegna	5.270	24%	630	1.780


I diplomati e qualificati professionali nell'indirizzo servizi di vendita sono orientati naturalmente verso il mondo commerciale. In particolare, il settore del commercio al dettaglio concentra il più alto numero di imprese interessate a queste risorse. La Lombardia si classifica come la regione con il più alto numero di imprese che si rivolgono a questa tipologia di candidati, seguita dal Veneto, dall'Emilia Romagna e dal Lazio. Tra le competenze trasversali ritenute importanti, si distinguono la flessibilità, capacità di adattamento e la propensione al lavoro di gruppo. Un peso considerabile è attribuito anche alle competenze comunicative e all'abilità digitale, per la quale non è richiesto necessariamente un alto livello di competenza, mentre l'attitudine al risparmio energetico è richiesta con un alto livello di competenza.

## INDIRIZZO SISTEMI E SERVIZI LOGISTICI

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

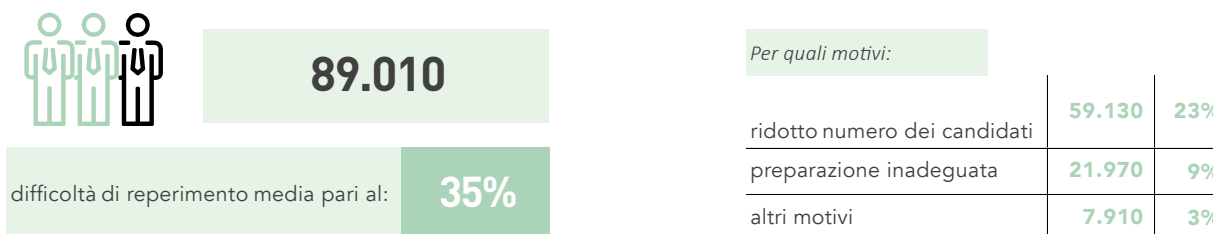


### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;"></span> • Addetti ad archivi, schedari</li> <li><span style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;"></span> • Conducenti di mezzi pesanti e camion</li> <li><span style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;"></span> • Conducenti di carrelli elevatori</li> <li><span style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;"></span> • Guardie private di sicurezza</li> </ul>	
--	---

[Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)


### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	Addetti ad archivi, schedari	24.300 €
<b>2</b>	Conducenti di mezzi pesanti e camion	29.700 €
<b>3</b>	Conducenti di carrelli elevatori	27.900 €
<b>4</b>	Guardie private di sicurezza	20.700 €
<b>5</b>	Personale addetto a compiti di controllo, verifica	26.100 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

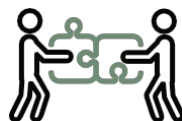
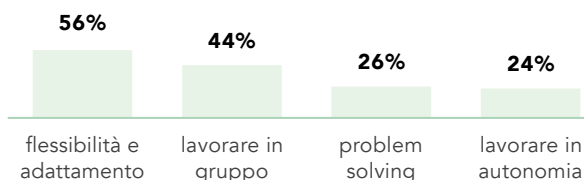
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO SISTEMI E SERVIZI LOGISTICI

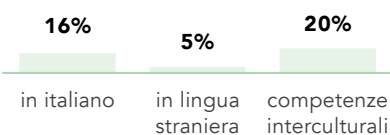
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

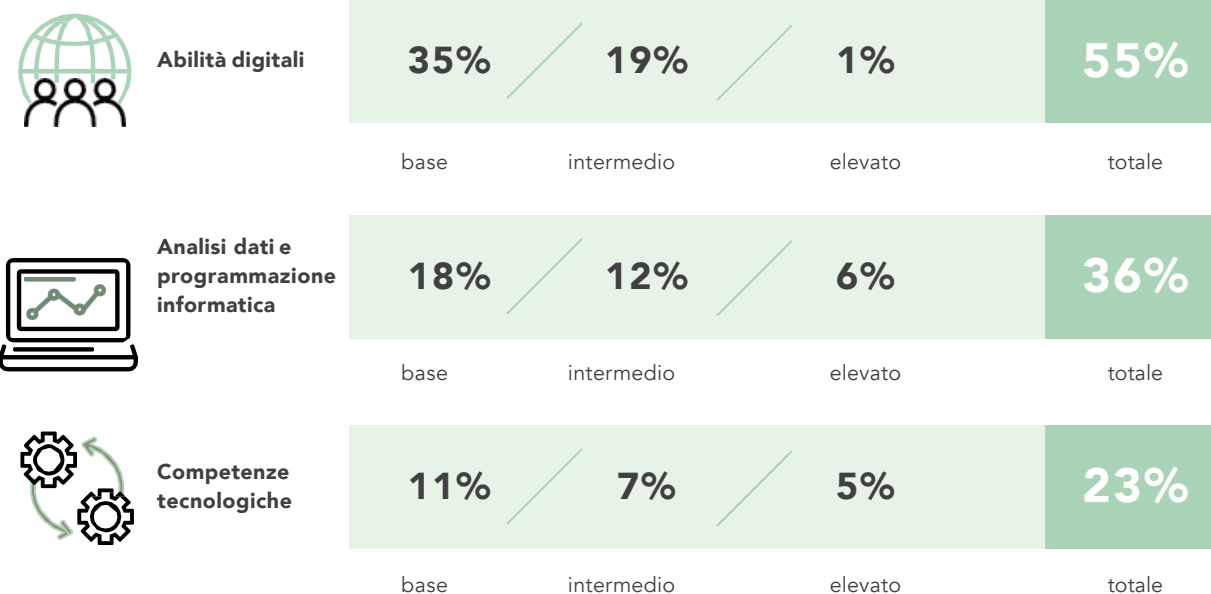
#### Competenze trasversali



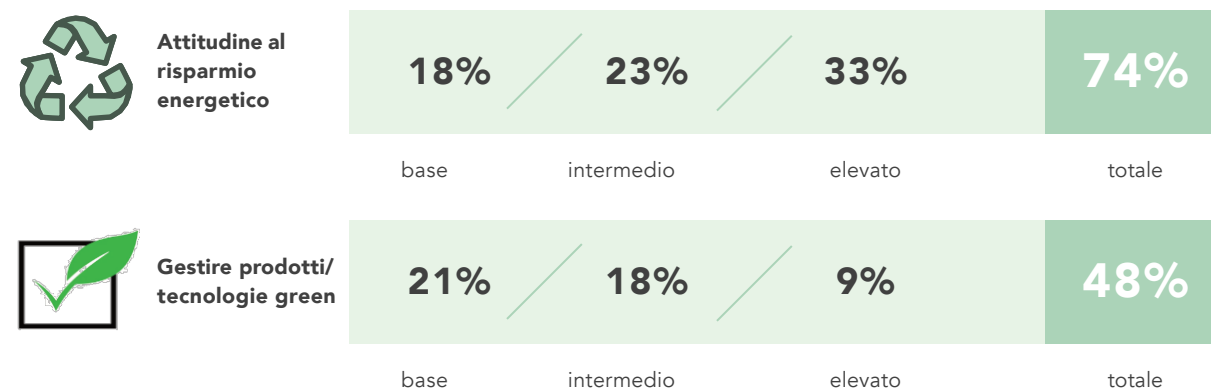
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

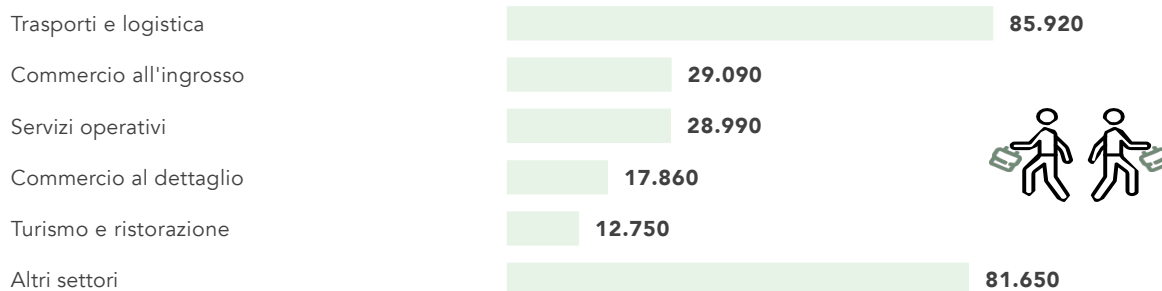


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO SISTEMI E SERVIZI LOGISTICI

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>256.260</b>	<b>35%</b>	<b>21.240</b>	<b>74.570</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>72.990</b>	<b>37%</b>	<b>4.380</b>	<b>19.330</b>
Piemonte	14.340	43%	820	3.620
Valle D'Aosta	430	47%	--	100
Lombardia	52.700	36%	3.030	14.500
Liguria	5.520	36%	530	1.110
<b>Nord Est</b>	<b>64.210</b>	<b>35%</b>	<b>9.160</b>	<b>20.020</b>
Trentino A.A.	4.030	50%	450	1.050
Veneto	28.860	34%	4.020	8.970
Friuli Venezia Giulia	4.880	46%	260	1.490
Emilia Romagna	26.450	32%	4.440	8.520
<b>Centro</b>	<b>57.090</b>	<b>31%</b>	<b>3.820</b>	<b>20.910</b>
Toscana	17.430	35%	2.200	5.200
Umbria	3.210	31%	310	910
Marche	5.820	44%	240	1.360
Lazio	30.640	25%	1.070	13.440
<b>Sud e Isole</b>	<b>61.960</b>	<b>35%</b>	<b>3.880</b>	<b>14.310</b>
Abruzzo	4.660	53%	150	1.090
Molise	610	46%	--	140
Campania	21.570	30%	1.170	5.190
Puglia	11.760	33%	870	2.620
Basilicata	2.060	38%	100	310
Calabria	4.890	47%	340	1.320
Sicilia	11.440	33%	980	2.490
Sardegna	4.970	41%	250	1.160


Il settore dei trasporti e logistica ospita la più ampia fetta di imprese che richiedono candidati dotati di questo titolo di studio, tuttavia è possibile riscontrare ampie possibilità di inserimento anche nel settore del commercio all'ingrosso e nei servizi operativi. Dalla distribuzione territoriale delle imprese che dimostrano interesse per i diplomati e qualificati professionali di questo indirizzo si evince che i territori con maggiori opportunità di inserimento per queste risorse sono la Lombardia, il Lazio, il Veneto e l'Emilia Romagna. La flessibilità e la capacità di adattamento è il requisito che le imprese prediligono per queste risorse. Le imprese mostrano una preferenza per i candidati dotati di un elevato livello di attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO TESSILE E ABBIGLIAMENTO

### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

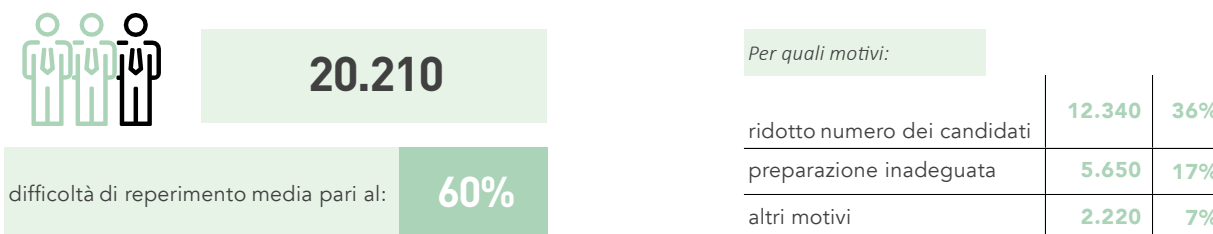


### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

<p>➔ Artigiani e addetti alle tintolavanderie</p>	
<p>➔ Operai addetti a macch. industriali confezioni abbigliamento in stoffa e assimilati</p>	
<p>➔ Operai addetti a telai meccanici per la tessitura e la maglieria</p>	
<p>Altri operai addetti a macchinari dell'industria tessile, delle confezioni</p>	
<p>Operai addetti a macchinari per il trattamento di filati e tessuti industriali</p>	

➔ Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento


### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

<b>1</b>	➔ Operai addetti a telai meccanici per la tessitura e la maglieria	🔗 23.800 €
<b>2</b>	➔ Sarti e tagliatori artigianali, modellisti e cappellai	🔗 da 20.000 🔗 a 31.100 €
<b>3</b>	➔ Operai addetti a macch. industriali confezioni abbigliamento in stoffa e assimilati	🔗 20.800 €
<b>4</b>	Altri operai addetti a macchinari dell'industria tessile, delle confezioni	n.d.
<b>5</b>	Operai addetti a macchinari per il trattamento di filati e tessuti industriali	🔗 23.800 €



(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

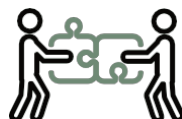
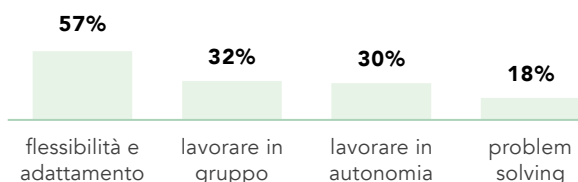


## INDIRIZZO TESSILE E ABBIGLIAMENTO

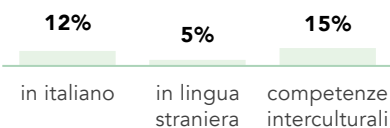
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

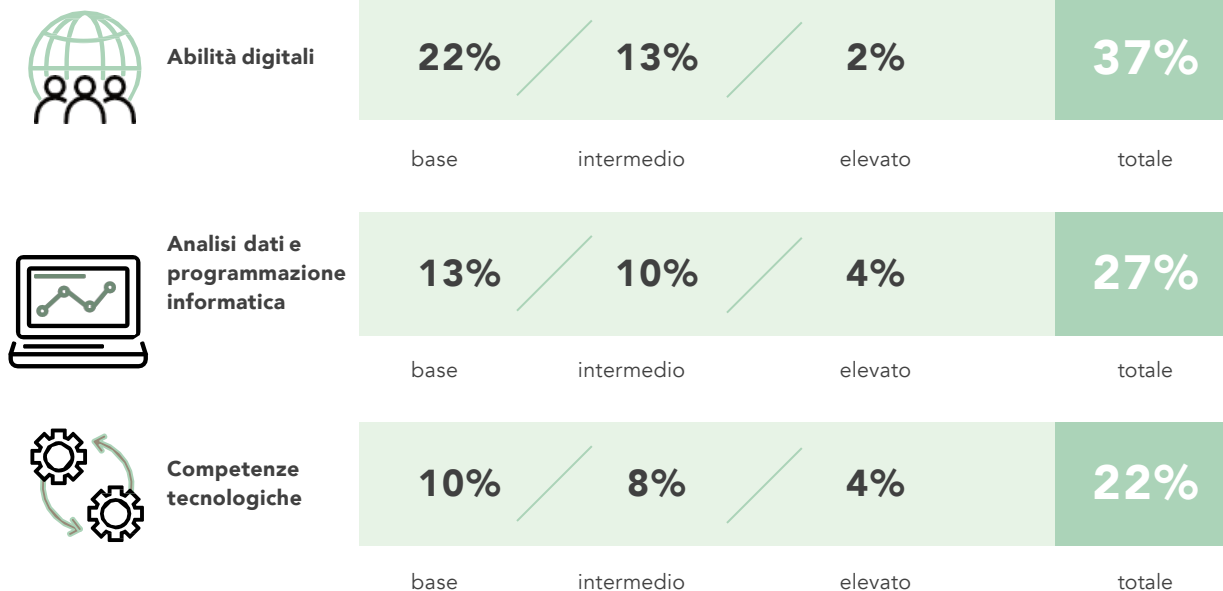
#### Competenze trasversali



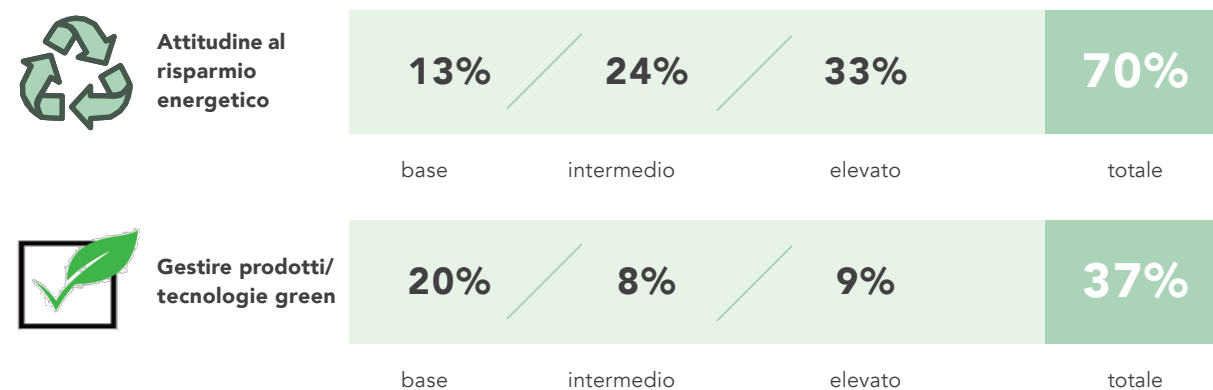
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

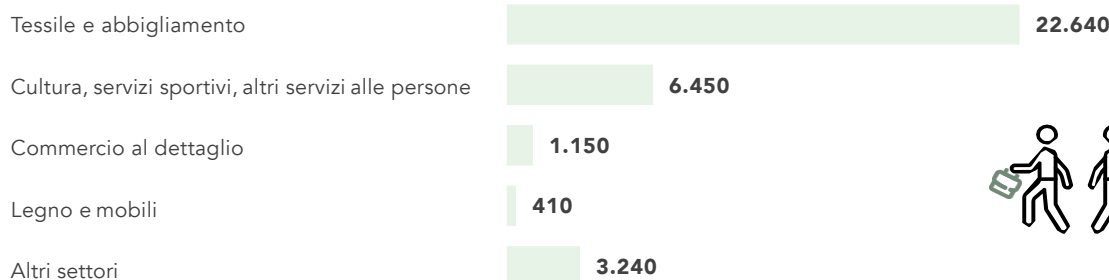


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO TESSILE E ABBIGLIAMENTO

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>33.880</b>	<b>60%</b>	<b>2.070</b>	<b>7.180</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>8.740</b>	<b>56%</b>	<b>680</b>	<b>1.950</b>
Piemonte	1.760	46%	230	530
Valle D'Aosta	90	9%	--	--
Lombardia	6.620	60%	410	1.340
Liguria	260	50%	40	80
<b>Nord Est</b>	<b>7.830</b>	<b>64%</b>	<b>570</b>	<b>2.090</b>
Trentino A.A.	230	53%	--	40
Veneto	4.950	67%	420	1.330
Friuli Venezia Giulia	310	55%	--	60
Emilia Romagna	2.340	59%	140	670
<b>Centro</b>	<b>9.420</b>	<b>67%</b>	<b>720</b>	<b>1.820</b>
Toscana	5.940	69%	590	1.130
Umbria	1.030	72%	50	180
Marche	1.310	68%	70	330
Lazio	1.140	48%	--	180
<b>Sud e Isole</b>	<b>7.900</b>	<b>51%</b>	<b>100</b>	<b>1.320</b>
Abruzzo	880	63%	50	170
Molise	110	24%	--	--
Campania	3.240	67%	--	360
Puglia	1.880	40%	20	390
Basilicata	120	37%	--	30
Calabria	400	39%	--	100
Sicilia	870	30%	--	200
Sardegna	410	25%	--	60


Il settore più incline all'inserimento lavorativo di queste risorse è il settore tessile e abbigliamento, seguito, seppur con numeri più ridotti, dal settore cultura, servizi sportivi e servizi alle persone. La presenza di un alto numero di imprese tessili in Lombardia, Toscana e Veneto determina una forte concentrazione della domanda di qualificati e diplomati professionali dell'indirizzo tessile e abbigliamento in tali regioni. La penuria di candidati incide sulla capacità delle imprese di soddisfare le posizioni aperte per le risorse specializzate nell'indirizzo tessile e abbigliamento, generando un elevato tasso di difficoltà di reperimento. Le imprese ritengono rilevante la flessibilità e la capacità di adattamento. Inoltre, preferiscono candidati con un elevato livello di attitudine al risparmio energetico.

## INDIRIZZO TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

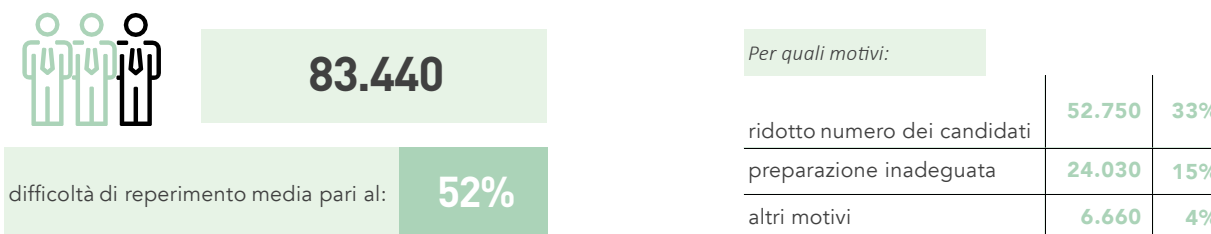
### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



### / SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO


Conduuttori macch. preparazione/produzione the/caffè/cacao/cioccolata	 <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento</p>
🔗 Artigiani ed operai specializzati delle lavorazioni artigianali casearie	
🔗 Panettieri e pastai artigianali	
Vinificatori, birrai, operai macch. prepar. liquori/bevande analcoliche/gassate	
🔗 Conduuttori di apparecchi lavorazione industriale prodotti lattiero-caseari	
🔗 Conduuttori macch. trattamento/conservazione frutta/mandorle/verdure/legumi/riso	

### / QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



### / LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (\*)

### Retribuzione lorda annua iniziale (\*\*)

1	Conduuttori macch. preparazione/produzione the/caffè/cacao/cioccolata	🔗 da 25.400 🔗 a 25.500 €	
2	🔗 Artigiani ed operai specializzati delle lavorazioni artigianali casearie	🔗 26.200 €	
3	🔗 Pasticcieri, gelatai e conservieri artigianali	🔗 da 22.600 🔗 a 26.900 €	
4	Macellai, pesciaioli	🔗 da 23.500 🔗 a 26.900 €	

(\*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

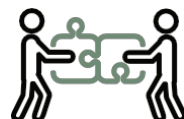
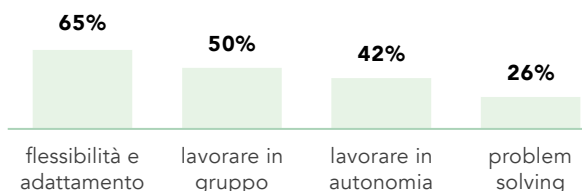
(\*\*) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

## INDIRIZZO TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE

% di qualificati e diplomati professionali per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

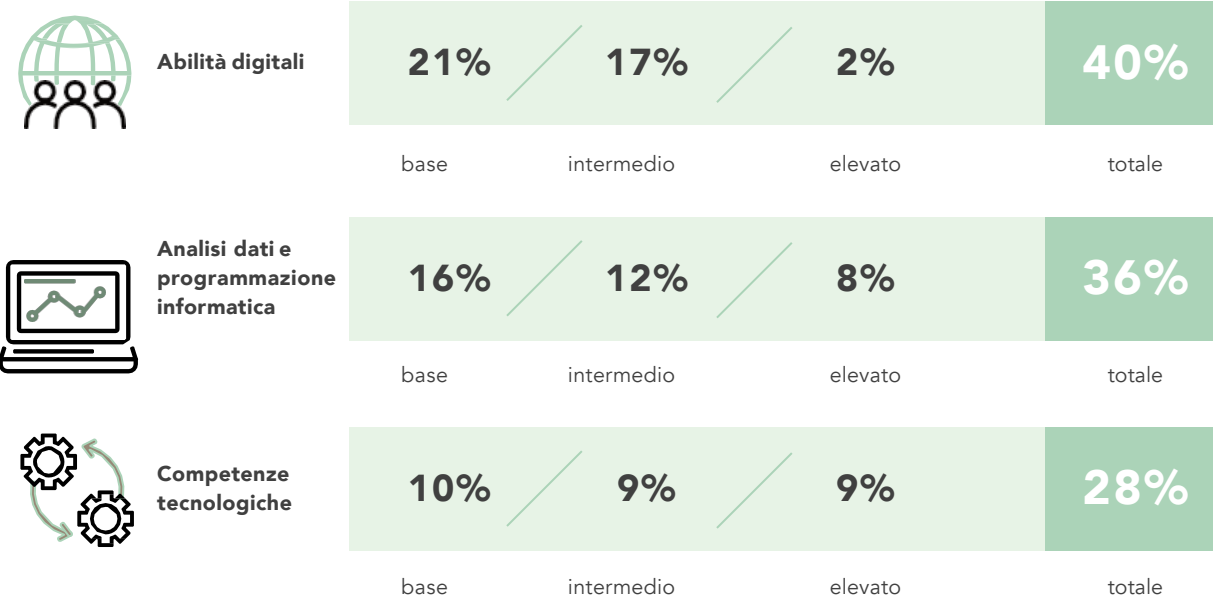
#### Competenze trasversali



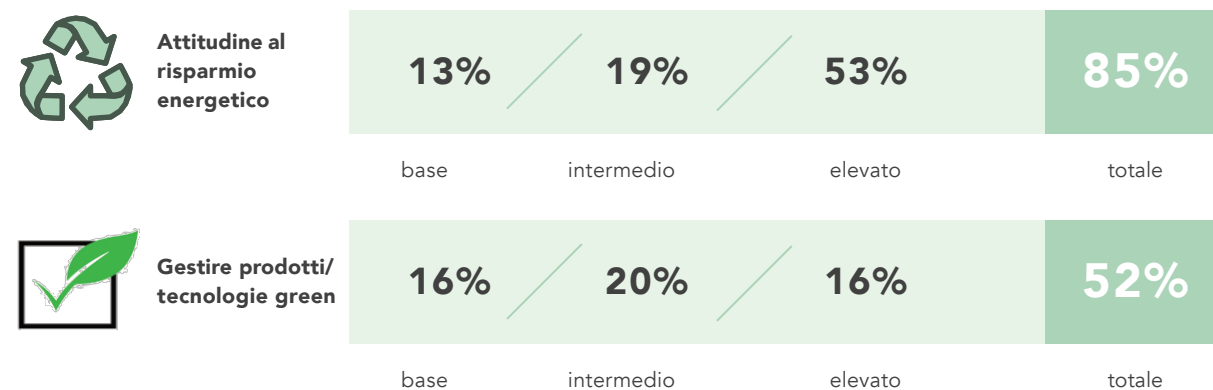
#### Competenze comunicative



### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI RICHIESTE DALLE IMPRESE

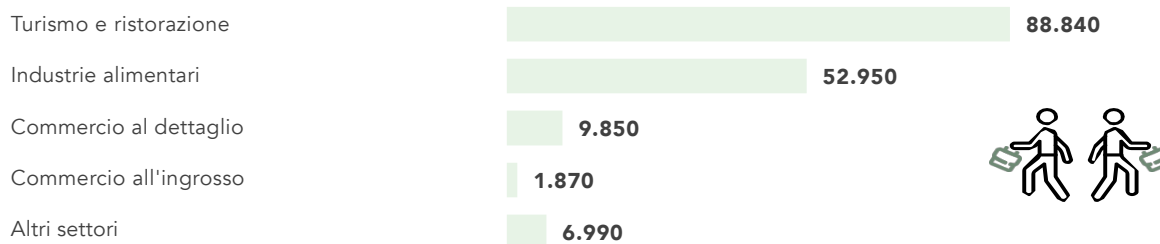


### / LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



## INDIRIZZO TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

### / I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



### / I QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda qualificati e diplomati professionali	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
<b>ITALIA</b>	<b>160.490</b>	<b>52%</b>	<b>16.470</b>	<b>47.690</b>
<b>Nord Ovest</b>	<b>39.820</b>	<b>54%</b>	<b>5.750</b>	<b>14.170</b>
Piemonte	10.260	49%	910	3.240
Valle D'Aosta	890	72%	60	160
Lombardia	24.000	55%	4.470	9.610
Liguria	4.670	53%	320	1.160
<b>Nord Est</b>	<b>40.790</b>	<b>48%</b>	<b>4.650</b>	<b>12.310</b>
Trentino A.A.	6.720	52%	340	1.750
Veneto	15.450	50%	2.020	5.070
Friuli Venezia Giulia	3.120	43%	630	1.170
Emilia Romagna	15.510	46%	1.660	4.320
<b>Centro</b>	<b>28.700</b>	<b>61%</b>	<b>3.090</b>	<b>8.950</b>
Toscana	10.060	54%	1.140	3.080
Umbria	1.910	48%	240	530
Marche	3.830	50%	440	1.020
Lazio	12.910	72%	1.270	4.320
<b>Sud e Isole</b>	<b>51.190</b>	<b>49%</b>	<b>2.970</b>	<b>12.260</b>
Abruzzo	4.590	68%	250	1.430
Molise	540	50%	20	110
Campania	13.320	45%	850	2.820
Puglia	11.930	48%	870	3.210
Basilicata	1.160	53%	--	240
Calabria	4.800	52%	170	650
Sicilia	9.630	48%	300	2.460
Sardegna	5.230	38%	520	1.350

Nonostante una chiara collocazione delle imprese interessate a profili dotati di questo indirizzo di studio nei soli settori del turismo - ristorazione e dell'industria alimentare, emerge la varietà delle figure professionali a cui questo indirizzo dà accesso. Infatti, le imprese possono essere interessate a figure di operai specializzati nella conduzione di macchinari industriali, che si distinguono a seconda del tipo di lavorazione e del prodotto lavorato, ma anche a figure artigiane, diversificate dal tipo di materia prima lavorata. Le imprese con maggior interesse all'assunzione di queste risorse sono collocate principalmente in Lombardia, in Veneto, in Emilia -Romagna e in Campania. I candidati con più chance di inserimento sono dotati di un elevato livello di attitudine al risparmio energetico.

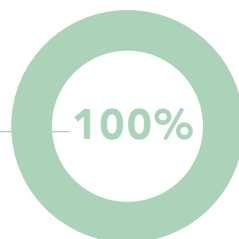
## Le professioni più richieste e "introvabili" per i diplomati

- Acconciatori
- Addetti ad archivi, schedari
- Addetti all'informazione e all'assistenza dei clienti
- Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi
- Addetti alla vendita di biglietti
- Agricoltori e operai agricoli specializzati di coltivazioni legnose agrarie
- Agricoltori/operai agricoli specializ. Giardini/vivai, colt. Fiori/piante/ortive
- Artigiani e addetti alle tintolavanderie
- Artigiani ed operai specializzati delle calzature
- Artigiani ed operai specializzati delle lavorazioni artigianali casearie
- Assemblatori e cablatori di apparecchiature elettriche
- Assemblatori in serie articoli vari in metallo, gomma e materie plastiche
- Assemblatori in serie di articoli in legno e in materiali assimilati
- Assemblatori in serie di parti di macchine
- Bagnini
- Baristi
- Camerieri
- Carpenteri e falegnami nell'edilizia (esclusi i parchettisti)
- Cassieri di esercizi commerciali
- Conciatori di pelli e di pellicce
- Conduttori di apparecchi lavorazione industriale prodotti lattiero-caseari
- Conduttori di autobus, di tram e di filobus
- Conduttori di carrelli elevatori
- Conduttori di macchinari per il movimento terra
- Conduttori di macchinari per la fabbricazione articoli in plastica e assimilati
- Conduttori di mezzi pesanti e camion
- Conduttori macch. trattamento/conservazio ne frutta/mandorle/verdure/ legumi/riso
- Cuochi in alberghi e ristoranti
- Dimostratori
- Elettricisti nelle costruzioni civili
- Estetisti e truccatori
- Falegnami ed attrezzisti di macchine per la lavorazione del legno
- Guardie private di sicurezza
- Idraulici e posatori di tubazioni idrauliche e di gas
- Installatori di infissi e serramenta
- Installatori di linee elettriche, riparatori e cavisti
- Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche
- Lastroferratori
- Meccanici artigianali, riparatori e manutentori di automobili
- Montatori di carpenteria metallica
- Muratori in pietra, mattoni, refrattari
- Operai addetti a macch. in impianti produzione in serie mobili/articoli in legno
- Operai addetti a macch. industriali confezioni abbigliam. in stoffa e assimilati
- Operatori addetti a macchine utensili automatiche e semiautomatiche industriali
- Operai addetti a telai meccanici per la tessitura e la maglieria
- Operatori di catene di montaggio automatizzate
- Orafi e gioiellieri
- Panettieri e pastai artigianali
- Pasticcieri, gelatai e conservieri artigianali
- Sarti e tagliatori artigianali, modellisti e cappellai
- Specialisti di saldatura elettrica ed a norme ASME
- Stampatori offset e alla rotativa
- Tagliatori di pietre, scalpellini e marmisti
- Valigiai, borsettieri (anche su articoli di similpelle e stoffa)
- Venditori a domicilio, a distanza

## ACCONCIATORI

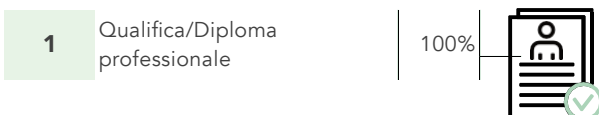
**Opportunità di lavoro nelle imprese** **48.930**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI **48.930**



Per approfondimenti: Banca dati Professioni Excelsior

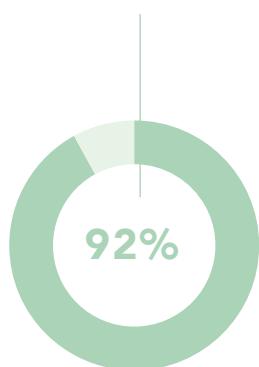
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo benessere	48.930	100%
<b>Totale</b>	<b>48.930</b>	<b>100%</b>

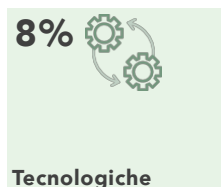
### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

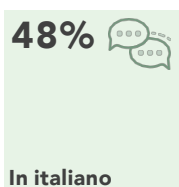
#### Competenze digitali e tecnologiche



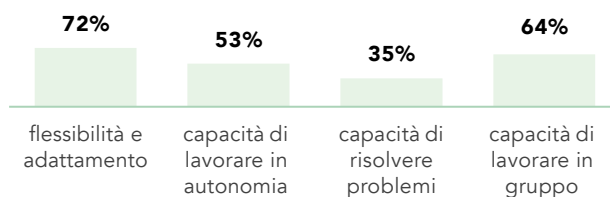
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

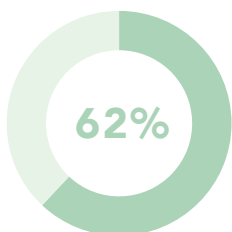


#### Competenze trasversali



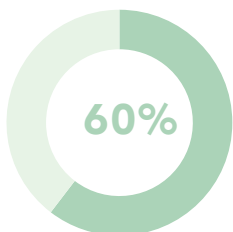
## ACCONCIATORI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

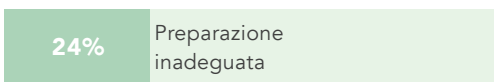
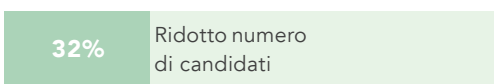


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

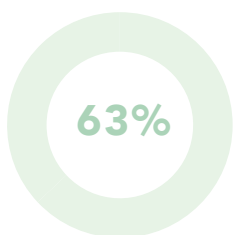


#### Per quali motivi?

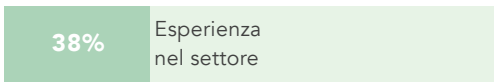
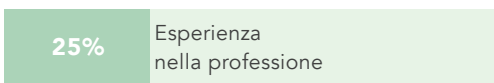


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## ADDETTI AD ARCHIVI, SCHEDARI

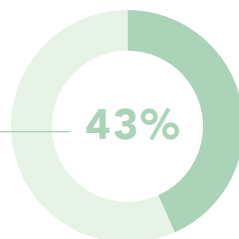
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**5.610**

**2.430**

**43%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

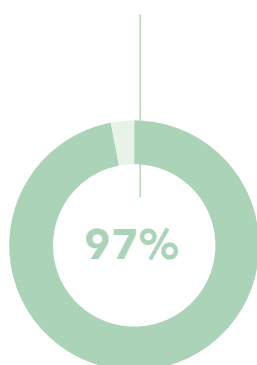
1	Diploma di scuola secondaria superiore	57%
2	Qualifica/Diploma professionale	43%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	1.080	19%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	1.080	19%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	270	5%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	3.170	57%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	0,1%
<b>Totale</b>	<b>5.610</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**7%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

**26%**

**Abilità digitali**

**3%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**39%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**0%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**18%**

**In italiano**

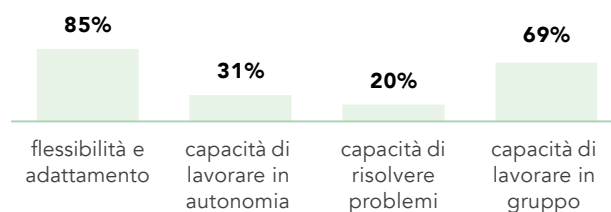
--

**In lingua straniera**

**23%**

**Competenze interculturali**

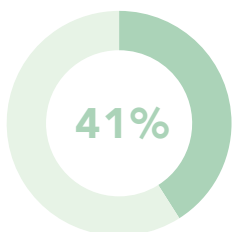
#### Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

## ADDETTI AD ARCHIVI, SCHEDARI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

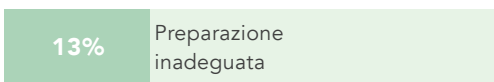
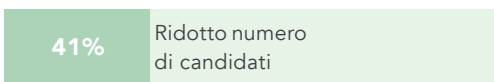


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

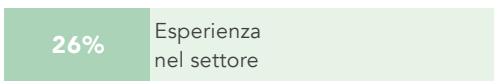
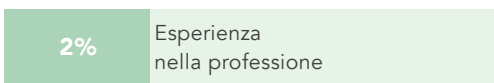


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## ADDETTI ALL'INFORMAZIONE E ALL'ASSISTENZA DEI CLIENTI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**3.850**

**2.390**

**62%**

Per approfondimenti: Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	62%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	38%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	1.640	43%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	500	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	250	6%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.450	38%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	0,2%
<b>Totale</b>	<b>3.850</b>	<b>100%</b>

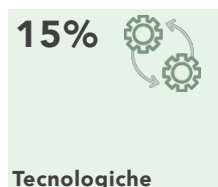
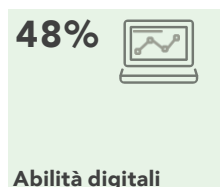
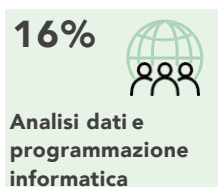
**Necessità di ulteriore formazione**



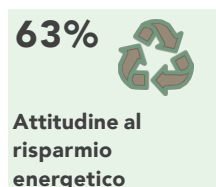
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



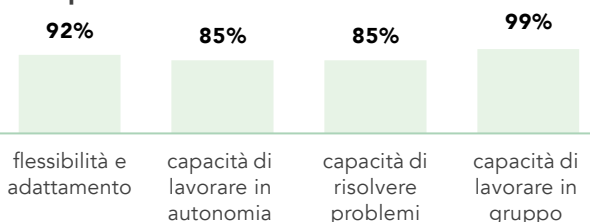
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



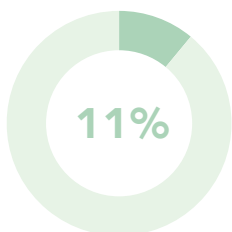
#### Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

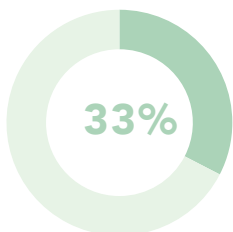
## ADDETTI ALL'INFORMAZIONE E ALL'ASSISTENZA DEI CLIENTI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

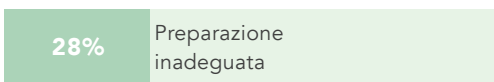
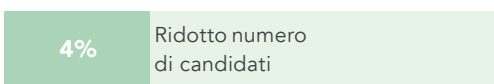


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

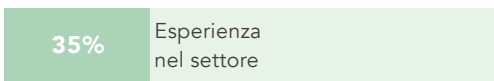
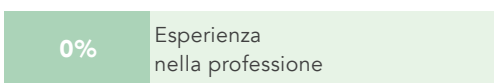


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

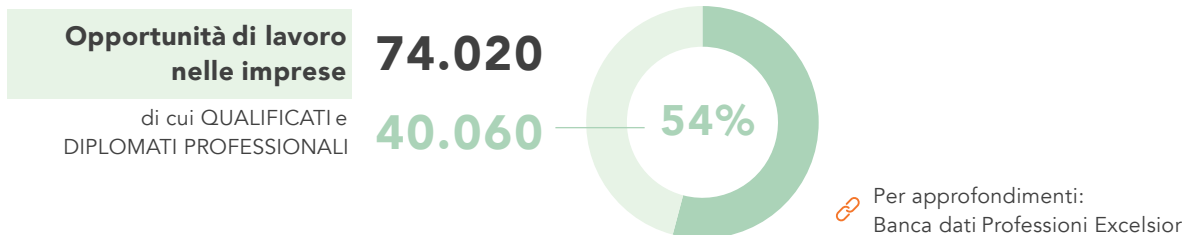


#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## ADDETTI ALLA PREPARAZIONE, ALLA COTTURA E ALLA DISTRIBUZIONE DI CIBI



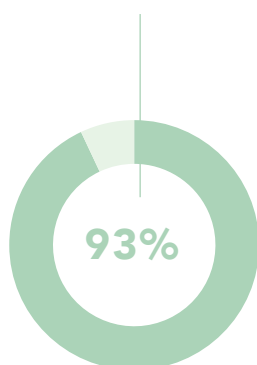
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	54%
2	Scuola dell'obbligo	35%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	11%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ristorazione	26.440	36%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	6.930	9%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	6.690	9%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	7.450	10%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	760	1%
Scuola dell'obbligo	25.760	35%
<b>Totale</b>	<b>74.020</b>	<b>100%</b>

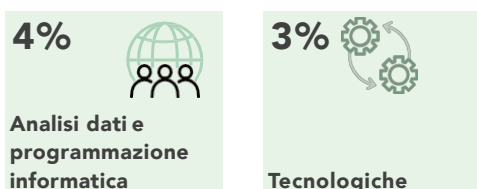
### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



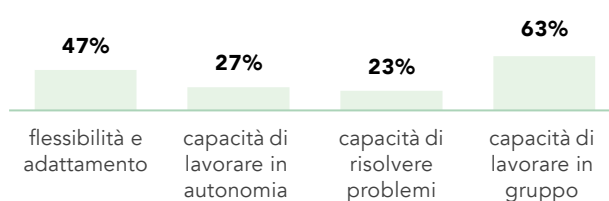
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



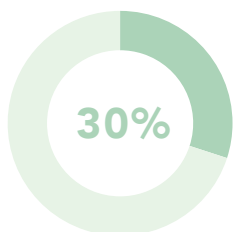
#### Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

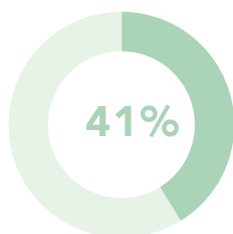
## ADDETTI ALLA PREPARAZIONE, ALLA COTTURA E ALLA DISTRIBUZIONE DI CIBI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

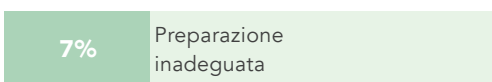
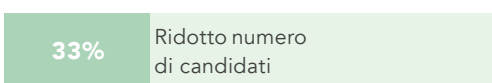


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

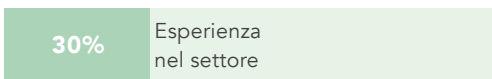
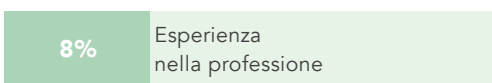


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## ADDETTI ALLA VENDITA DI BIGLIETTI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**8.530**

**5.470**

**64%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

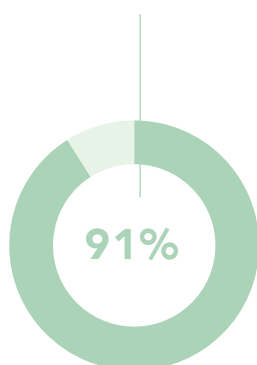
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	64%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	35%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	1%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	3.530	41%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	1.510	18%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	440	5%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	2.210	26%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	550	6%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	230	3%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	70	1%
<b>Totale</b>	<b>8.530</b>	<b>100%</b>

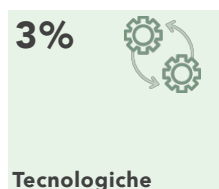
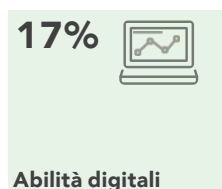
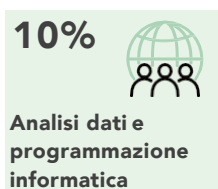
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

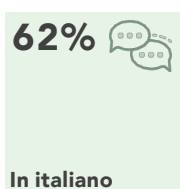
#### Competenze digitali e tecnologiche



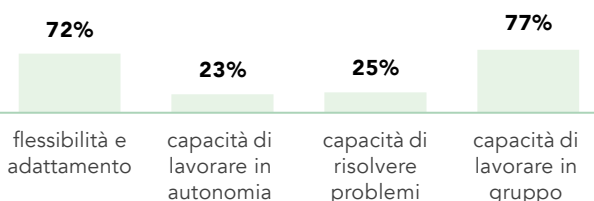
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

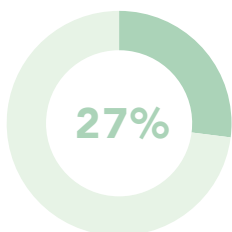


#### Competenze trasversali



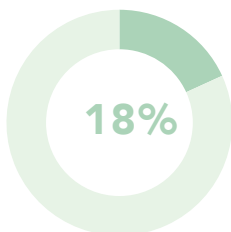
## ADDETTI ALLA VENDITA DI BIGLIETTI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

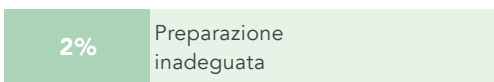
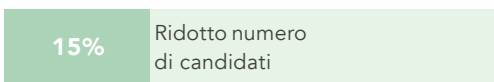


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

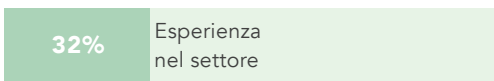
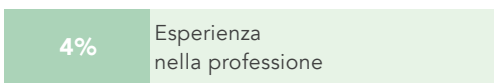


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



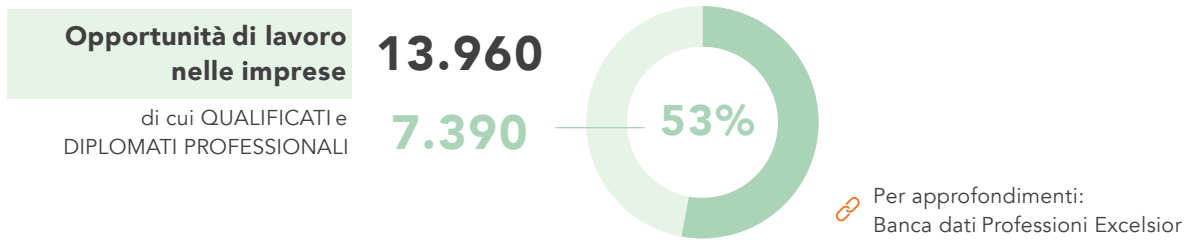
#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



# AGRICOLTORI E OPERAI AGRICOLI SPECIALIZZATI DI COLTIVAZIONI LEGNOSE AGRARIE



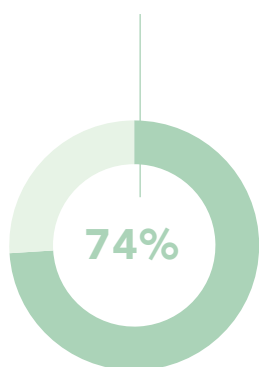
## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	53%
2	Scuola dell'obbligo	44%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	3%

## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo agricolo	5.830	42%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	1.560	11%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	400	3%
Scuola dell'obbligo	6.180	44%
<b>Totale</b>	<b>13.960</b>	<b>100%</b>

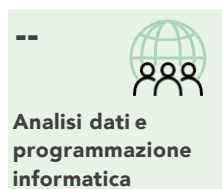
## Necessità di ulteriore formazione



## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

### Competenze digitali e tecnologiche



### Competenze green

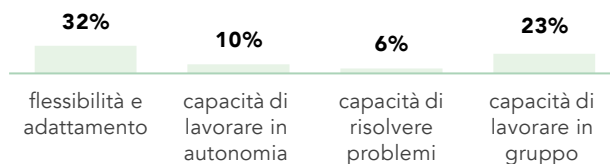


### Competenze comunicative



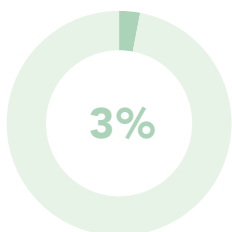
Il segno "--" indica un valore non significativo

### Competenze trasversali



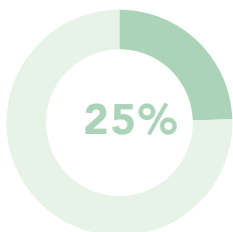
## AGRICOLTORI E OPERAI AGRICOLI SPECIALIZZATI DI COLTIVAZIONI LEGNOSE AGRARIE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

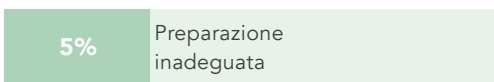
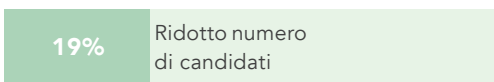


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

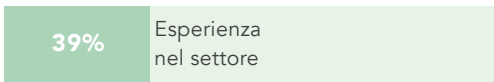
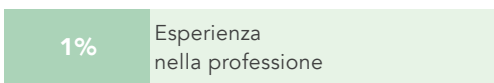


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## AGRICOLTORI/OPERAI AGRICOLI SPECIALIZ. GIARDINI/VIVAI, COLT. FIORI/PIANTE/ORTIVE

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**5.640**

**2.220**

**39%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

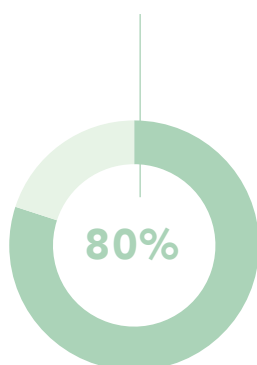
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	39%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	35%
3	Scuola dell'obbligo	25%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo agricolo	2.220	39%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	1.990	35%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	10	0,1%
Scuola dell'obbligo	1.420	25%
<b>Totale</b>	<b>5.640</b>	<b>100%</b>

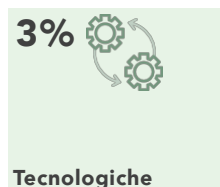
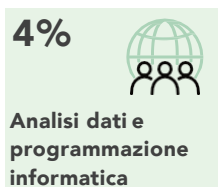
**Necessità di ulteriore formazione**



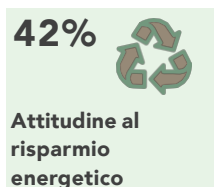
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



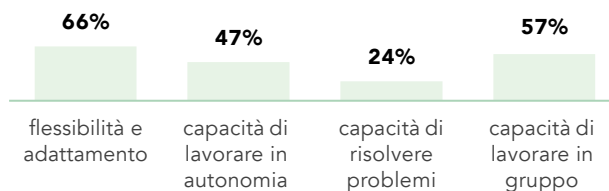
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

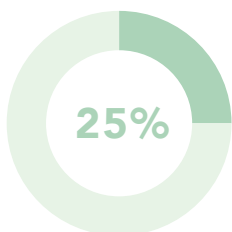


#### Competenze trasversali



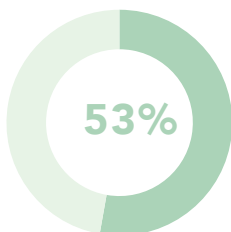
## AGRICOLTORI/OPERAI AGRICOLI SPECIALIZ. GIARDINI/VIVAI, COLT. FIORI/PIANTE/ORTIVE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

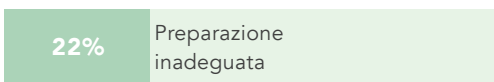
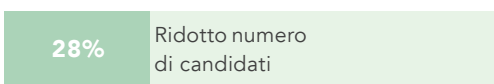


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

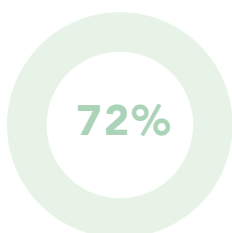


#### Per quali motivi?

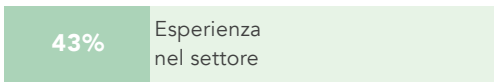
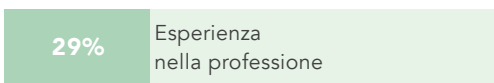


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

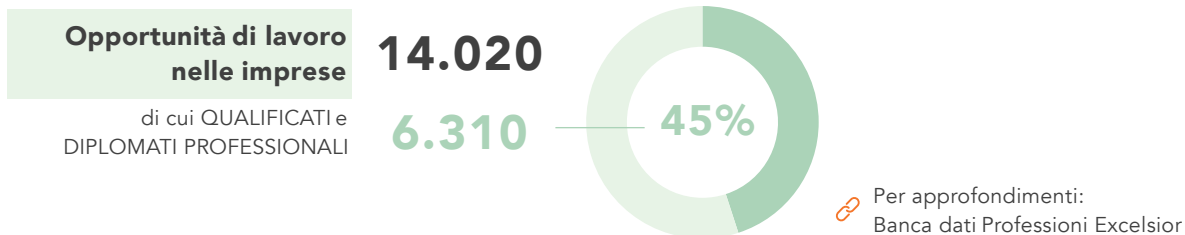


#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## ARTIGIANI E ADDETTI ALLE TINTOLAVANDERIE



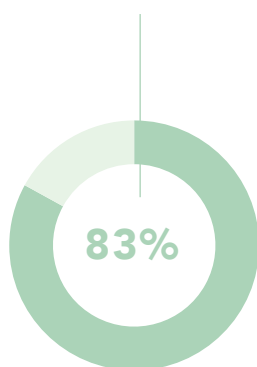
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Scuola dell'obbligo	51%
2	Qualifica/Diploma professionale	45%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	4%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo tessile e abbigliamento	6.310	45%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	510	4%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	70	0,5%
Scuola dell'obbligo	7.140	51%
<b>Totale</b>	<b>14.020</b>	<b>100%</b>

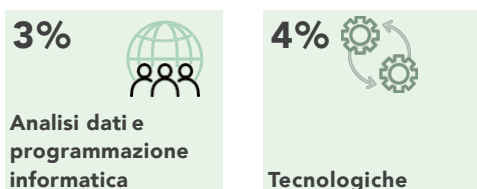
### Necessità di ulteriore formazione



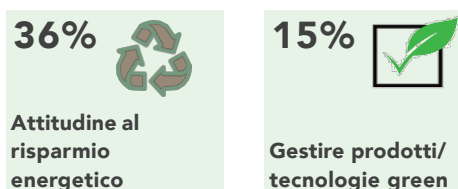
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

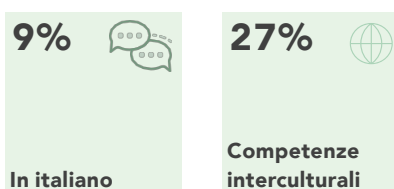
#### Competenze digitali e tecnologiche



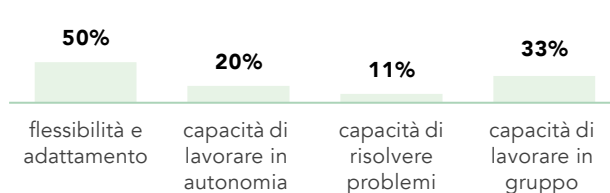
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

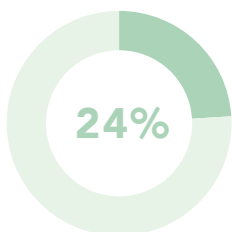


#### Competenze trasversali



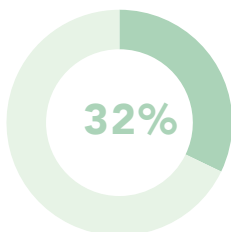
## ARTIGIANI E ADDETTI ALLE TINTOLAVANDERIE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

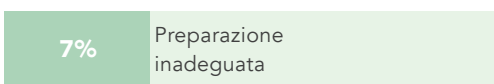
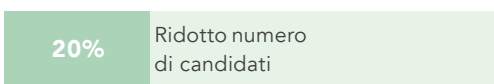


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

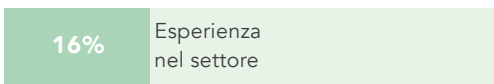
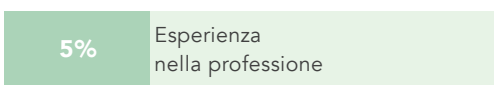


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

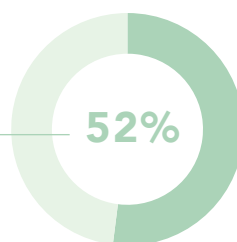
## ARTIGIANI ED OPERAI SPECIALIZZATI DELLE CALZATURE

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**5.830**

**3.030**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

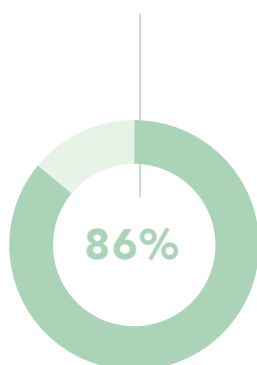
1	Qualifica/Diploma professionale	52%
2	Scuola dell'obbligo	33%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	15%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo calzature e pelletteria	3.030	52%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	870	15%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	30	0,5%
Scuola dell'obbligo	1.900	33%
<b>Totale</b>	<b>5.830</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

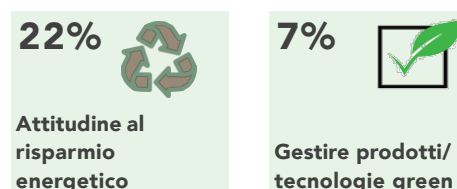
#### Competenze digitali e tecnologiche



--  
Analisi dati e programmazione informatica

**11%**  
Tecnologiche

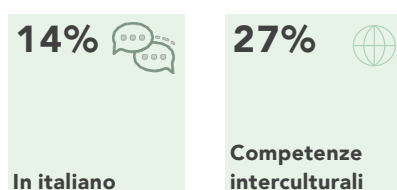
#### Competenze green



**22%**  
Attitudine al risparmio energetico

**7%**  
Gestire prodotti/tecnologie green

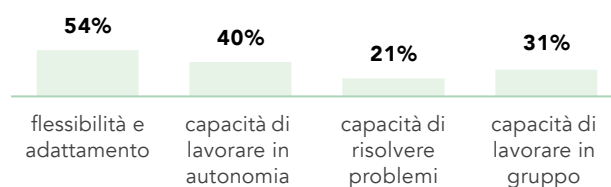
#### Competenze comunicative



**14%**  
In italiano

**27%**  
Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

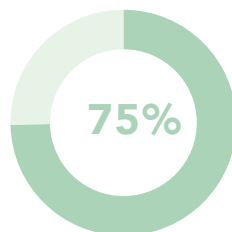
## ARTIGIANI ED OPERAI SPECIALIZZATI DELLE CALZATURE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

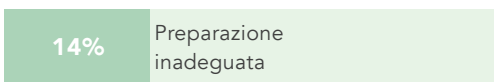
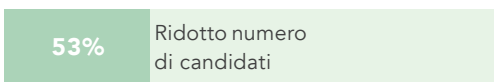


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

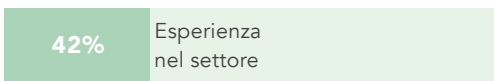
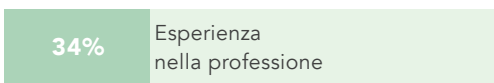


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## ARTIGIANI ED OPERAI SPECIALIZZATI DELLE LAVORAZIONI ARTIGIANALI CASEARIE

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**2.540**

**1.950**

**77%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	77%
<b>2</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	17%
<b>3</b>	Scuola dell'obbligo	4%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	1.780	70%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo agricolo	170	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	270	11%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	160	6%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	70	2%
Scuola dell'obbligo	90	4%
<b>Totale</b>	<b>2.540</b>	<b>100%</b>

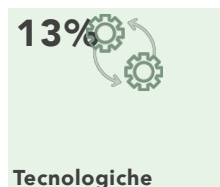
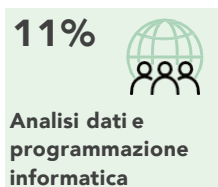
**Necessità di ulteriore formazione**

**100%**

### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



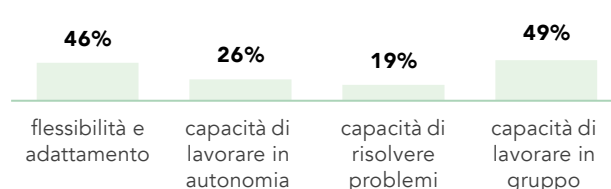
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



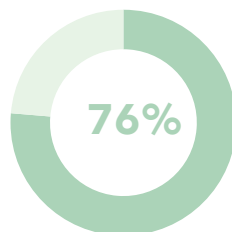
## ARTIGIANI ED OPERAI SPECIALIZZATI DELLE LAVORAZIONI ARTIGIANALI CASEARIE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

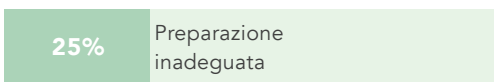
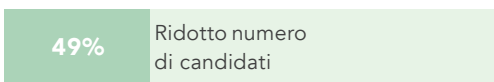


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

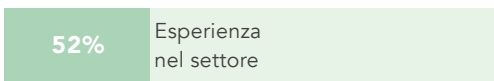
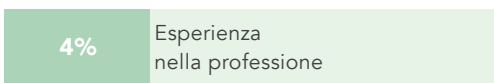


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## ASSEMBLATORI E CABLATORI DI APPARECCHIATURE ELETTRICHE

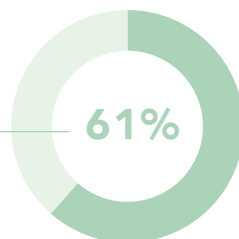
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**15.280**

**9.390**

**61%**



Per approfondimenti: Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

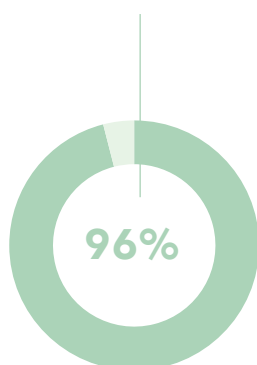
1	Qualifica/Diploma professionale	61%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	26%
3	Scuola dell'obbligo	13%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	8.330	55%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	1.050	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	3.350	22%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	630	4%
Scuola dell'obbligo	1.910	13%
<b>Totale</b>	<b>15.280</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**7%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

--

**Abilità digitali**

**9%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**39%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**5%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**20%**

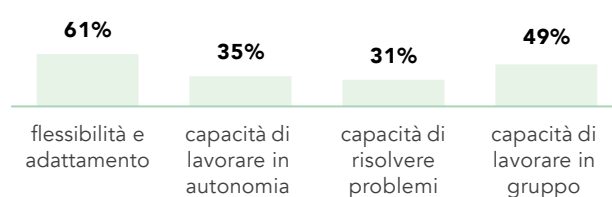
**In italiano**

**17%**

**Competenze interculturali**

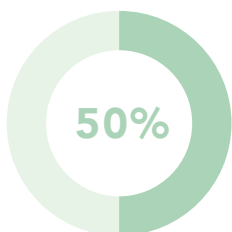
Il segno "--" indica un valore non significativo

#### Competenze trasversali



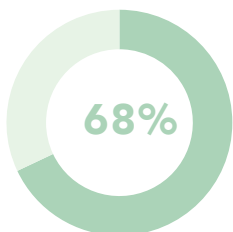
## ASSEMBLATORI E CABLATORI DI APPARECCHIATURE ELETTRICHE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

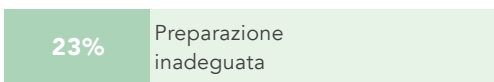
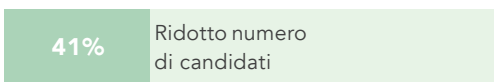


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

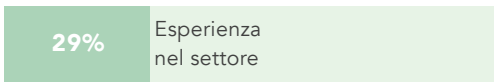
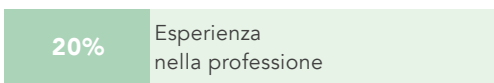


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



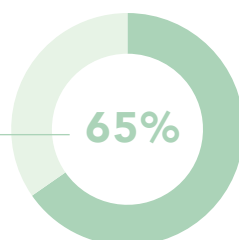
\*Quote % sul totale entrate della professione

# ASSEMBLATORI IN SERIE ARTICOLI VARI IN METALLO, GOMMA E MATERIE PLASTICHE

**Opportunità di lavoro nelle imprese**  
 di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**5.020**


**3.280**



Per approfondimenti:  
 Banca dati Professioni Excelsior

## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

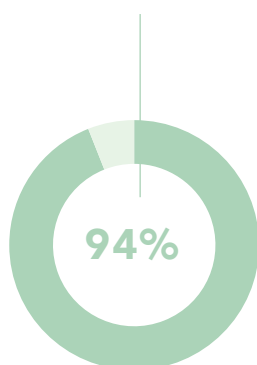
1	Qualifica/Diploma professionale	65%
2	Scuola dell'obbligo	28%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	7%



## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	2.970	59%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ambientale e chimico	310	6%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	190	4%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	150	3%
Scuola dell'obbligo	1.400	28%
<b>Totale</b>	<b>5.020</b>	<b>100%</b>

## Necessità di ulteriore formazione




## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione


### Competenze digitali e tecnologiche

**6%**



**Analisi dati e programmazione informatica**

**10%**



**Tecnologiche**

### Competenze green

**22%**



**Attitudine al risparmio energetico**


**13%**



**Gestire prodotti/tecnologie green**


### Competenze comunicative

--



**In italiano**

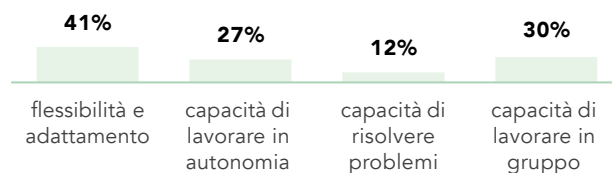
**4%**



**Competenze interculturali**

Il segno "--" indica un valore non significativo

### Competenze trasversali



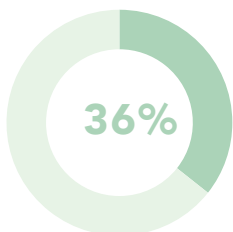
## ASSEMBLATORI IN SERIE ARTICOLI VARI IN METALLO, GOMMA E MATERIE PLASTICHE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

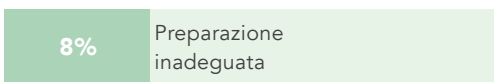
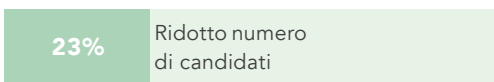


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

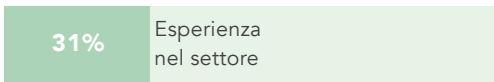
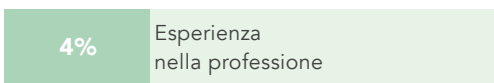


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

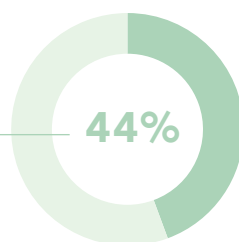
## ASSEMBLATORI IN SERIE DI ARTICOLI IN LEGNO E IN MATERIALI ASSIMILATI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**4.010**

**1.780**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

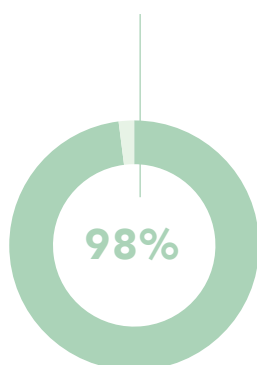
1	Qualifica/Diploma professionale	44%
2	Scuola dell'obbligo	44%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	12%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo legno	1.780	44%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	450	11%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	20	0,5%
Scuola dell'obbligo	1.760	44%
<b>Totale</b>	<b>4.010</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**2%**

Analisi dati e programmazione informatica

**3%**

Tecnologiche

#### Competenze green

**34%**

Attitudine al risparmio energetico

**19%**

Gestire prodotti/tecnologie green

#### Competenze comunicative

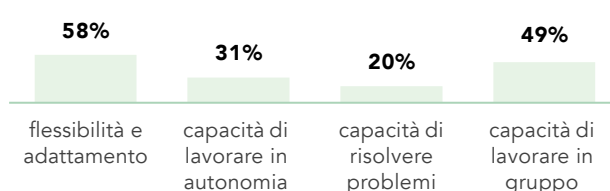
**3%**

In italiano

**19%**

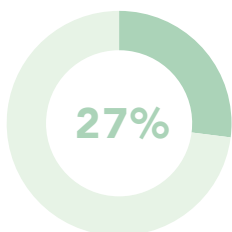
Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



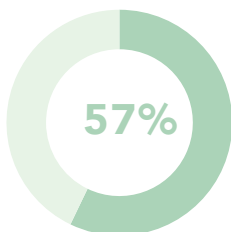
## ASSEMBLATORI IN SERIE DI ARTICOLI IN LEGNO E IN MATERIALI ASSIMILATI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

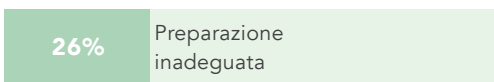
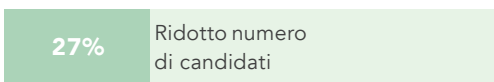


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

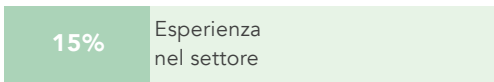
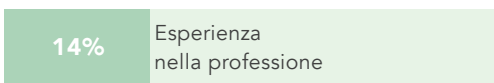


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## ASSEMBLATORI IN SERIE DI PARTI DI MACCHINE

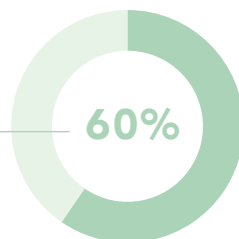
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

**23.670**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**14.100**

**60%**



Per approfondimenti: Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

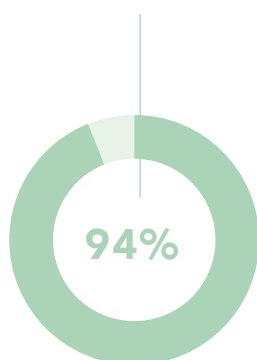
1	Qualifica/Diploma professionale	60%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	22%
3	Scuola dell'obbligo	18%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	13.140	56%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo riparazione dei veicoli a motore	920	4%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo impianti termoidraulici	40	0%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	4.640	20%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	580	2%
Scuola dell'obbligo	4.340	18%
<b>Totale</b>	<b>23.670</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

--

**Analisi dati e programmazione informatica**

**3%**

**Abilità digitali**

**7%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**32%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**6%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**13%**

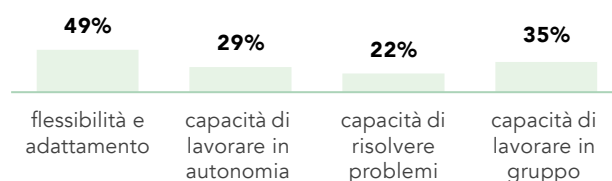
**In italiano**

**6%**

**Competenze interculturali**

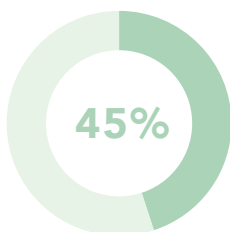
Il segno "--" indica un valore non significativo

#### Competenze trasversali



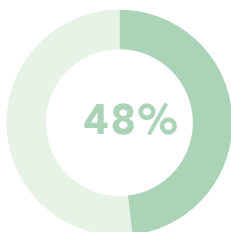
## ASSEMBLATORI IN SERIE DI PARTI DI MACCHINE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

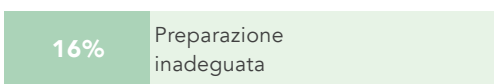
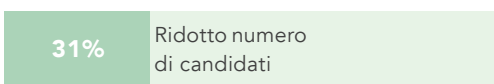


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

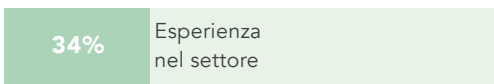
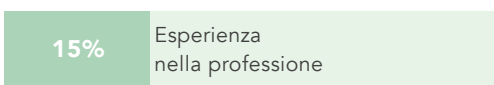


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## BAGNINI

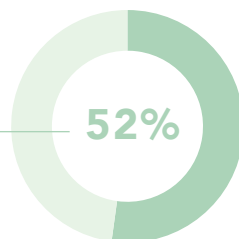
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

**20.980**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**10.950**

**52%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

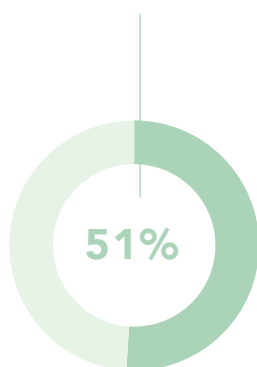
1	Qualifica/Diploma professionale	52%
2	Scuola dell'obbligo	27%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	21%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	10.640	51%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo animazione e spettacolo	260	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	50	0,2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	3.210	15%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	1.110	5%
Scuola dell'obbligo	5.710	27%
<b>Totale</b>	<b>20.980</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**4%** **Analisi dati e programmazione informatica**

**3%** **Tecnologiche**

#### Competenze green

**27%** **Attitudine al risparmio energetico**

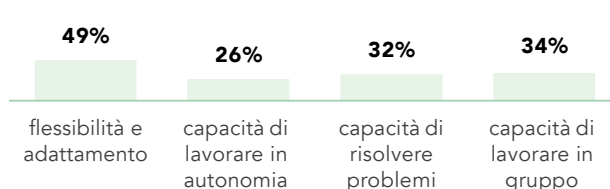
**15%** **Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**21%** **In italiano**

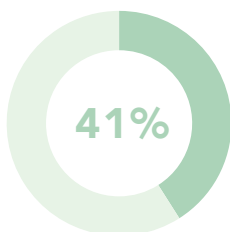
**50%** **Competenze interculturali**

#### Competenze trasversali



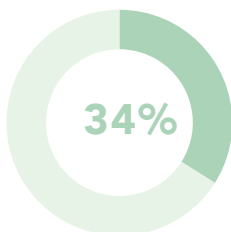
## BAGNINI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

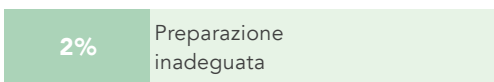
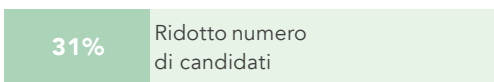


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

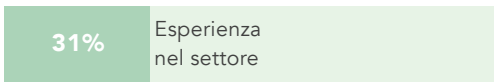
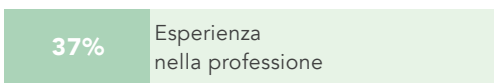


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## BARISTI

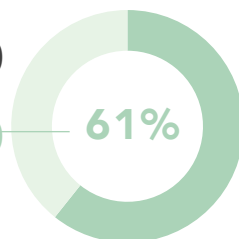
**Opportunità di lavoro  
nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e  
DIPLOMATI PROFESSIONALI

**181.020**

**109.910**

**61%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

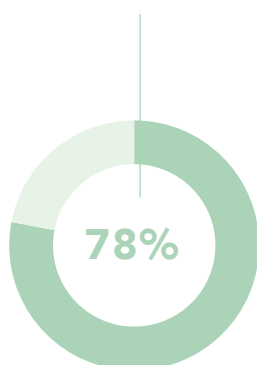
1	Qualifica/Diploma professionale	61%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	23%
3	Scuola dell'obbligo	16%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ristorazione	92.480	51%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	15.080	8%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	1.380	1%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	970	1%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	42.240	23%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	180	0,1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	630	0,3%
Scuola dell'obbligo	28.060	16%
<b>Totale</b>	<b>181.020</b>	<b>100%</b>

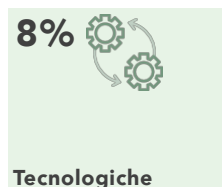
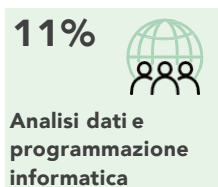
**Necessità di ulteriore  
formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



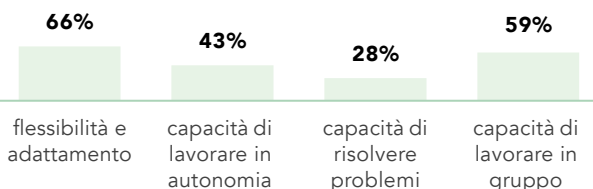
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

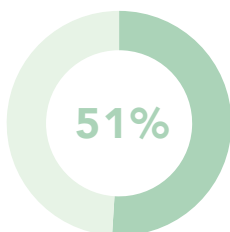


#### Competenze trasversali



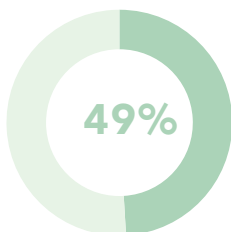
## BARISTI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

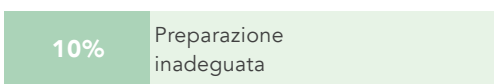
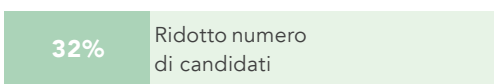


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

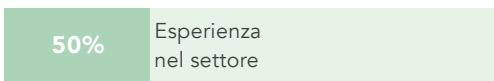
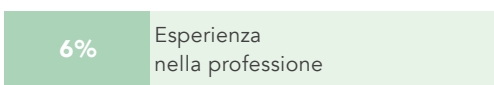


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CAMERIERI

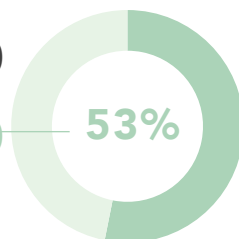
**Opportunità di lavoro  
nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e  
DIPLOMATI PROFESSIONALI

**437.390**

**232.430**

**53%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

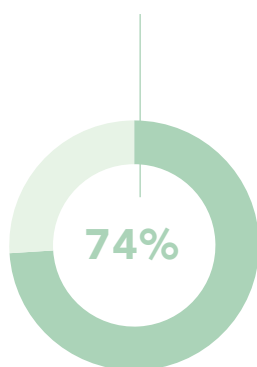
1	Qualifica/Diploma professionale	53%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	29%
3	Scuola dell'obbligo	18%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ristorazione	223.030	51%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	9.400	2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	128.000	29%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	70	0%
Scuola dell'obbligo	76.880	18%
<b>Totale</b>	<b>437.390</b>	<b>100%</b>

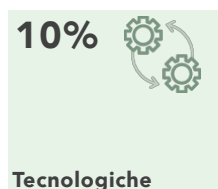
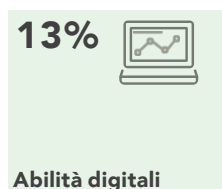
**Necessità di ulteriore  
formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



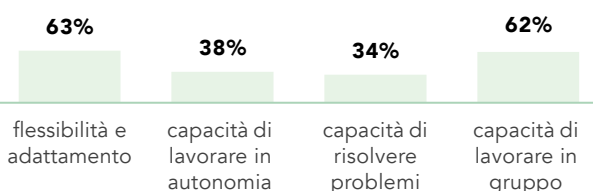
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

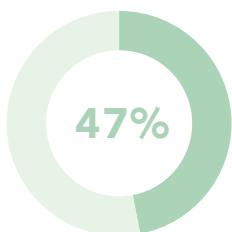


#### Competenze trasversali



## CAMERIERI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

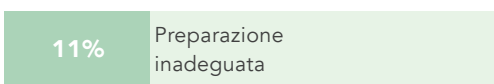
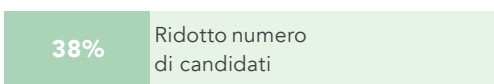


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

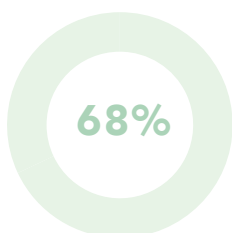


#### Per quali motivi?

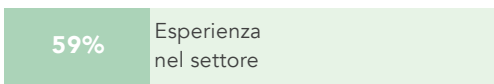
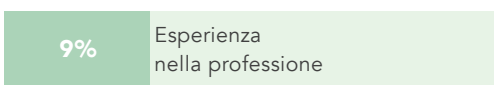


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



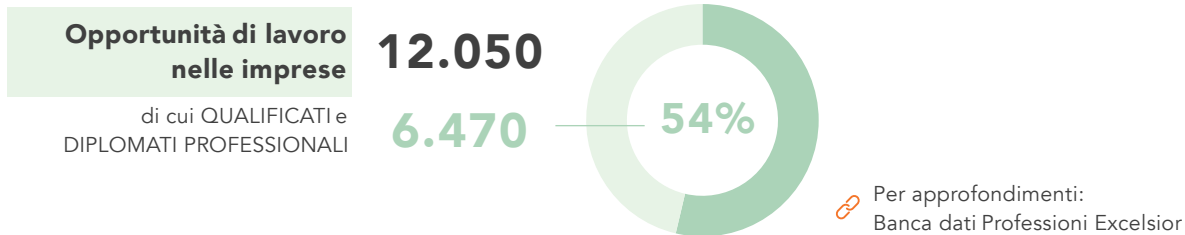
#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## CARPENTIERI E FALEGNAMI NELL'EDILIZIA (ESCLUSI I PARCHETTISTI)



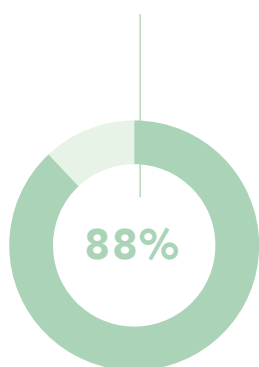
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	54%
2	Scuola dell'obbligo	36%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	10%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	6.440	53%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo legno	30	0,2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	740	6%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	480	4%
Scuola dell'obbligo	4.350	36%
<b>Totale</b>	<b>12.050</b>	<b>100%</b>

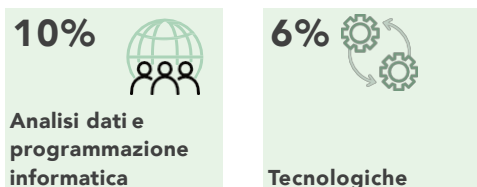
### Necessità di ulteriore formazione



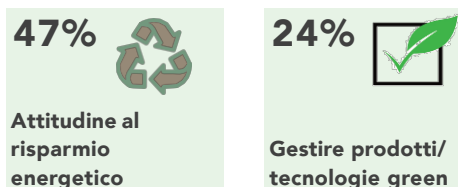
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

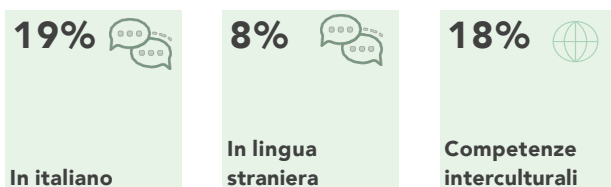
#### Competenze digitali e tecnologiche



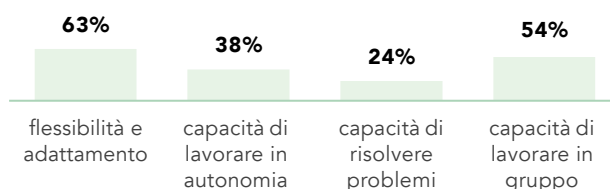
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

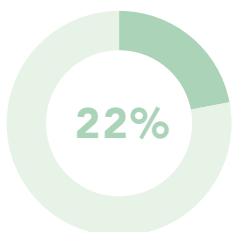


#### Competenze trasversali



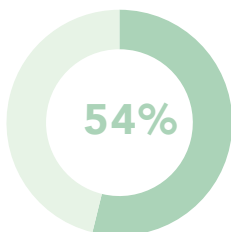
## CARPENTIERI E FALEGNAMI NELL'EDILIZIA (ESCLUSI I PARCHETTISTI)

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

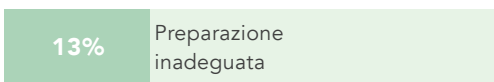
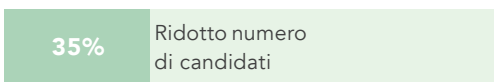


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

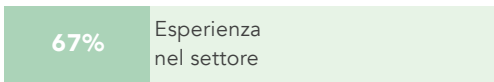
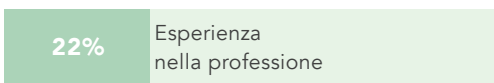


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CASSIERI DI ESERCIZI COMMERCIALI

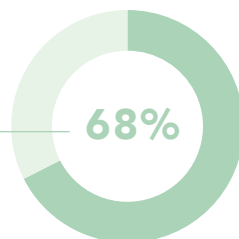
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**13.980**

**9.440**

**68%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

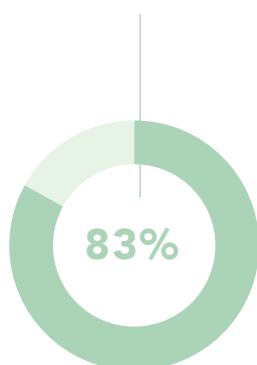
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	68%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	32%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	7.520	54%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	1.920	14%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	10	0,0%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	3.920	28%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	620	4%
<b>Totale</b>	<b>13.980</b>	<b>100%</b>

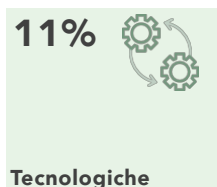
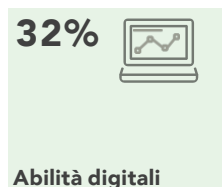
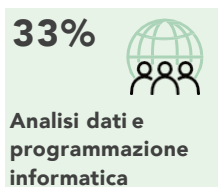
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

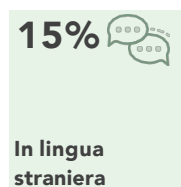
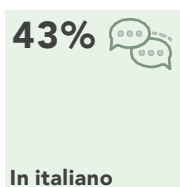
#### Competenze digitali e tecnologiche



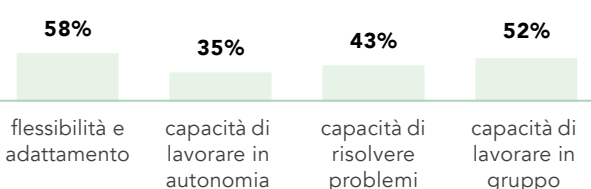
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

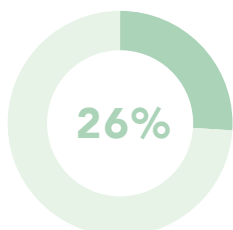


#### Competenze trasversali



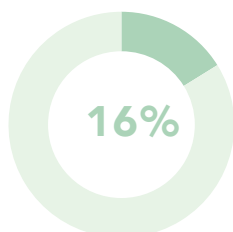
## CASSIERI DI ESERCIZI COMMERCIALI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

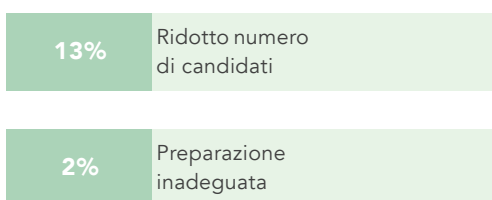


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

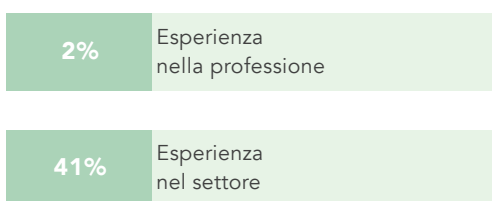


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CONCIATORI DI PELLI E DI PELLICCE

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**2.200**

**1.090**

**49%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

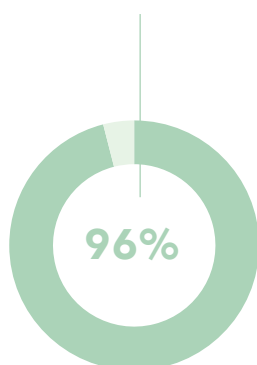
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	49%
<b>2</b>	Scuola dell'obbligo	41%
<b>3</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	10%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo calzature e pelletteria	680	31%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ambientale e chimico	280	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo tessile e abbigliamento	130	5%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	210	10%
Scuola dell'obbligo	900	41%
<b>Totale</b>	<b>2.200</b>	<b>100%</b>

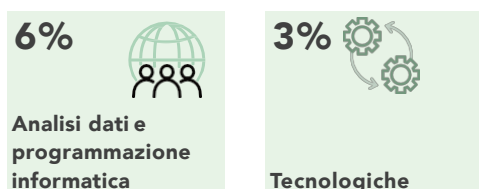
**Necessità di ulteriore formazione**



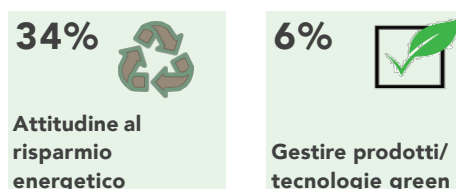
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

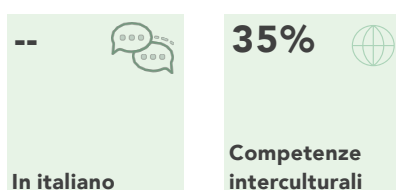
#### Competenze digitali e tecnologiche



#### Competenze green

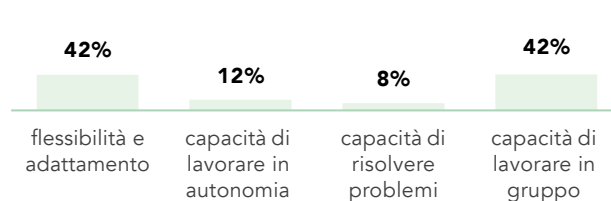


#### Competenze comunicative



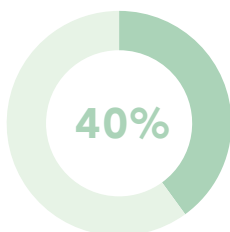
Il segno "--" indica un valore non significativo

#### Competenze trasversali



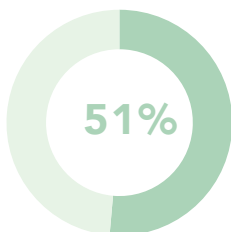
## CONCIATORI DI PELLI E DI PELLICCE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

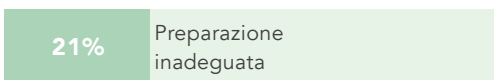
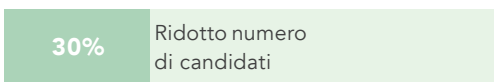


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

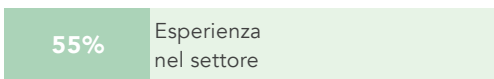
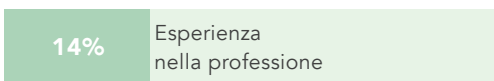


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

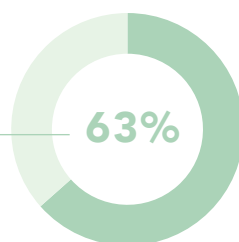
## CONDUTTORI DI APPARECCHI LAVORAZIONE INDUSTRIALE PRODOTTI LATTIERO-CASEARI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**6.070**

**3.850**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

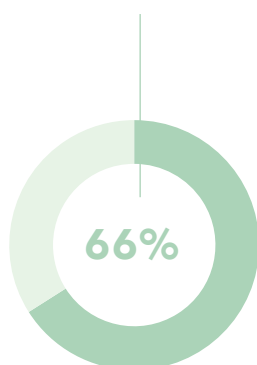
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	63%
2	Scuola dell'obbligo	33%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	4%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	3.850	63%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	130	2%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	110	2%
Scuola dell'obbligo	1.980	33%
<b>Totale</b>	<b>6.070</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**8%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

--

**Abilità digitali**

--

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**25%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**9%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**7%**

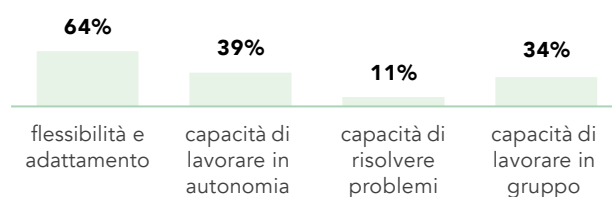
**In italiano**

--

**Competenze interculturali**

Il segno "--" indica un valore non significativo

#### Competenze trasversali



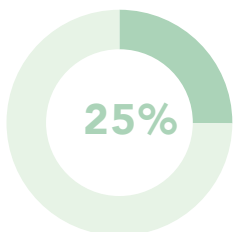
## CONDUTTORI DI APPARECCHI LAVORAZIONE INDUSTRIALE PRODOTTI LATTIERO-CASEARI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

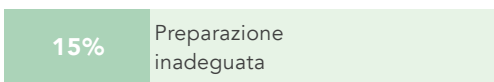
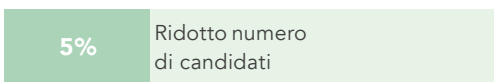


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

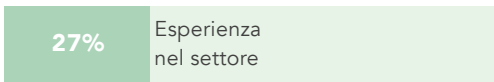
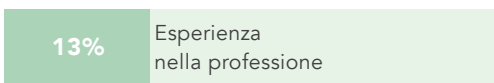


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## CONDUTTORI DI AUTOBUS, DI TRAM E DI FILOBUS

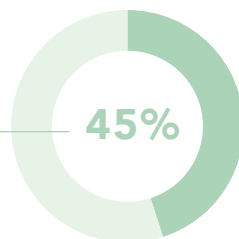
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**16.270**

**7.330**

**45%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

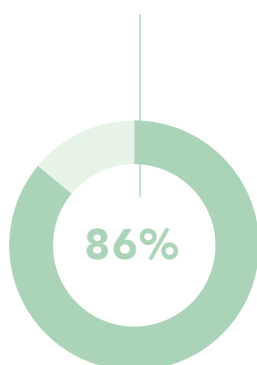
1	Qualifica/Diploma professionale	45%
2	Scuola dell'obbligo	36%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	19%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	3.430	21%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo riparazione dei veicoli a motore	1.600	10%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	1.140	7%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	1.160	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	2.320	14%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	840	5%
Scuola dell'obbligo	5.780	36%
<b>Totale</b>	<b>16.270</b>	<b>100%</b>

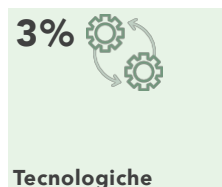
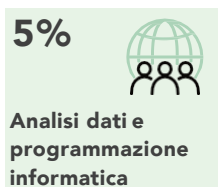
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

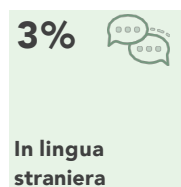
#### Competenze digitali e tecnologiche



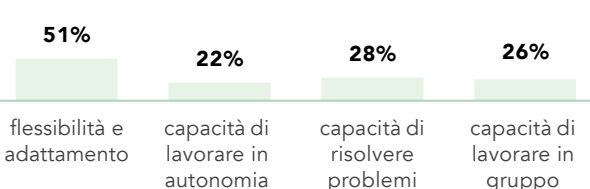
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

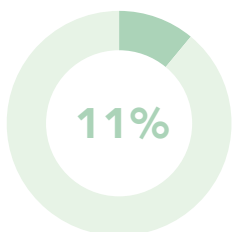


#### Competenze trasversali



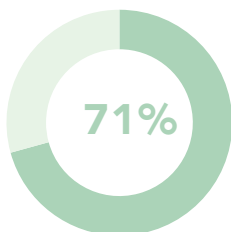
## CONDUTTORI DI AUTOBUS, DI TRAM E DI FILOBUS

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

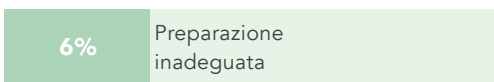
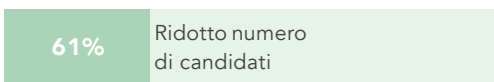


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

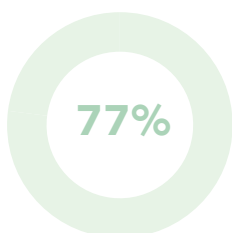


#### Per quali motivi?

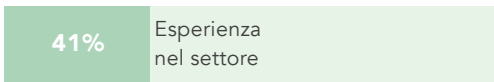
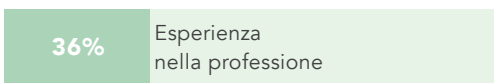


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

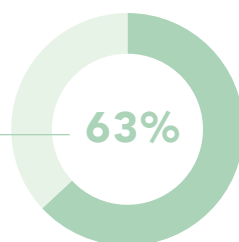
## CONDUTTORI DI CARRELLI ELEVATORI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**18.290**

**11.540**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

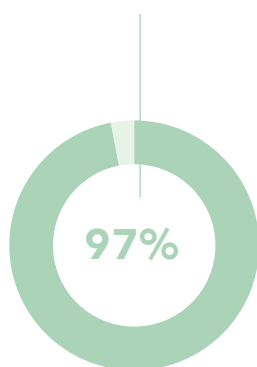
1	Qualifica/Diploma professionale	63%
2	Scuola dell'obbligo	26%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	11%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	6.800	37%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	4.740	26%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.780	10%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	220	1%
Scuola dell'obbligo	4.750	26%
<b>Totale</b>	<b>18.290</b>	<b>100%</b>

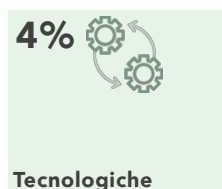
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

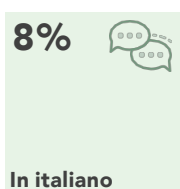
#### Competenze digitali e tecnologiche



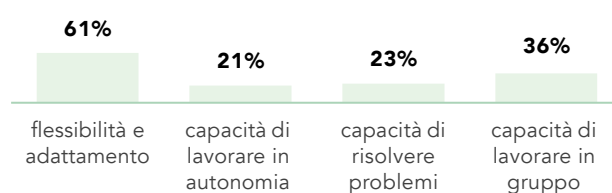
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



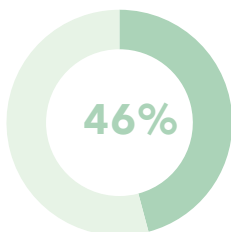
## CONDUTTORI DI CARRELLI ELEVATORI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

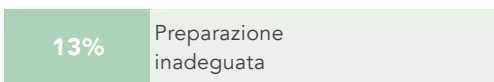
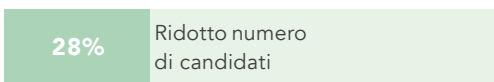


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

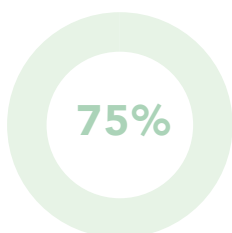


#### Per quali motivi?

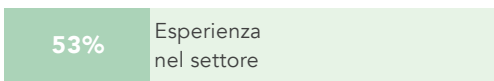
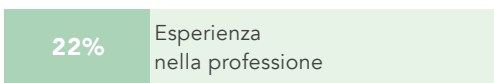


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

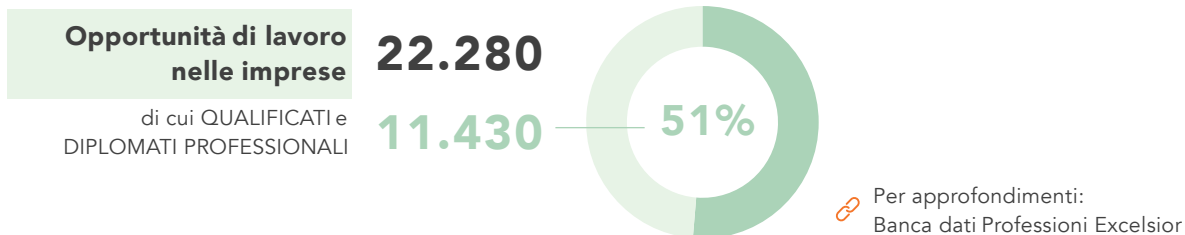


#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CONDUTTORI DI MACCHINARI PER IL MOVIMENTO TERRA



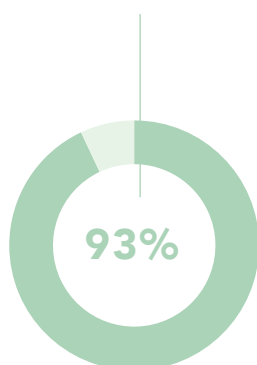
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	51%
2	Scuola dell'obbligo	36%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	13%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	9.810	44%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo riparazione dei veicoli a motore	630	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo lavorazioni artistiche	570	2%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	420	2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	2.700	12%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	150	1%
Scuola dell'obbligo	7.990	36%
<b>Totale</b>	<b>22.280</b>	<b>100%</b>

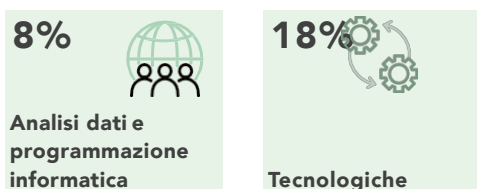
### Necessità di ulteriore formazione



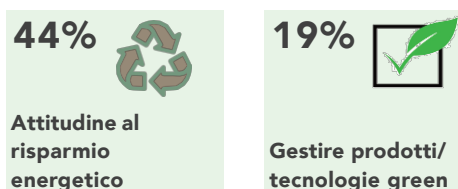
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

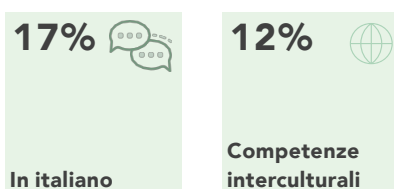
#### Competenze digitali e tecnologiche



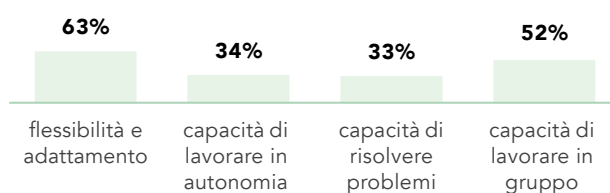
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

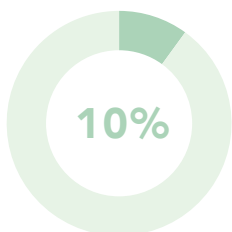


#### Competenze trasversali



## CONDUTTORI DI MACCHINARI PER IL MOVIMENTO TERRA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

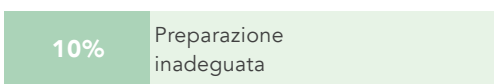
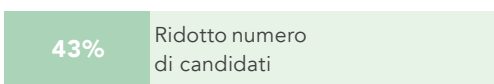


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

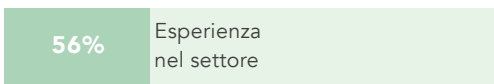
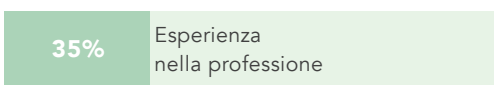


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

# CONDUTTORI DI MACCHINARI PER LA FABBRICAZIONE ARTICOLI IN PLASTICA E ASSIMILATI



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

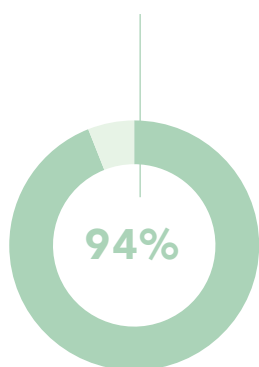
## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	63%
2	Scuola dell'obbligo	22%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	15%

## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	12.020	61%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ambientale e chimico	460	2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	2.660	14%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	170	1%
Scuola dell'obbligo	4.370	22%
<b>Totale</b>	<b>19.670</b>	<b>100%</b>

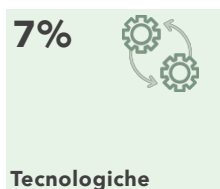
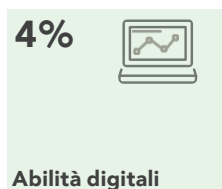
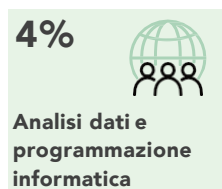
## Necessità di ulteriore formazione



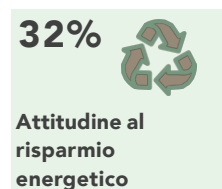
## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

### Competenze digitali e tecnologiche



### Competenze green

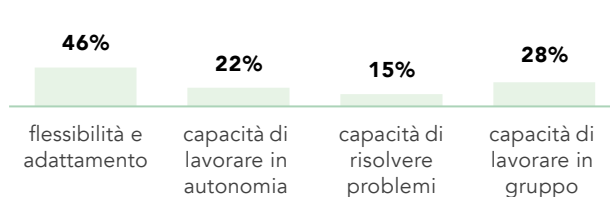


### Competenze comunicative



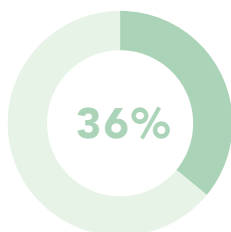
Il segno "--" indica un valore non significativo

### Competenze trasversali



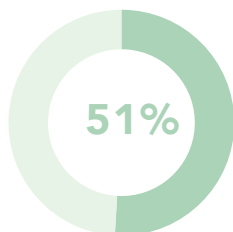
## CONDUTTORI DI MACCHINARI PER LA FABBRICAZIONE ARTICOLI IN PLASTICA E ASSIMILATI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

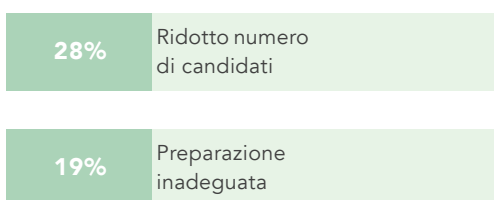


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

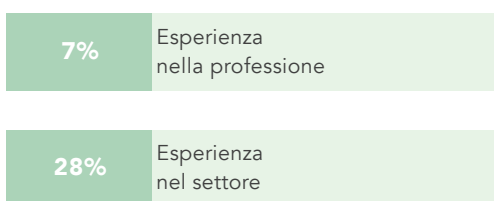


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## CONDUTTORI DI MEZZI PESANTI E CAMION



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

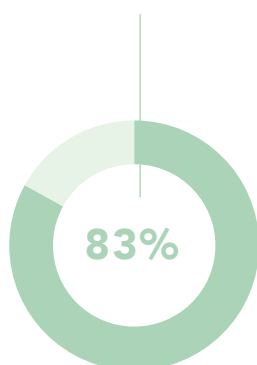
1	Scuola dell'obbligo	46%
2	Qualifica/Diploma professionale	44%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	10%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	41.960	20%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	29.090	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo riparazione dei veicoli a motore	21.440	10%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	2.160	1%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	17.060	8%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	4.690	2%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	130	0,1%
Scuola dell'obbligo	97.880	46%
<b>Totale</b>	<b>214.390</b>	<b>100%</b>

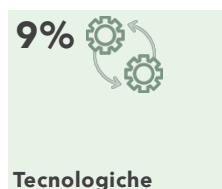
### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



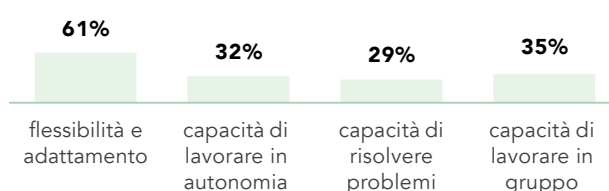
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



## CONDUTTORI DI MEZZI PESANTI E CAMION

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

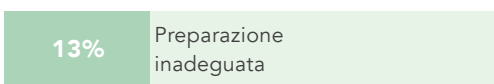
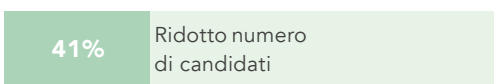


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

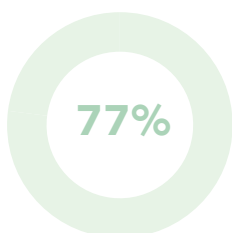


#### Per quali motivi?

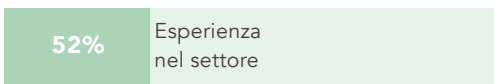
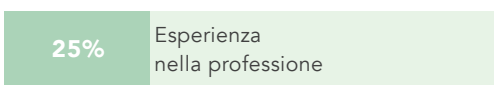


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

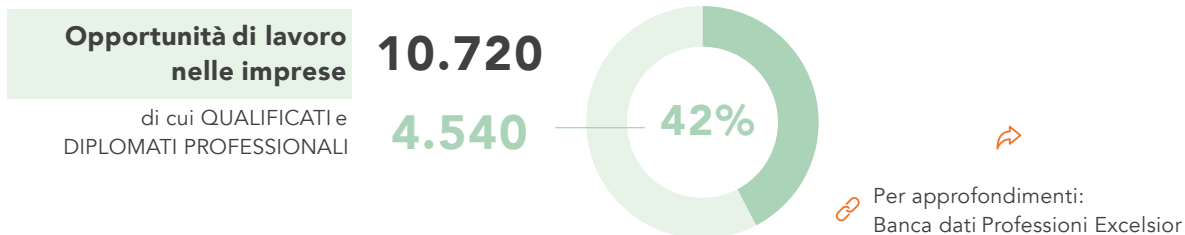


#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CONDUTTORI MACCH. TRATTAMENTO/CONSERVAZIONE FRUTTA/MANDORLE/VERDURE/LEGUMI/RISO



### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

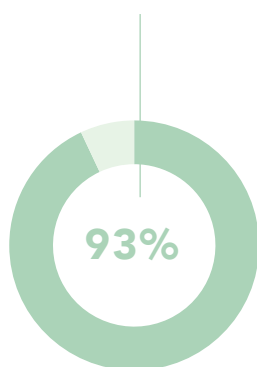
1	Qualifica/Diploma professionale	42%
2	Scuola dell'obbligo	31%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	27%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	4.080	38%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo agricolo	460	4%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	1.720	16%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.180	11%
Scuola dell'obbligo	3.280	31%
<b>Totale</b>	<b>10.720</b>	<b>100%</b>

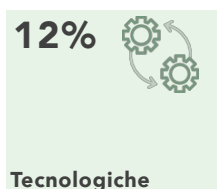
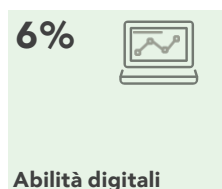
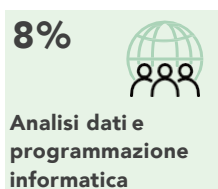
### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



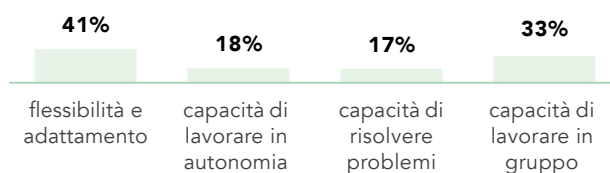
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

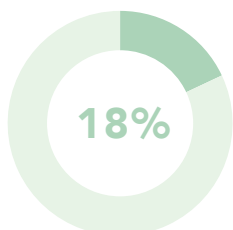


#### Competenze trasversali



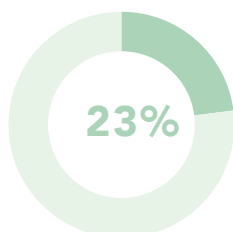
## CONDUTTORI MACCH. TRATTAMENTO/CONSERVAZIONE FRUTTA/MANDORLE/VERDURE/LEGUMI/RISO

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

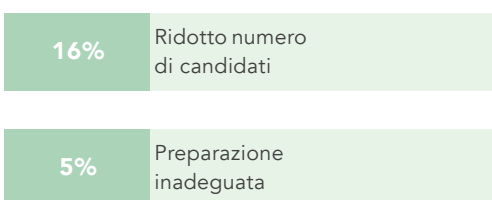


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

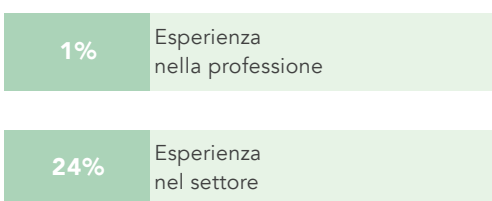


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## CUOCHI IN ALBERGHI E RISTORANTI

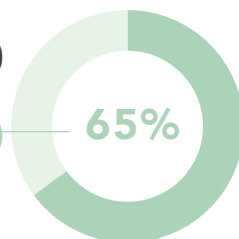
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**227.550**

**147.720**

**65%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

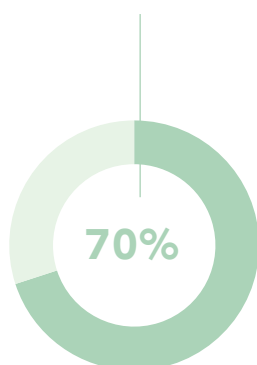
1	Qualifica/Diploma professionale	65%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	22%
3	Scuola dell'obbligo	13%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ristorazione	82.820	36%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	64.430	28%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	470	0,2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	46.810	21%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	3.030	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	590	0,3%
Scuola dell'obbligo	29.420	13%
<b>Totale</b>	<b>227.550</b>	<b>100%</b>

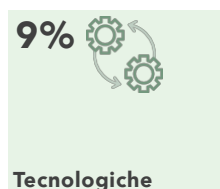
**Necessità di ulteriore formazione**



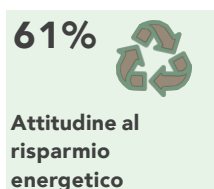
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



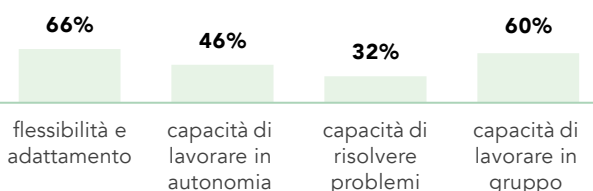
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

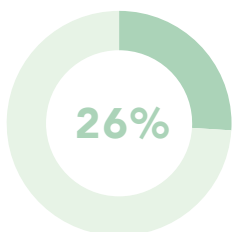


#### Competenze trasversali



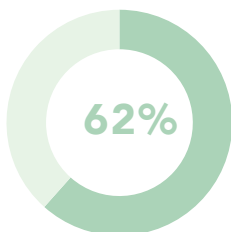
## CUOCHI IN ALBERGHI E RISTORANTI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

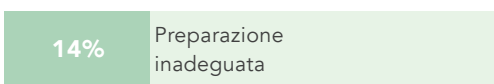
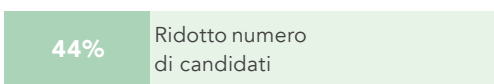


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

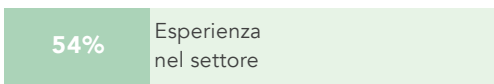
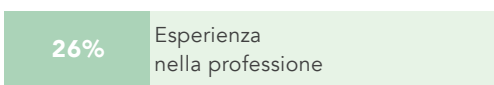


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## DIMOSTRATORI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**3.800**

**2.310**

**61%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

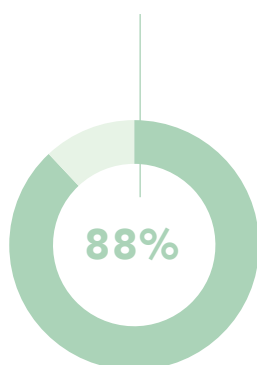
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	61%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	39%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	2.200	58%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	120	3%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.480	39%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	0,1%
<b>Totale</b>	<b>3.800</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**6%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

--

**Abilità digitali**

#### Competenze green

**9%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**7%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**80%**

**In italiano**

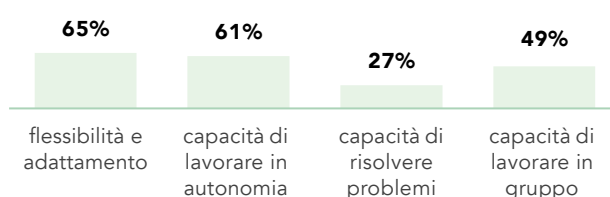
**25%**

**In lingua straniera**

**24%**

**Competenze interculturali**

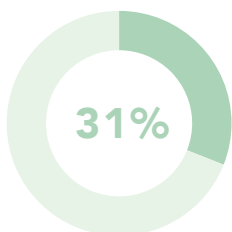
#### Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

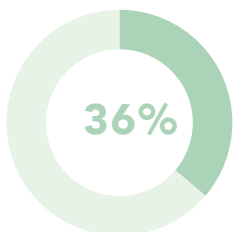
## DIMOSTRATORI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

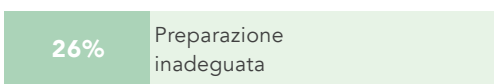
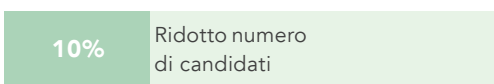


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

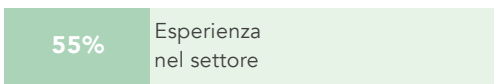
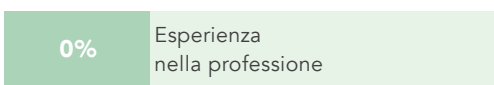


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## ELETTRICISTI NELLE COSTRUZIONI CIVILI

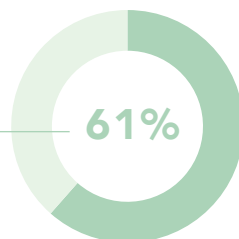
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**89.970**

**55.320**

**61%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

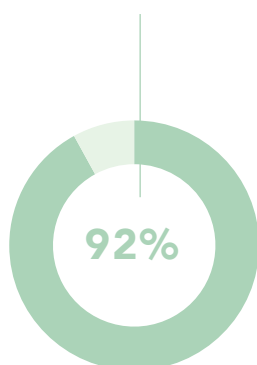
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	61%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	34%	
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	5%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	50.790	56%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	2.840	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo impianti termoidraulici	1.090	1%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	610	1%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	28.460	32%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	1.420	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	4.770	5%
<b>Totale</b>	<b>89.970</b>	<b>100%</b>

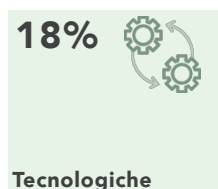
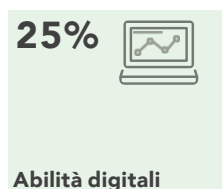
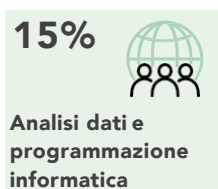
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



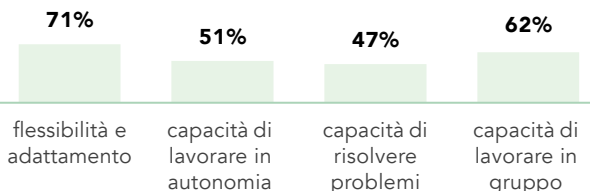
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



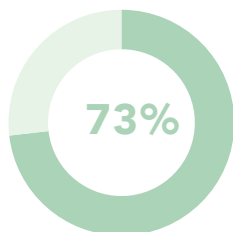
## ELETTRICISTI NELLE COSTRUZIONI CIVILI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

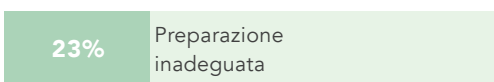
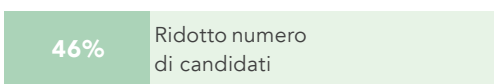


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

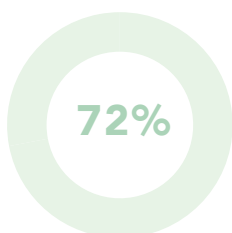


#### Per quali motivi?

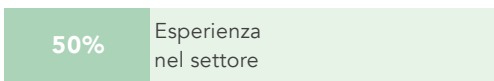
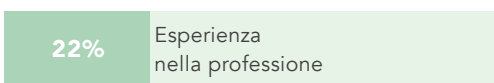


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



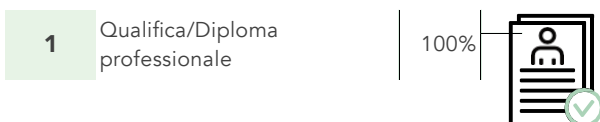
\*Quote % sul totale entrate della professione

## ESTETISTI E TRUCCATORI



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

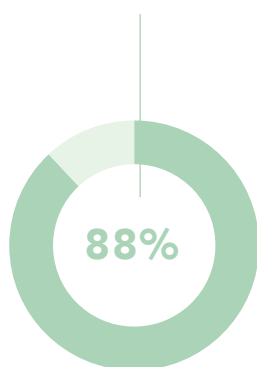
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo benessere	18.270	99,5%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	90	0,5%
<b>Totale</b>	<b>18.360</b>	<b>100%</b>

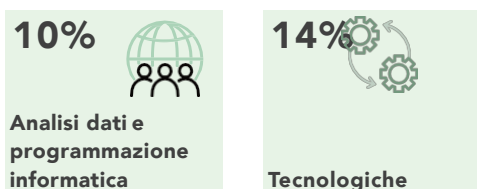
### Necessità di ulteriore formazione



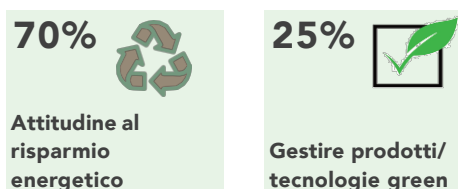
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

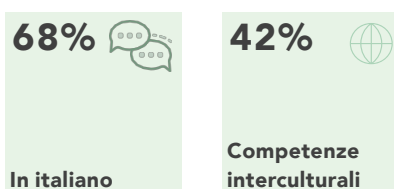
#### Competenze digitali e tecnologiche



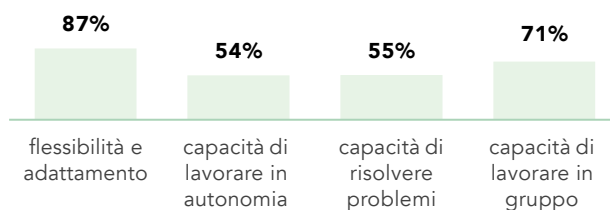
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

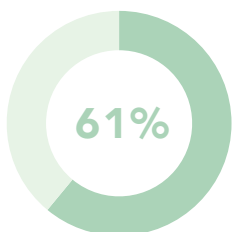


#### Competenze trasversali



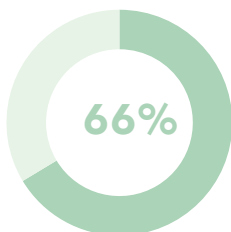
## ESTETISTI E TRUCCATORI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

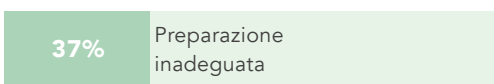
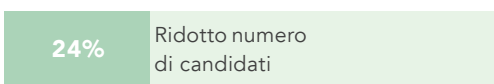


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

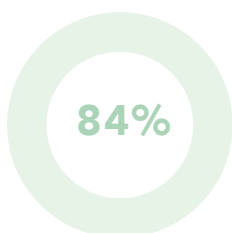


#### Per quali motivi?

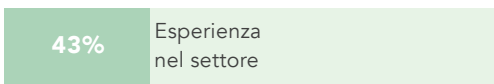
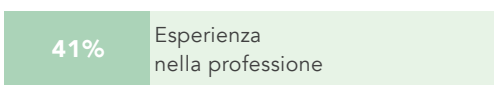


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

# FALEGNAMI ED ATTREZZISTI DI MACCHINE PER LA LAVORAZIONE DEL LEGNO



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

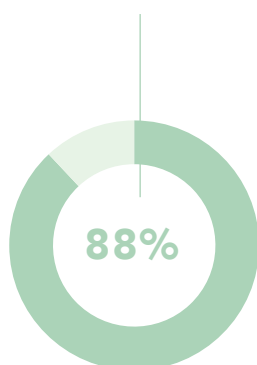
## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	50%
2	Scuola dell'obbligo	29%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	20%

## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo legno	10.900	50%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	4.100	19%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	120	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	210	1%
Scuola dell'obbligo	6.300	29%
<b>Totale</b>	<b>21.620</b>	<b>100%</b>

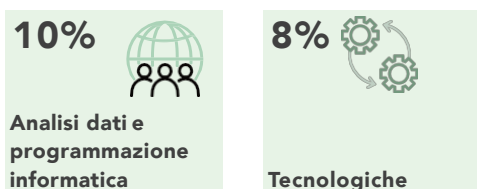
## Necessità di ulteriore formazione



## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

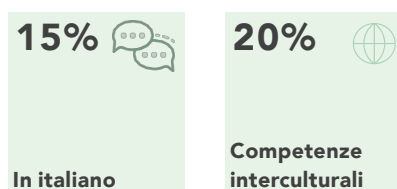
### Competenze digitali e tecnologiche



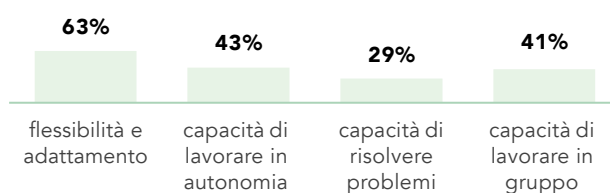
### Competenze green



### Competenze comunicative

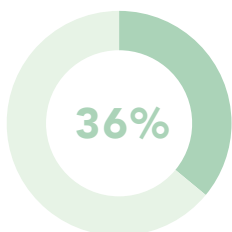


### Competenze trasversali



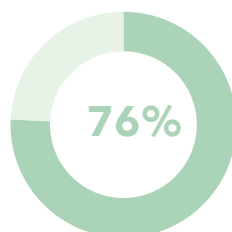
## FALEGNAMI ED ATTREZZISTI DI MACCHINE PER LA LAVORAZIONE DEL LEGNO

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

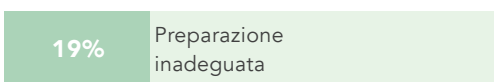
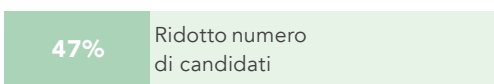


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

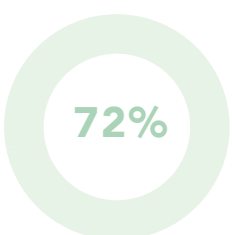


#### Per quali motivi?

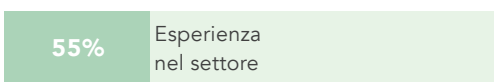
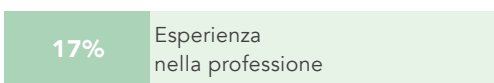


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## GUARDIE PRIVATE DI SICUREZZA

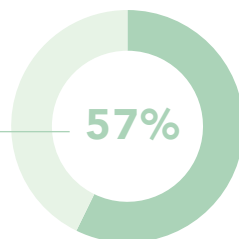
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**13.210**

**7.560**

**57%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

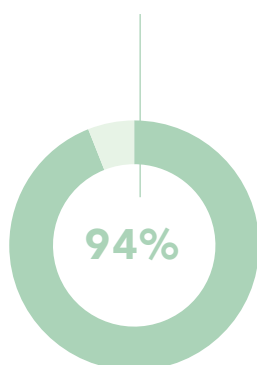
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	57%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	43%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	4.270	32%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	2.740	21%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	550	4%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	4.180	32%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.090	8%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	380	3%
<b>Totale</b>	<b>13.210</b>	<b>100%</b>

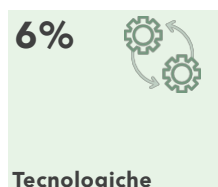
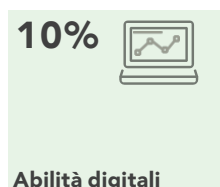
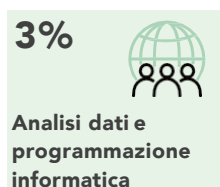
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

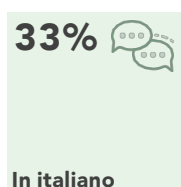
#### Competenze digitali e tecnologiche



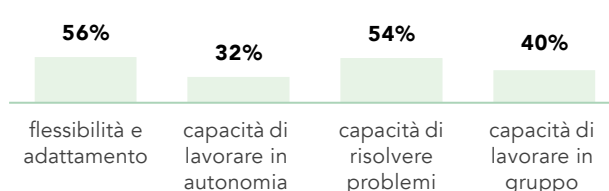
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



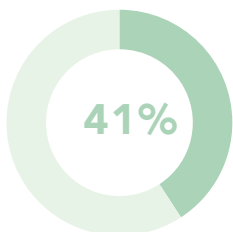
## GUARDIE PRIVATE DI SICUREZZA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

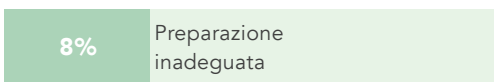
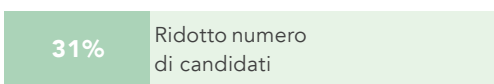


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

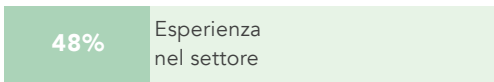
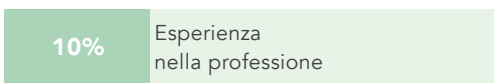


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## IDRAULICI E POSATORI DI TUBAZIONI IDRAULICHE E DI GAS

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**38.300**

**23.990**

**63%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

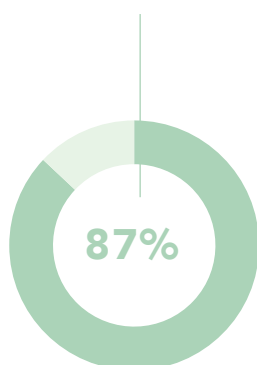
<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	63%
<b>2</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	19%
<b>3</b>	Scuola dell'obbligo	16%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo impianti termoidraulici	23.650	62%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	160	0,4%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	130	0,3%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	50	0,1%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	6.890	18%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	270	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.110	3%
Scuola dell'obbligo	6.040	16%
<b>Totale</b>	<b>38.300</b>	<b>100%</b>

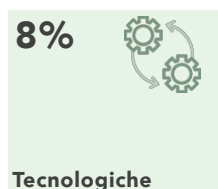
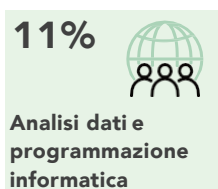
**Necessità di ulteriore formazione**



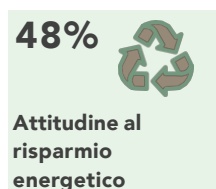
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



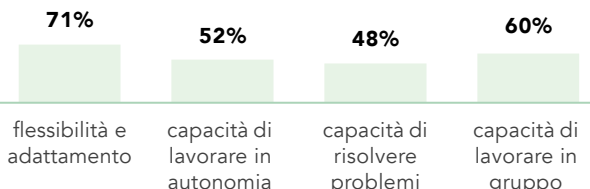
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

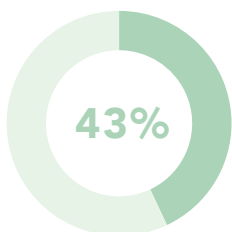


#### Competenze trasversali



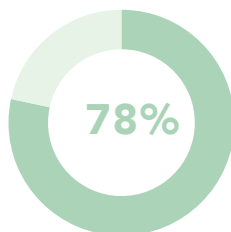
## IDRAULICI E POSATORI DI TUBAZIONI IDRAULICHE E DI GAS

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

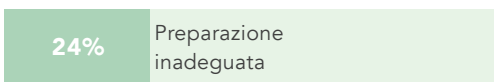
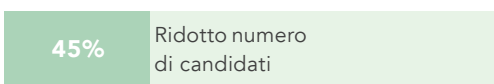


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

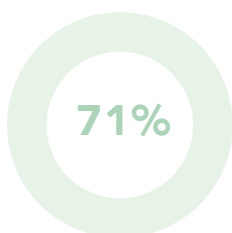


#### Per quali motivi?

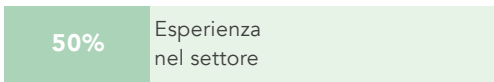
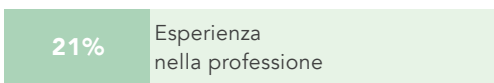


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## INSTALLATORI DI INFISSI E SERRAMENTA

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**3.970**

**2.300**

**58%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

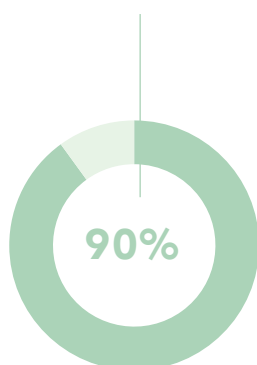
<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	58%
<b>2</b>	Scuola dell'obbligo	30%
<b>3</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	11%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	1.680	42%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo legno	390	10%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	240	6%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	180	5%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	130	3%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	130	3%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	20	1%
Scuola dell'obbligo	1.200	30%
<b>Totale</b>	<b>3.970</b>	<b>100%</b>

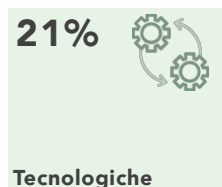
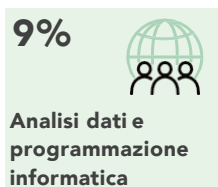
**Necessità di ulteriore formazione**



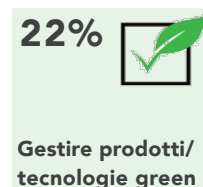
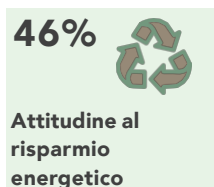
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



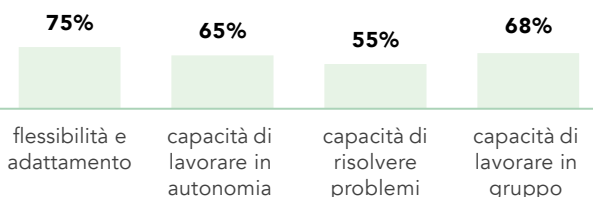
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

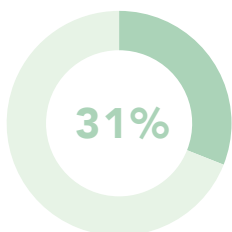


#### Competenze trasversali



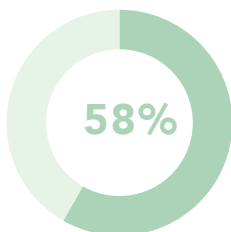
## INSTALLATORI DI INFISSI E SERRAMENTA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

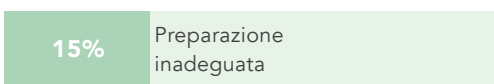
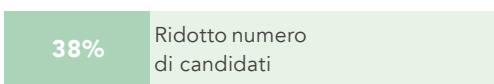


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

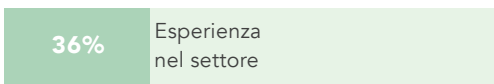
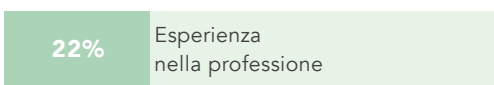


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## INSTALLATORI DI LINEE ELETTRICHE, RIPARATORI E CAVISTI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**9.810**

**5.300**

**54%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	54%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	33%
3	Scuola dell'obbligo	11%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettrico	4.430	45%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	870	9%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	2.790	28%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	270	3%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	170	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	250	2%
Scuola dell'obbligo	1.050	11%
<b>Totale</b>	<b>9.810</b>	<b>100%</b>

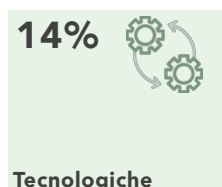
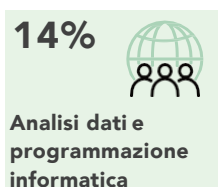
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

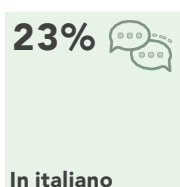
#### Competenze digitali e tecnologiche



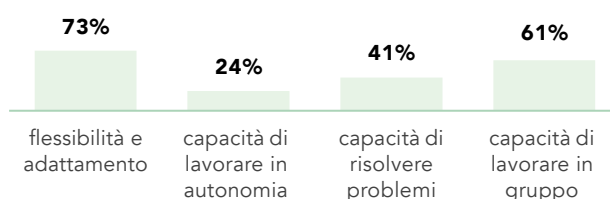
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

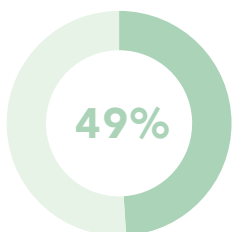


#### Competenze trasversali



## INSTALLATORI DI LINEE ELETTRICHE, RIPARATORI E CAVISTI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

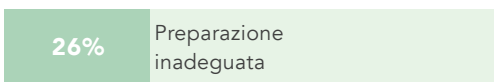
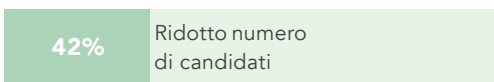


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

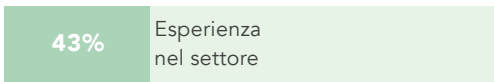
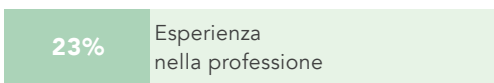


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

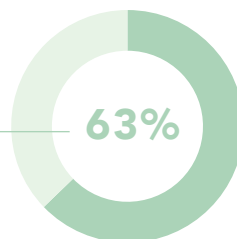
# INSTALLATORI, MANUTENTORI E RIPARATORI DI APPARECCHIATURE INFORMATICHE

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**2.520**

**1.580**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

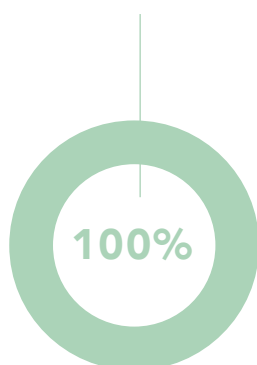
1	Qualifica/Diploma professionale	63%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	37%
3		



## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	1.580	63%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	620	25%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	310	12%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	10	0,3%
<b>Totale</b>	<b>2.520</b>	<b>100%</b>

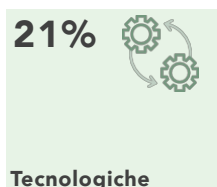
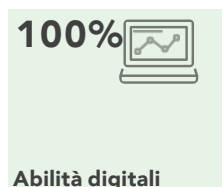
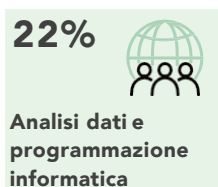
**Necessità di ulteriore formazione**



## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

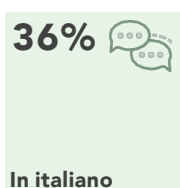
### Competenze digitali e tecnologiche



### Competenze green

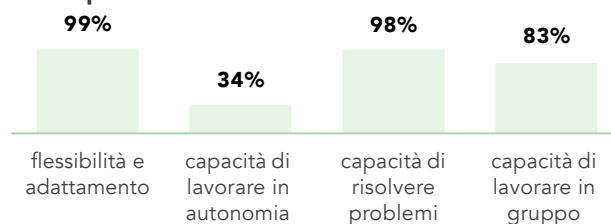


### Competenze comunicative



Il segno "--" indica un valore non significativo

### Competenze trasversali



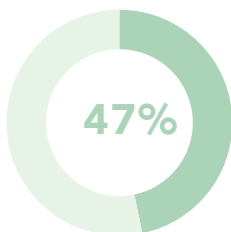
## INSTALLATORI, MANUTENTORI E RIPARATORI DI APPARECCHIATURE INFORMATICHE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

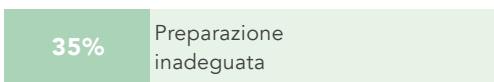
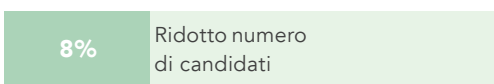


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

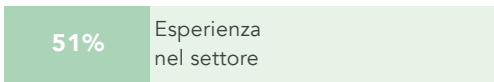
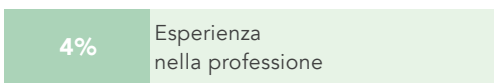


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## LASTROFERRATORI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**9.450**

**5.390**

**57%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

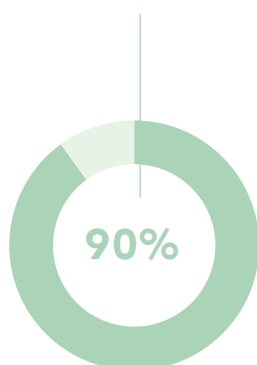
1	Qualifica/Diploma professionale	57%
2	Scuola dell'obbligo	25%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	17%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo riparazione dei veicoli a motore	2.790	30%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	2.600	27%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.560	17%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	40	0,4%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	80	1%
Scuola dell'obbligo	2.380	25%
<b>Totale</b>	<b>9.450</b>	<b>100%</b>

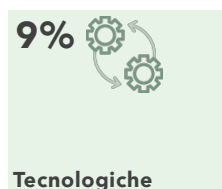
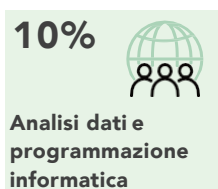
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



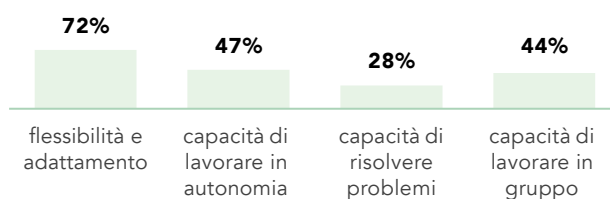
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

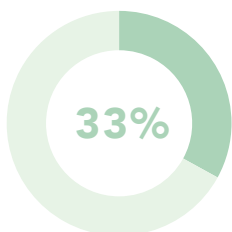


#### Competenze trasversali



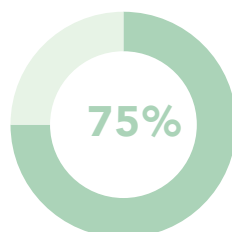
## LASTROFERRATORI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

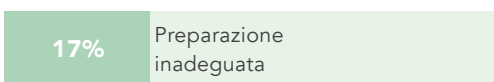
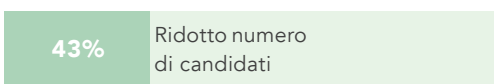


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

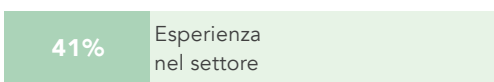
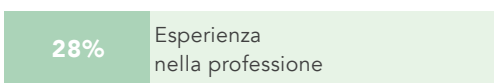


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## MECCANICI ARTIGIANALI, RIPARATORI E MANUTENTORI DI AUTOMOBILI



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

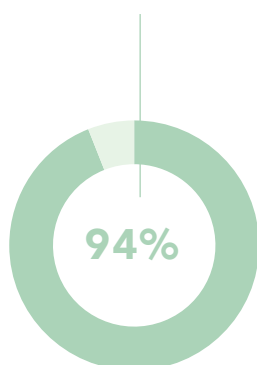
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	66%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	29%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo riparazione dei veicoli a motore	18.110	46%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	7.810	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	7.640	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	3.430	9%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.110	3%
Scuola dell'obbligo	900	2%
<b>Totale</b>	<b>38.990</b>	<b>100%</b>

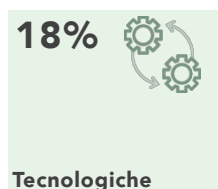
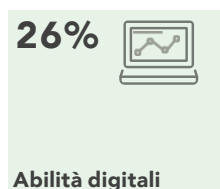
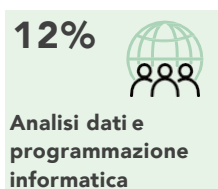
### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



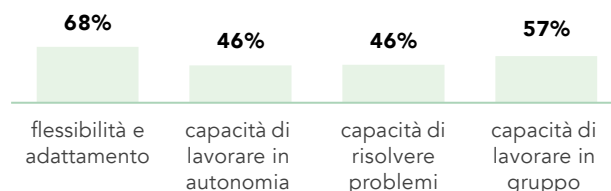
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

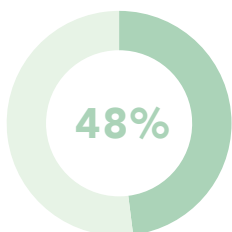


#### Competenze trasversali



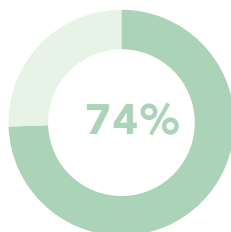
## MECCANICI ARTIGIANALI, RIPARATORI E MANUTENTORI DI AUTOMOBILI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

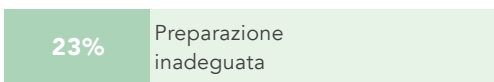
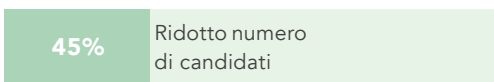


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

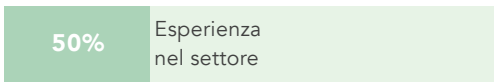
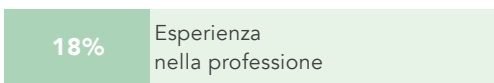


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## MONTATORI DI CARPENTERIA METALLICA

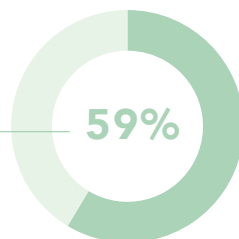
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

**42.120**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**24.680**

**59%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

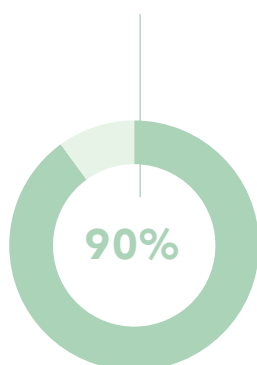
1	Qualifica/Diploma professionale	59%
2	Scuola dell'obbligo	26%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	15%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	23.580	56%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	1.060	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni	30	0,1%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	4.790	11%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	1.390	3%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	340	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	70	0,2%
Scuola dell'obbligo	10.860	26%
<b>Totale</b>	<b>42.120</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**9%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

**13%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**43%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**13%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

**18%**

**In italiano**

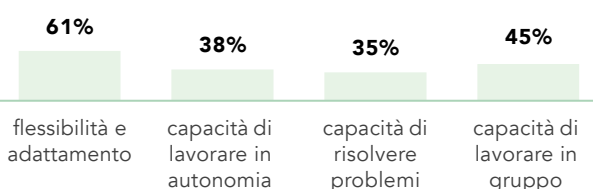
**6%**

**In lingua straniera**

**15%**

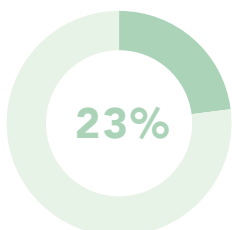
**Competenze interculturali**

#### Competenze trasversali



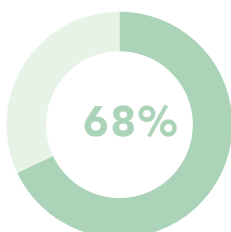
## MONTATORI DI CARPENTERIA METALLICA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

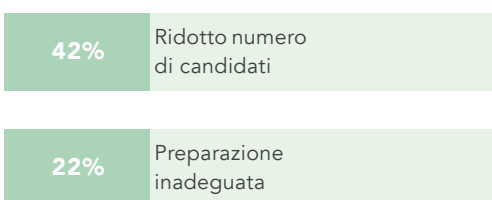


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

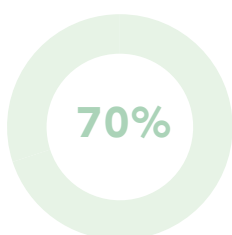


#### Per quali motivi?

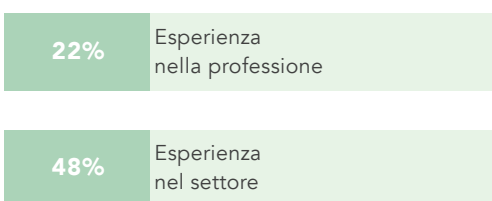


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## MURATORI IN PIETRA, MATTONI, REFRATTARI

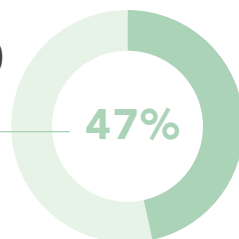
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**197.470**

**91.990**

**47%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

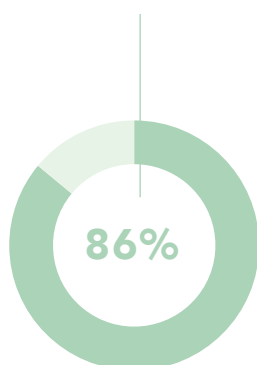
1	Qualifica/Diploma professionale	47%
2	Scuola dell'obbligo	45%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	8%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	91.990	47%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	15.500	8%
Scuola dell'obbligo	89.980	45%
<b>Totale</b>	<b>197.470</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**8%**

Analisi dati e programmazione informatica

**9%**

Tecnologiche

#### Competenze green

**44%**

Attitudine al risparmio energetico

**21%**

Gestire prodotti/tecnologie green

#### Competenze comunicative

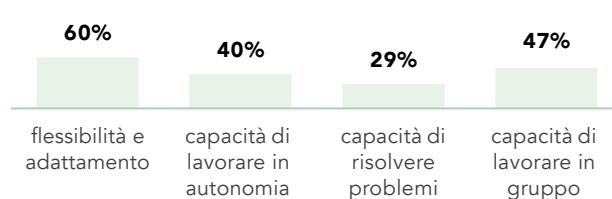
**18%**

In italiano

**18%**

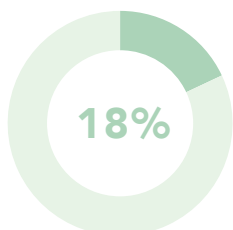
Competenze interculturali

#### Competenze trasversali



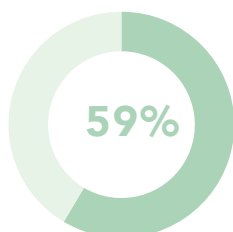
## MURATORI IN PIETRA, MATTONI, REFRATTARI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

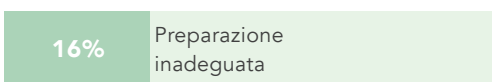
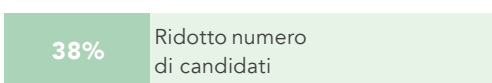


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

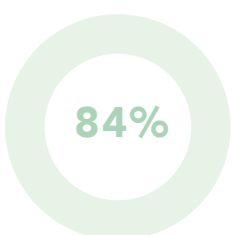


#### Per quali motivi?

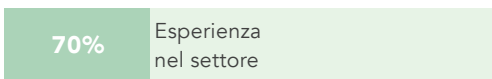
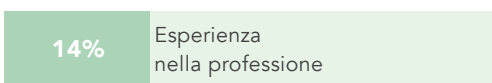


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



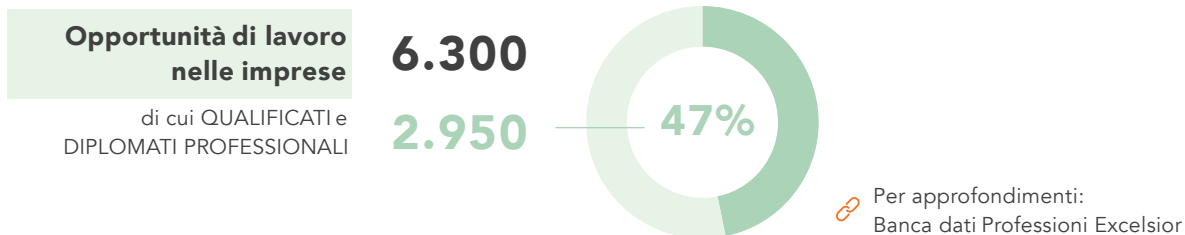
#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



# OPERAI ADDETTI A MACCH. IN IMPIANTI PRODUZIONE IN SERIE MOBILI/ARTICOLI IN LEGNO



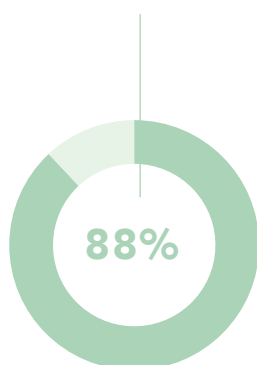
## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	47%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	29%
3	Scuola dell'obbligo	24%

## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo legno	1.950	31%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	1.000	16%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.530	24%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	320	5%
Scuola dell'obbligo	1.510	24%
<b>Totale</b>	<b>6.300</b>	<b>100%</b>

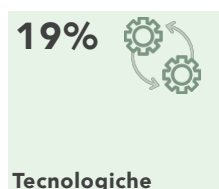
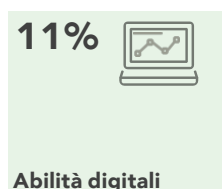
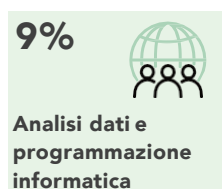
## Necessità di ulteriore formazione



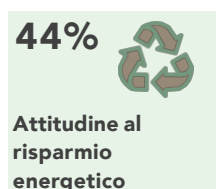
## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

### Competenze digitali e tecnologiche



### Competenze green

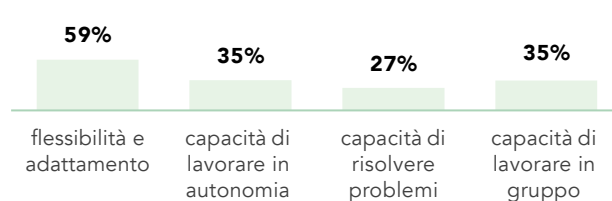


### Competenze comunicative



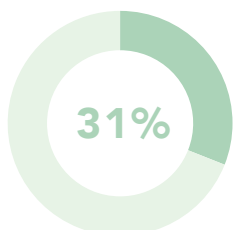
Il segno "--" indica un valore non significativo

### Competenze trasversali



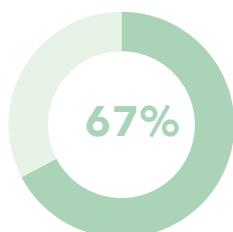
## OPERAI ADDETTI A MACCH. IN IMPIANTI PRODUZIONE IN SERIE MOBILI/ARTICOLI IN LEGNO

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

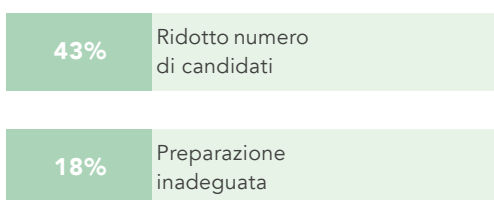


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

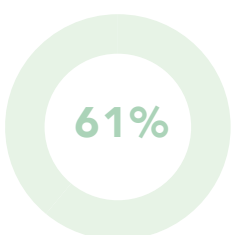


#### Per quali motivi?

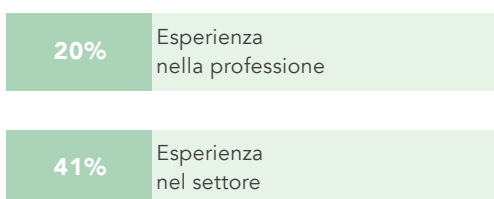


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

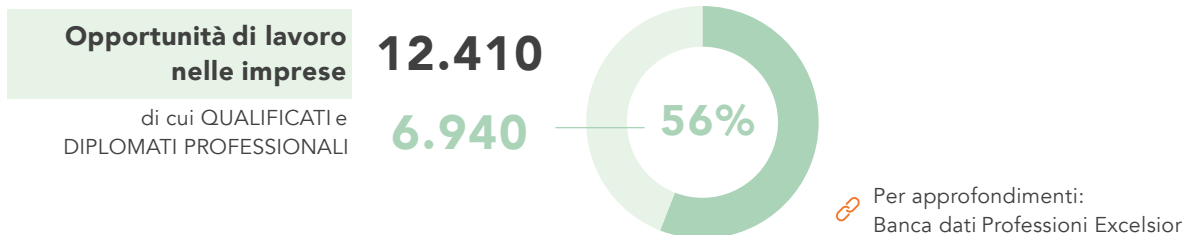


#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

# OPERAI ADDETTI A MACCH. INDUSTRIALI CONFEZIONI ABBIGLIAM. IN STOFFA E ASSIMILATI



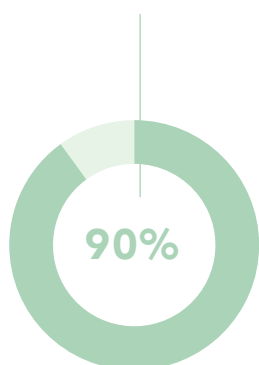
## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	56%
2	Scuola dell'obbligo	36%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	8%

## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo tessile e abbigliamento	5.860	47%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	1.080	9%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	650	5%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	270	2%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	40	0,3%
Scuola dell'obbligo	4.500	36%
<b>Totale</b>	<b>12.410</b>	<b>100%</b>

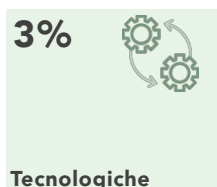
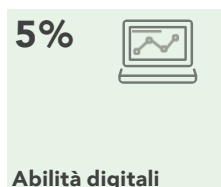
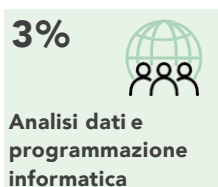
## Necessità di ulteriore formazione



## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

### Competenze digitali e tecnologiche



### Competenze green

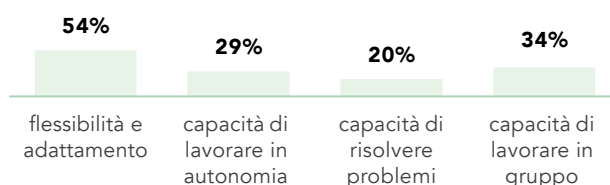


### Competenze comunicative



Il segno "--" indica un valore non significativo

### Competenze trasversali



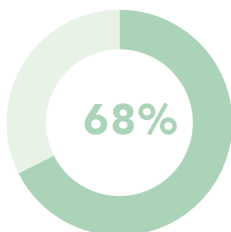
## OPERAI ADDETTI A MACCH. INDUSTRIALI CONFEZIONI ABBIGLIAM. IN STOFFA E ASSIMILATI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

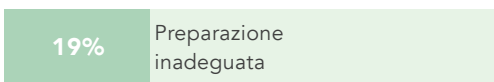
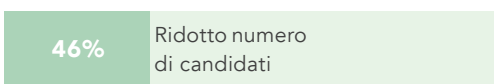


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

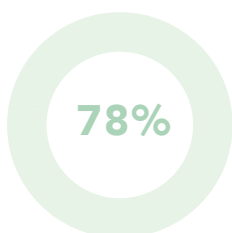


#### Per quali motivi?

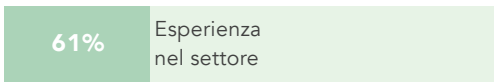
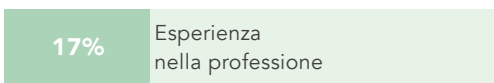


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

# OPERAI ADDETTI A MACCHINE UTENSILI AUTOMATICHE E SEMIAUTOMATICHE INDUSTRIALI



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

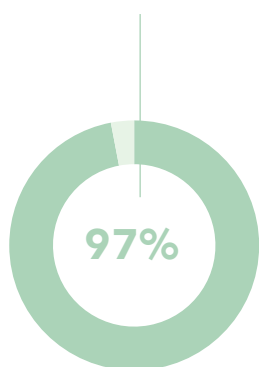
## / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	67%
2	Diploma di scuola secondaria superiore	19%
3	Scuola dell'obbligo	14%

## / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	29.800	67%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	8.210	18%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	150	0,3%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	200	0,5%
Scuola dell'obbligo	6.120	14%
<b>Totale</b>	<b>44.480</b>	<b>100%</b>

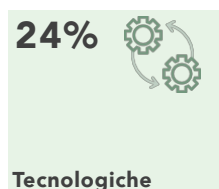
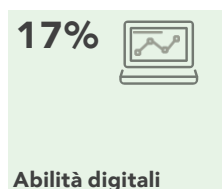
## Necessità di ulteriore formazione



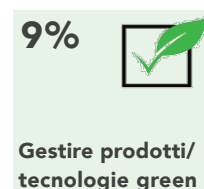
## / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

### Competenze digitali e tecnologiche



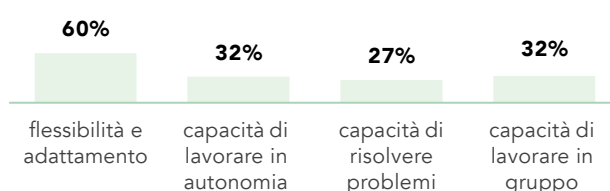
### Competenze green



### Competenze comunicative

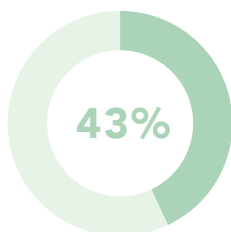


### Competenze trasversali



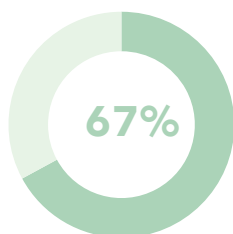
## OPERAI ADDETTI A MACCHINE UTENSILI AUTOMATICHE E SEMIAUTOMATICHE INDUSTRIALI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

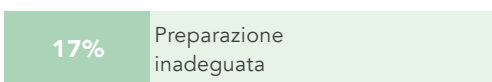
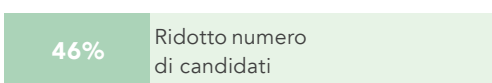


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

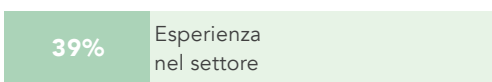
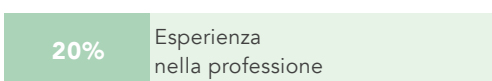


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*

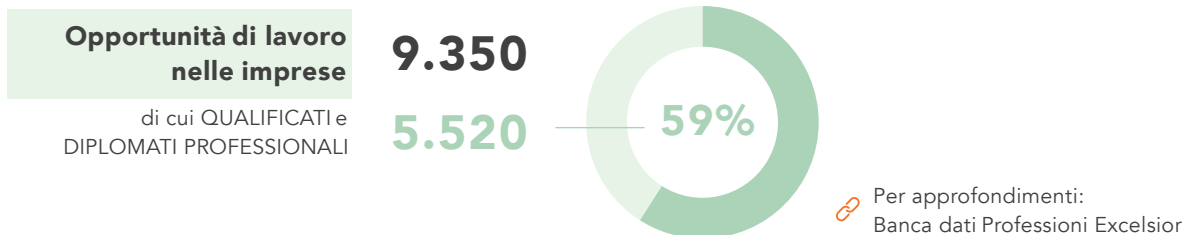


#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## OPERAI ADDETTI A TELAI MECCANICI PER LA TESSITURA E LA MAGLIERIA



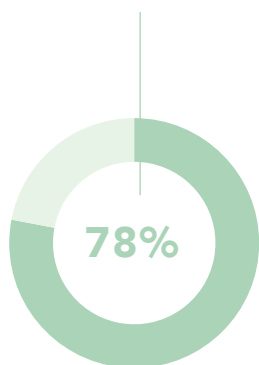
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	59%
2	Scuola dell'obbligo	36%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	5%

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo tessile e abbigliamento	3.750	40%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	1.780	19%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	350	4%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	90	1%
Scuola dell'obbligo	3.390	36%
<b>Totale</b>	<b>9.350</b>	<b>100%</b>

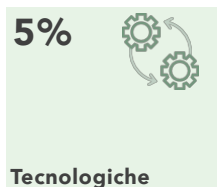
### Necessità di ulteriore formazione



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



#### Competenze green

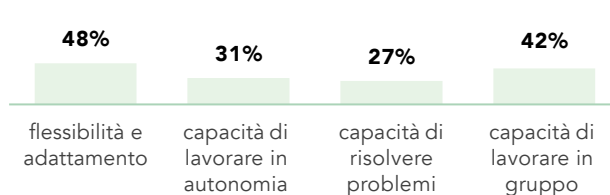


#### Competenze comunicative



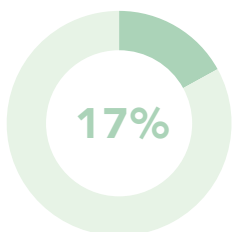
Il segno "--" indica un valore non significativo

#### Competenze trasversali



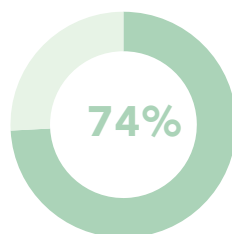
## OPERAI ADDETTI A TELAI MECCANICI PER LA TESSITURA E LA MAGLIERIA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

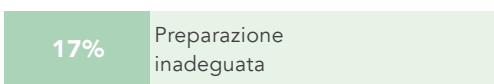
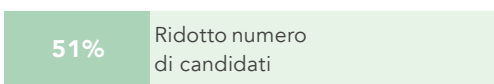


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

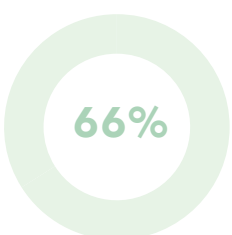


#### Per quali motivi?

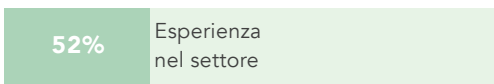
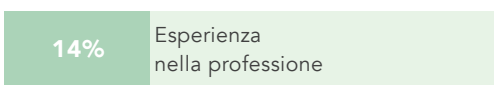


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## OPERATORI DI CATENE DI MONTAGGIO AUTOMATIZZATE

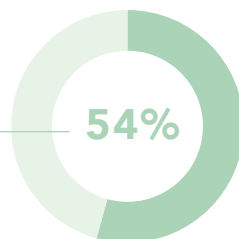
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**10.670**

**5.790**

**54%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

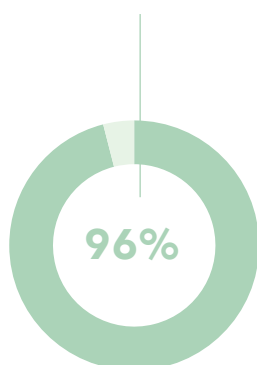
<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	54%
<b>2</b>	Scuola dell'obbligo	24%
<b>3</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	21%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	4.310	40%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo tessile e abbigliamento	1.410	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo legno	60	1%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	20	0,2%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.620	15%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	300	3%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	270	3%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	80	1%
Scuola dell'obbligo	2.610	24%
<b>Totale</b>	<b>10.670</b>	<b>100%</b>

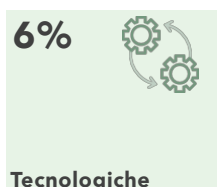
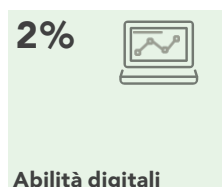
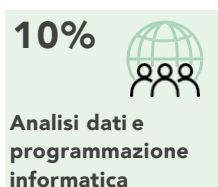
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



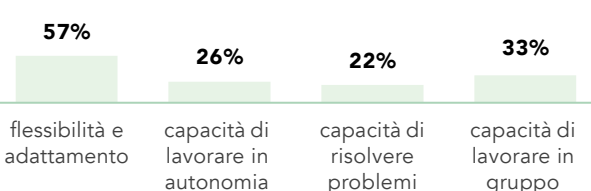
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

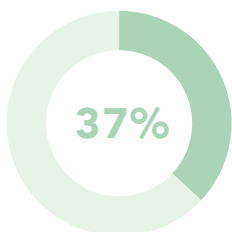


#### Competenze trasversali



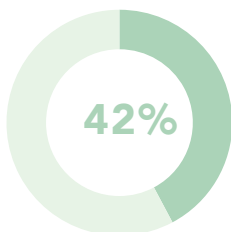
## OPERATORI DI CATENE DI MONTAGGIO AUTOMATIZZATE

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

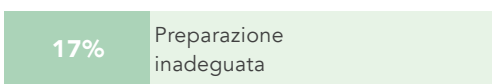
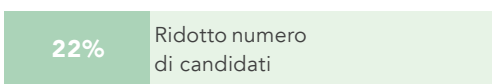


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

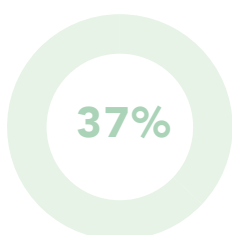


#### Per quali motivi?

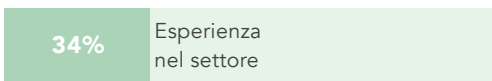
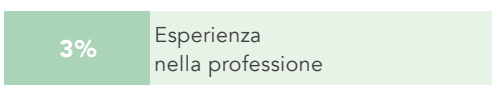


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

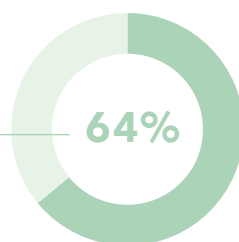
## ORAFI, GIOIELLIERI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

**7.460**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**4.780**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

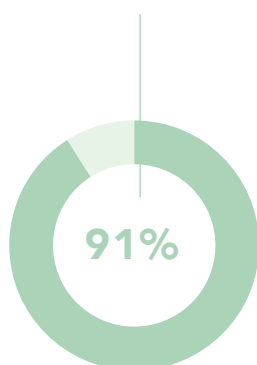
1	Qualifica/Diploma professionale	64%
2	Scuola dell'obbligo	22%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	14%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo lavorazioni artistiche	4.780	64%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	1.010	14%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	10	0,2%
Scuola dell'obbligo	1.660	22%
<b>Totale</b>	<b>7.460</b>	<b>100%</b>

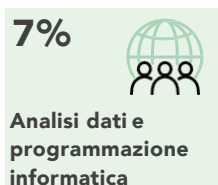
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



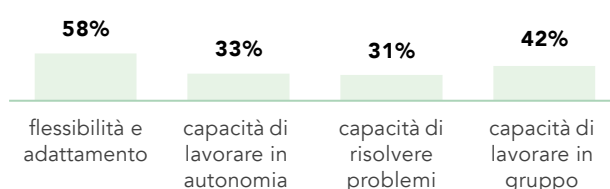
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

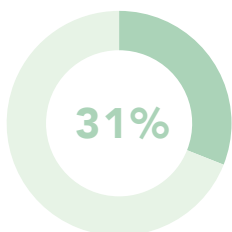


#### Competenze trasversali



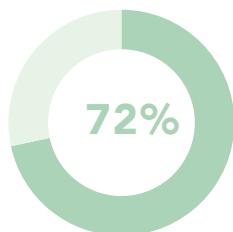
## ORAFI, GIOIELLIERI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

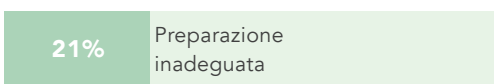
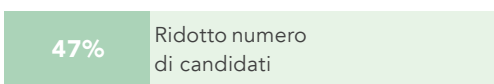


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

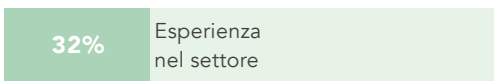
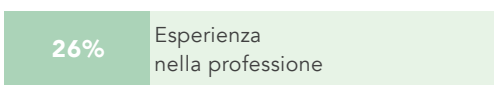


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## PANETTIERI E PASTAI ARTIGIANALI

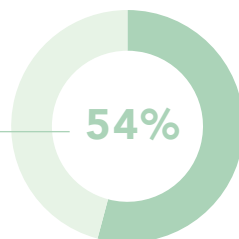
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

**14.130**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**7.650**

**54%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

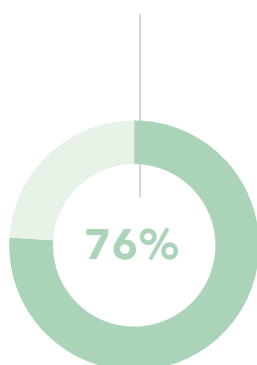
1	Qualifica/Diploma professionale	54%
2	Scuola dell'obbligo	35%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	11%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	7.070	50%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ristorazione	580	4%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	940	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	540	4%
Scuola dell'obbligo	5.010	35%
<b>Totale</b>	<b>14.130</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**9%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

**10%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**46%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**15%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

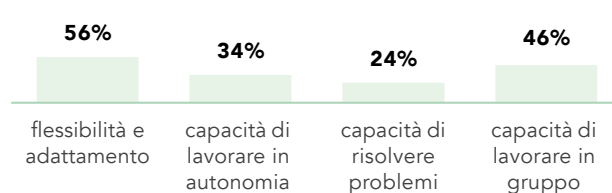
**11%**

**In italiano**

**21%**

**Competenze interculturali**

#### Competenze trasversali



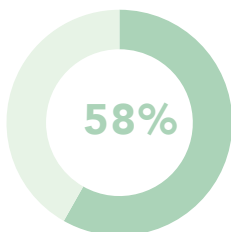
## PANETTIERI E PASTAI ARTIGIANALI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

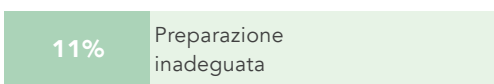
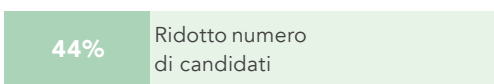


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

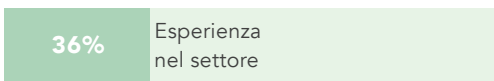
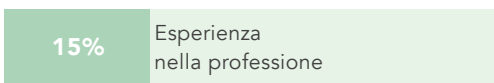


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## PASTICCIERI, GELATAI E CONSERVIERI ARTIGIANALI

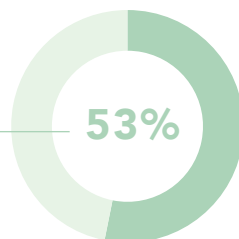
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**15.780**

**8.390**

**53%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

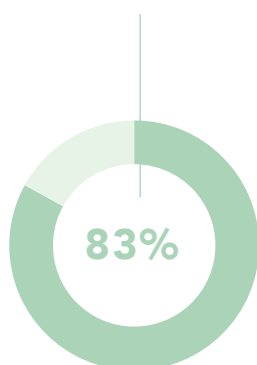
1	Qualifica/Diploma professionale	53%
2	Scuola dell'obbligo	34%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	12%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo trasformazione agroalimentare	7.470	47%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo ristorazione	870	6%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo agricolo	40	0,3%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	1.120	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	830	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	60	0,4%
Scuola dell'obbligo	5.390	34%
<b>Totale</b>	<b>15.780</b>	<b>100%</b>

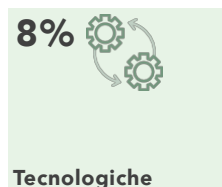
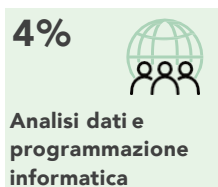
**Necessità di ulteriore formazione**



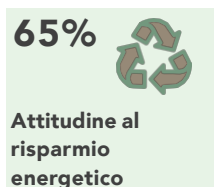
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



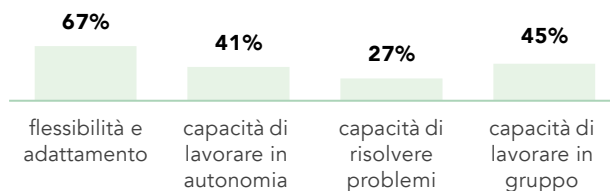
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

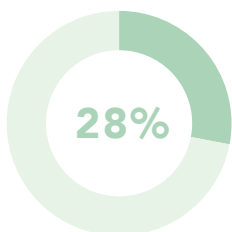


#### Competenze trasversali



## PASTICCIERI, GELATAI E CONSERVIERI ARTIGIANALI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

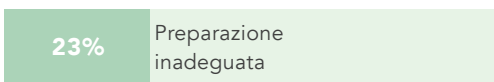
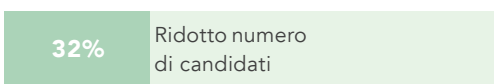


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

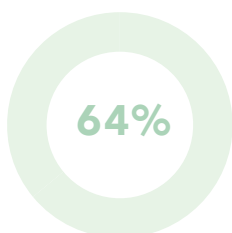


#### Per quali motivi?

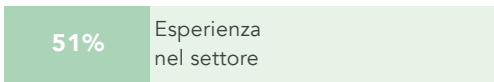
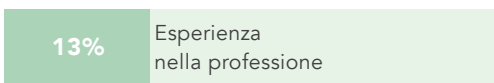


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



## SARTI E TAGLIATORI ARTIGIANALI, MODELLISTI E CAPPELLAI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**11.960**

**6.040**

**51%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

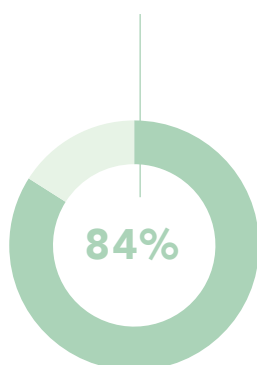
<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	51%
<b>2</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	23%
<b>3</b>	Scuola dell'obbligo	22%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo tessile e abbigliamento	6.040	51%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	2.670	22%
Altri indirizzi di diploma di scuola secondaria superiore	70	0,4%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	580	5%
Scuola dell'obbligo	2.600	22%
<b>Totale</b>	<b>11.960</b>	<b>100%</b>

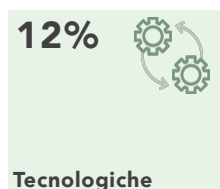
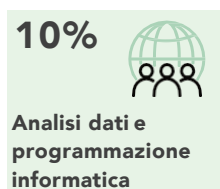
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



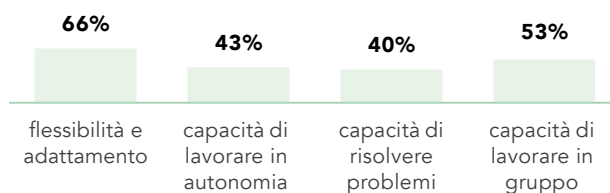
#### Competenze green



#### Competenze comunicative

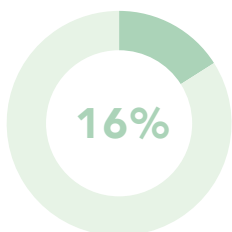


#### Competenze trasversali



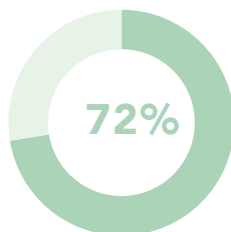
## SARTI E TAGLIATORI ARTIGIANALI, MODELLISTI E CAPPELLAI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

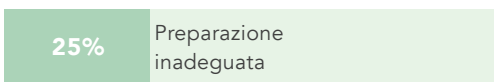
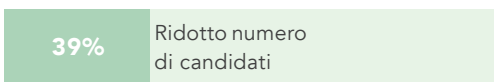


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

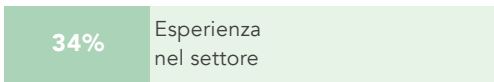
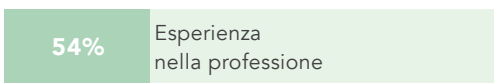


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## SPECIALISTI DI SALDATURA ELETTRICA ED A NORME ASME

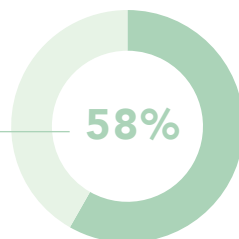
**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**14.850**

**8.650**

**58%**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

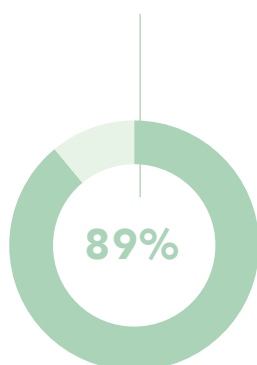
1	Qualifica/Diploma professionale	58%
2	Scuola dell'obbligo	30%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	12%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	8.650	58%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.700	12%
Scuola dell'obbligo	4.500	30%
<b>Totale</b>	<b>14.850</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**6%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

**11%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**42%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**6%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

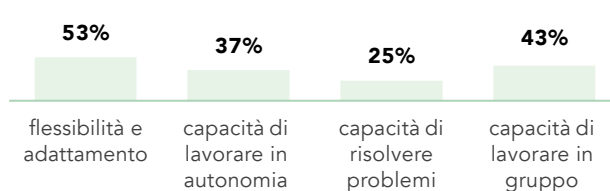
**7%**

**In italiano**

**4%**

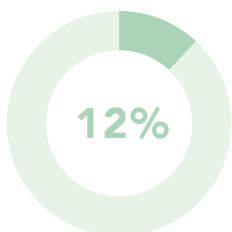
**Competenze interculturali**

#### Competenze trasversali



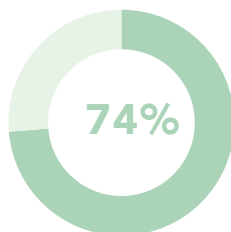
## SPECIALISTI DI SALDATURA ELETTRICA ED A NORME ASME

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

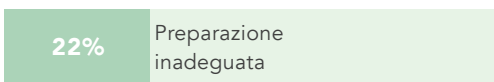
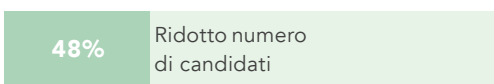


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

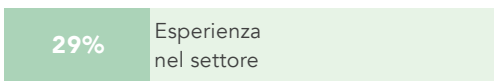
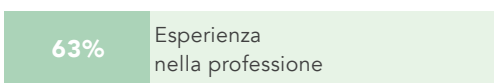


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## STAMPATORI OFFSET E ALLA ROTATIVA

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**5.540**

**2.490**

**45%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

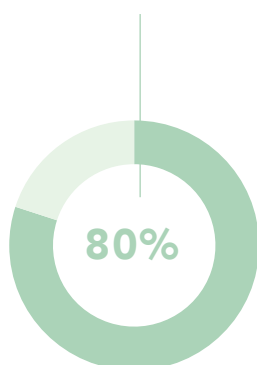
<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	45%
<b>2</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	37%
<b>3</b>	Scuola dell'obbligo	17%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	1.910	34%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo grafico e cartotecnico	580	11%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	1.200	22%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	850	15%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	80	1%
Scuola dell'obbligo	920	17%
<b>Totale</b>	<b>5.540</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**9%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

**24%**

**Abilità digitali**

**13%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**51%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**40%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

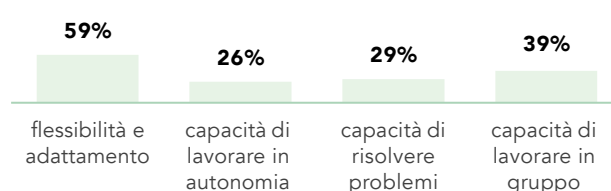
**14%**

**In italiano**

**22%**

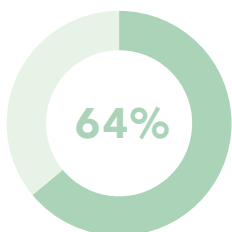
**Competenze interculturali**

#### Competenze trasversali



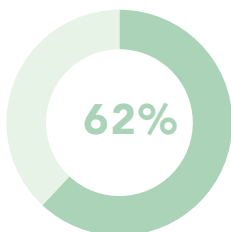
## STAMPATORI OFFSET E ALLA ROTATIVA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

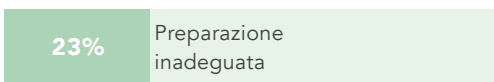
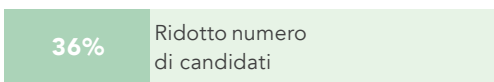


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

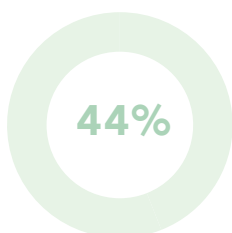


#### Per quali motivi?

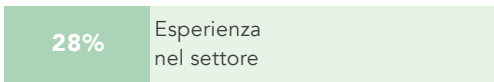
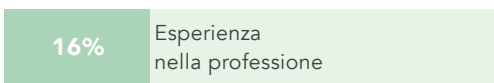


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## TAGLIATORI DI PIETRE, SCALPELLINI E MARMISTI

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**3.670**

**2.690**

**73%**

Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

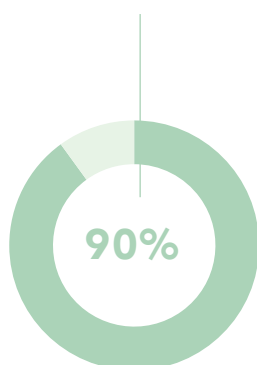
<b>1</b>	Qualifica/Diploma professionale	73%
<b>2</b>	Scuola dell'obbligo	20%
<b>3</b>	Diploma di scuola secondaria superiore	7%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo lavorazioni artistiche	1.350	36%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo edile	760	21%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	580	16%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	120	4%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	120	3%
Scuola dell'obbligo	730	20%
<b>Totale</b>	<b>3.670</b>	<b>100%</b>

**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche

**13%**

**Analisi dati e programmazione informatica**

**12%**

**Abilità digitali**

**15%**

**Tecnologiche**

#### Competenze green

**51%**

**Attitudine al risparmio energetico**

**15%**

**Gestire prodotti/tecnologie green**

#### Competenze comunicative

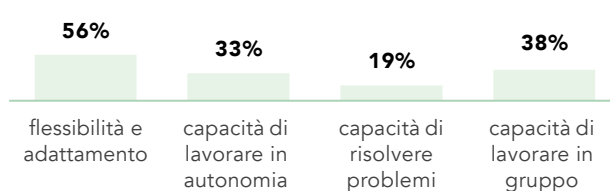
**16%**

**In italiano**

**25%**

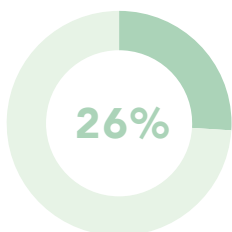
**Competenze interculturali**

#### Competenze trasversali



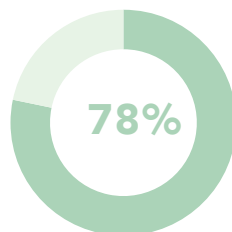
## TAGLIATORI DI PIETRE, SCALPELLINI E MARMISTI

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

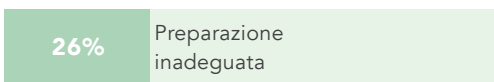
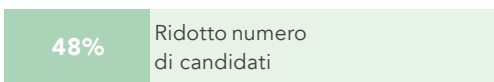


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*



#### Per quali motivi?

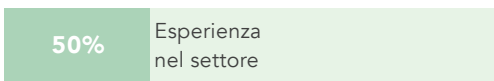
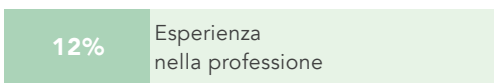


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione



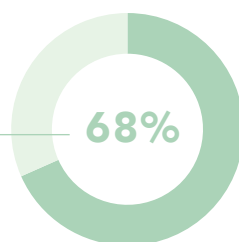
## VALIGIAI, BORSETTIERI (ANCHE SU ARTICOLI DI SIMILPELLE E STOFFA)

**Opportunità di lavoro nelle imprese**

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

**2.710**

**1.850**



Per approfondimenti:  
Banca dati Professioni Excelsior

### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

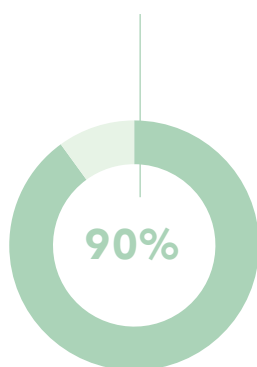
1	Qualifica/Diploma professionale	68%
2	Scuola dell'obbligo	19%
3	Diploma di scuola secondaria superiore	13%



### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo calzature e pelletteria	1.850	68%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo sistema moda	360	13%
Scuola dell'obbligo	500	19%
<b>Totale</b>	<b>2.710</b>	<b>100%</b>

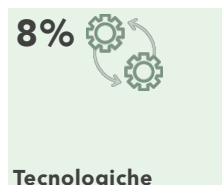
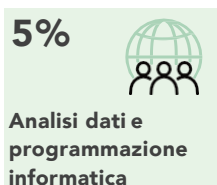
**Necessità di ulteriore formazione**



### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

#### Competenze digitali e tecnologiche



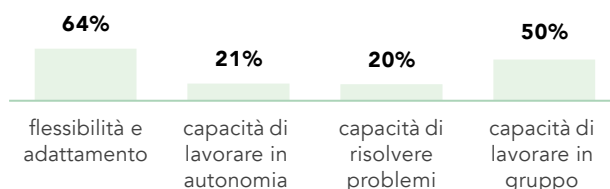
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



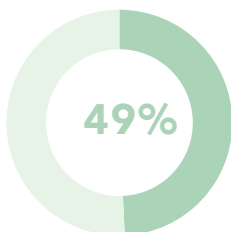
## VALIGIAI, BORSETTIERI (ANCHE SU ARTICOLI DI SIMILPELLE E STOFFA)

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

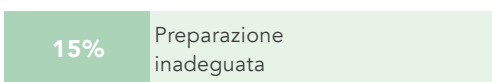
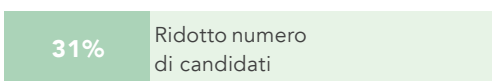


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

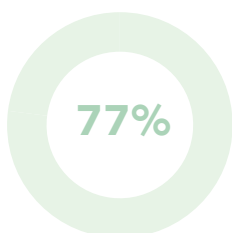


#### Per quali motivi?

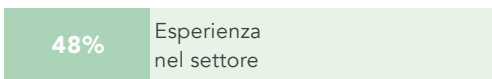
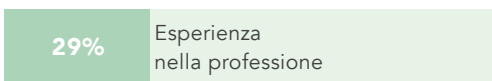


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## VENDITORI A DOMICILIO, A DISTANZA

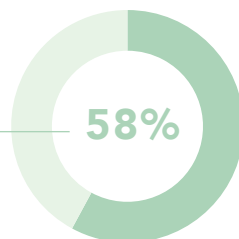
### Opportunità di lavoro nelle imprese

di cui QUALIFICATI e DIPLOMATI PROFESSIONALI

10.500

6.080

58%



Per approfondimenti: Banca dati Professioni Excelsior

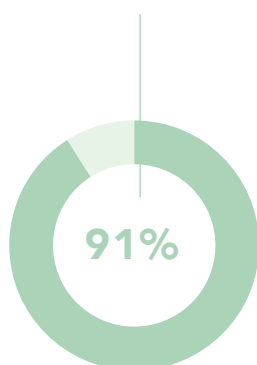
### / LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	58%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	42%	

### / LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di vendita	3.680	35%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	1.310	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	550	5%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	540	5%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	3.870	37%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	540	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	10	0,1%
<b>Totale</b>	<b>10.500</b>	<b>100%</b>

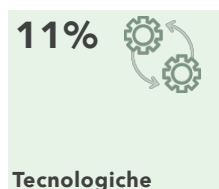
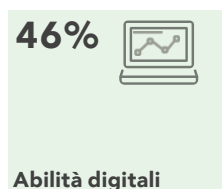
### Necessità di ulteriore formazione



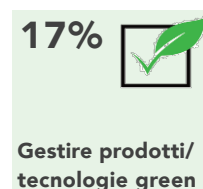
### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

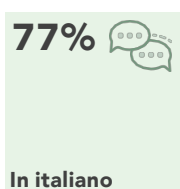
#### Competenze digitali e tecnologiche



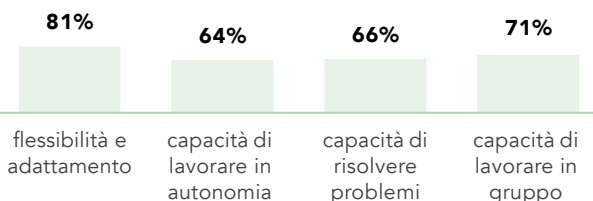
#### Competenze green



#### Competenze comunicative



#### Competenze trasversali



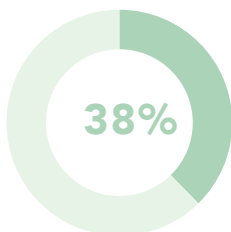
## VENDITORI A DOMICILIO, A DISTANZA

### / LA PREFERENZA PER I GIOVANI\*

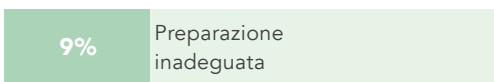
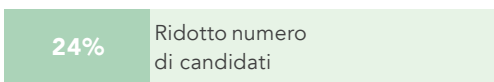


\*Quota % sul totale entrate della professione

### / LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE\*

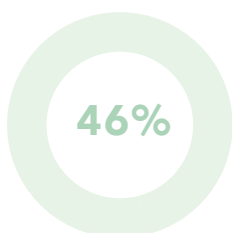


#### Per quali motivi?

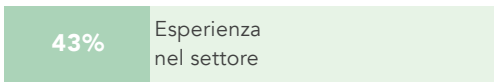
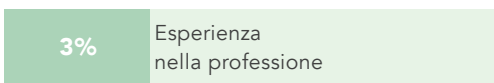


\*Quote % sul totale entrate della professione

### / L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE\*



#### Per quale ambito?



\*Quote % sul totale entrate della professione

## Allegati

- [Qualifiche e Diplomi Professionali \(indirizzi e titoli di studio\)](#)
- [Corrispondenza settori Excelsior e classificazione Ateco delle attività economiche ISTAT](#)
- [Excelsiorienta](#)
- [Link utili](#)

## QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo agricolo

Operatore/tecnico agricolo

#### Indirizzo ambientale e chimico

Operatore delle produzioni chimiche

Operatore/tecnico di gestione delle acque e risanamento ambientale

Tecnico delle energie rinnovabili

#### Indirizzo amministrativo segretariale

Operatore/tecnico ai servizi di impresa

#### Indirizzo animazione e spettacolo

Tecnico dei servizi di animazione turistica, sportiva e del tempo libero

Tecnico degli allestimenti e della produzione degli impianti nello spettacolo

#### Indirizzo benessere

Operatore/tecnico del benessere (acconciatura/estetica)

#### Indirizzo calzature e pelletteria

Operatore delle calzature

Operatore/tecnico alle lavorazioni di pelletteria

#### Indirizzo edile

Operatore/tecnico edile

#### Indirizzo elettrico

Operatore/tecnico elettrico

#### Indirizzo elettronico

Operatore/tecnico informatico

#### Indirizzo grafico e cartotecnico

Operatore/tecnico grafico

#### Indirizzo impianti termoidraulici

Operatore/tecnico termoidraulico

#### Indirizzo lavorazioni artistiche

Operatore/tecnico alle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi

Operatore/tecnico dei materiali lapidei

#### Indirizzo legno

Operatore/tecnico del legno

#### Indirizzo meccanico

Operatore meccanico

Tecnico meccanico - programmazione e gestione impianti di produzione

Tecnico meccanico - automazione industriale

Tecnico meccanico - lavorazione ferro e metalli

Tecnico meccanico - modellazione e fabbricazione digitale

## QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo riparazione dei veicoli a motore

Operatore/tecnico alla riparazione dei veicoli a motore

#### Indirizzo ristorazione

Operatore/tecnico della ristorazione (cucina, pasticceria, sala bar)

#### Indirizzo servizi di promozione e accoglienza

Operatore/tecnico ai servizi di promozione e accoglienza

#### Indirizzo servizi di vendita

Operatore/tecnico ai servizi di vendita

#### Indirizzo sistemi e servizi logistici

Operatore/tecnico dei servizi logistici

#### Indirizzo tessile e abbigliamento

Operatore/tecnico dell'abbigliamento e prodotti tessili per la casa

Operatore/tecnico delle lavorazioni tessili

#### Indirizzo trasformazione agroalimentare

Operatore/tecnico delle produzioni alimentari

Operatore/tecnico del mare e delle acque interne

#### Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni

Operatore montaggio e manutenzione imbarcazioni da diporto

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Estrazioni minerali	<b>05</b>	estrazione di carbone (esclusa torba)
	<b>06</b>	estrazione di petrolio greggio e di gas naturale
	<b>07</b>	estrazione di minerali metalliferi
	<b>08</b>	altre attività di estrazione di minerali da cave e miniere
	<b>09</b>	attività dei servizi di supporto all'estrazione
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	<b>10</b>	industrie alimentari
	<b>11</b>	industria delle bevande
	<b>12</b>	industria del tabacco
Industrie tessili, dell'abbigliamento e delle calzature	<b>13</b>	industrie tessili
	<b>14</b>	confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia
	<b>15</b>	fabbricazione di articoli in pelle e simili
Industrie del legno e del mobile	<b>16</b>	industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio
	<b>31</b>	fabbricazione di mobili
Industrie della carta, cartotecnica e stampa	<b>17</b>	fabbricazione di carta e di prodotti di carta
	<b>18</b>	stampa e riproduzione di supporti registrati
Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere	<b>19</b>	fabbricazione di coke e prodotti derivanti dalla raffinazione del petrolio
	<b>20</b>	fabbricazione di prodotti chimici
	<b>21</b>	fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e preparati farmaceutici
Industrie della gomma e delle materie plastiche	<b>22</b>	fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche
Industrie della lavorazione dei minerali non metalliferi	<b>23</b>	fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	<b>24</b>	metallurgia
	<b>25</b>	fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)
Industrie della fabbricazione di macchinari e attrezzature e dei mezzi di trasporto	<b>28</b>	fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca
	<b>29</b>	fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi
	<b>30</b>	fabbricazione di altri mezzi di trasporto
	<b>33</b>	riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature
	<b>95</b>	riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa



**CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E  
LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)**

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	<b>26</b>	fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione di orologi
	<b>27</b>	fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche
	<b>325</b>	fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche
Industrie dei beni per la casa, per il tempo libero e altre manifatturiere	<b>321</b>	fabbricazione di gioielleria, bigiotteria e articoli connessi; lavorazione delle pietre preziose
	<b>322</b>	fabbricazione di strumenti musicali
	<b>323</b>	fabbricazione di articoli sportivi
	<b>324</b>	fabbricazione di giochi e giocattoli
	<b>329</b>	industrie manifatturiere nca
Public utilities (energia, gas, acqua, ambiente)	<b>35</b>	fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata
	<b>36</b>	raccolta, trattamento e fornitura di acqua
	<b>37</b>	gestione delle reti fognarie
	<b>38</b>	attività di raccolta, trattamento e smaltimento rifiuti; recupero materiali
	<b>39</b>	attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti
Costruzioni	<b>41</b>	costruzione di edifici
	<b>42</b>	ingegneria civile
	<b>43</b>	lavori di costruzione specializzati
Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli	<b>45</b>	commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli
Commercio all'ingrosso	<b>46</b>	commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Commercio al dettaglio	<b>47</b>	commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	<b>55</b>	alloggio
	<b>56</b>	attività dei servizi di ristorazione
	<b>79</b>	attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	<b>49</b>	trasporto terrestre e trasporto mediante condotte
	<b>50</b>	trasporto marittimo e per vie d'acqua
	<b>51</b>	trasporto aereo
	<b>52</b>	magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti
	<b>53</b>	servizi postali e attività di corriere

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior		Divisioni e gruppi di attività ateco 2007
Servizi dei	<b>58</b>	attività editoriali
media e della comunicazione	<b>59</b>	attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore
	<b>60</b>	attività di programmazione e trasmissione
	<b>639</b>	altre attività dei servizi d'informazione
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	<b>61</b>	telecomunicazioni
	<b>62</b>	produzione di software, consulenza informatica e attività connesse
	<b>631</b>	elaborazione dei dati, hosting e attività connesse; portali web
Servizi avanzati di supporto alle imprese	<b>69</b>	attività legali e contabilità
	<b>70</b>	attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale
	<b>71</b>	attività degli studi di architettura e ingegneria; collaudi e analisi tecniche
	<b>72</b>	ricerca scientifica e sviluppo
	<b>73</b>	pubblicità e ricerche di mercato
	<b>74</b>	altre attività professionali, scientifiche e tecniche
	<b>78</b>	attività di ricerca, selezione, fornitura di personale
Servizi finanziari e assicurativi	<b>64</b>	attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)
	<b>65</b>	assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)
	<b>66</b>	attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	<b>68</b>	attività immobiliari
	<b>77</b>	attività di noleggio e leasing operativo
	<b>80</b>	servizi di vigilanza e investigazione
	<b>81</b>	attività di servizi per edifici e paesaggio
	<b>82</b>	attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese
Istruzione e servizi formativi privati	<b>85</b>	istruzione
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	<b>86</b>	assistenza sanitaria
	<b>87</b>	servizi di assistenza sociale residenziale
	<b>88</b>	assistenza sociale non residenziale
	<b>75</b>	servizi veterinari
Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone	<b>90</b>	attività creative, artistiche e di intrattenimento
	<b>91</b>	attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali
	<b>92</b>	attività riguardanti le lotterie, le scommesse, le case da gioco
	<b>93</b>	attività sportive, di intrattenimento e di divertimento

È la rinnovata piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nei percorsi di studio e nelle scelte professionali, aperta a tutti senza registrazione ed è disponibile su qualsiasi device. Elemento centrale della navigazione del portale Excelsiorienta restano le "Guide all'orientamento", strumenti che consentono agli utenti di avere preziose informazioni sulle professioni e sui percorsi di studio.



/ **EXCELSIORIENTA**

Nella sezione Guide all'orientamento è presentata la sottosezione "Professioni" nella quale l'utente ha a disposizione un database strutturato, interattivo ed esaustivo di tutte le professioni presenti sul mercato e di tutti i percorsi di studio che i ragazzi possono intraprendere per sviluppare il proprio potenziale. Sempre nella sezione Guide all'orientamento è presente la sottosezione "Percorsi di studio" che consente di esplorare gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e dell'istruzione post diploma: ITS Academy e Lauree. Ogni indirizzo viene raccontato attraverso le diverse opportunità che offre, i suoi principali sbocchi professionali e indicazioni puntuali relative alla distribuzione territoriale di scuole e istituti. Nel menù in home page si potranno visionare le "news e approfondimenti" organizzate in quattro macroaree ("I settori economici emergenti", "Imprenditorialità", "ITS Academy", "Nuove professioni/Nuovi mestieri") e una sezione dedicata a docenti e tutor.



La domanda a cui Excelsiorienta vuole rispondere è: come possono i ragazzi e le ragazze individuare il percorso di studi o di carriera più adatto alle loro esigenze e aspirazioni?

La risposta è OrientaGame. La versione rinnovata dell'OrientaGame, quiz di autovalutazione delle proprie attitudini e competenze, supporta gli studenti nelle loro scelte formative e di carriera. Tramite un gioco interattivo su tre livelli, gli utenti esplorano i propri interessi, competenze e valori, per iniziare a comprendere quale può essere il percorso formativo e professionale più adatto per il loro futuro. Il quiz si basa su un modello di competenze di carriera, è presente in due versioni differenti (una per gli studenti delle scuole secondarie inferiori, una per tutti gli altri) ed aiuta gli studenti a conoscere se stessi, le proprie abilità e a costruire una rete di contatti per migliorare le proprie scelte. OrientaGame offre un percorso personalizzato, fornendo feedback e suggerimenti utili per le scelte future in termini di indirizzi di studio e settori professionali più pertinenti. Questo strumento è un valido supporto per studenti, docenti e orientatori, in quanto si allinea alle più recenti linee guida sull'orientamento scolastico e professionale.

La piattaforma Excelsiorienta è aperta a tutti senza necessità di registrazione ed è disponibile su smartphone, tablet e pc collegandosi all'indirizzo <https://excelsiorienta.unioncamere.it> .

## LINK UTILI

<https://excelsior.unioncamere.net/>

### **Glossario Sistema Informativo Excelsior**

Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese.

<https://excelsior.unioncamere.net/professioni>

### **Banca dati professioni Excelsior**

Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese. Le schede professioni del volume contengono il link diretto alla specifica professione di questo portale

**Allegato statistico - Professioni**  
[https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/documenti/allegato\\_statistico\\_qualificati\\_2024.pdf](https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/documenti/allegato_statistico_qualificati_2024.pdf)

### **Professioni per le quali le imprese cercano qualificati e diplomati professionali**

Tavola di sintesi delle professioni per le quali le imprese richiedono almeno il 50% di diplomati secondo: difficoltà di reperimento, esperienza richiesta e preferenza per i giovani.

**Allegato statistico - Retribuzioni**  
[https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/documenti/allegato\\_statistico\\_qualificati\\_2024.pdf](https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/documenti/allegato_statistico_qualificati_2024.pdf)

### **Retribuzioni offerte ai qualificati e diplomati professionali in base alla professione e all'indirizzo di studio**

Tavola di sintesi della retribuzione annua lorda iniziale (massima e minima) per indirizzo di studio.

<https://excelsior.unioncamere.net/strumenti-orientamento>

### **Excelsior – Strumenti per l'orientamento**

Sezione del sito Excelsior che raccoglie tutti gli strumenti per l'orientamento utili a garantire un accesso facile a tutte le platee interessate agli sbocchi lavorativi dei vari titoli e indirizzi di studio.

<https://excelsiorienta.unioncamere.it>

### **Excelsiorienta**

La nuova piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nel mondo del lavoro. Un ponte (digitale) che si avvale dei dati e dell'esperienza del Sistema Informativo Excelsior per creare un collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro.

<https://professioni.istat.it/sistemainformativoprofessioni/cp/>

### **Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali ISTAT**

Il sito navigabile della classificazione consente di accedere alla descrizione di ciascuna professione, fino a livello elementare.

## LINK UTILI

<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/guida-alla-scelta>

### **Programma nazionale Giovani, Donne e Lavoro**

Sezione del portale del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali dedicata alla promozione del lavoro e delle competenze, a favorire l'occupazione di giovani, donne e persone in condizioni di vulnerabilità e a modernizzare i servizi per il lavoro e le politiche attive.

<https://www.inapp.gov.it/professioni/>

### **Portale delle Professioni INAPP**

Per ciascuna professione elementare il portale fornisce descrizione, compiti e attività specifiche, conoscenze, skills e altre caratteristiche tipiche della figura.

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

### **Atlante del lavoro e delle qualificazioni**

Strumento online dedicato alla descrizione del lavoro e delle qualifiche.

<https://atlantelavoro.inapp.org/atlante-repertori.php>

### **Repertorio nazionale delle qualificazioni**

Strumento online dedicato alla descrizione delle qualificazioni secondo il livello di istruzione e formazione.

<https://oa.inapp.gov.it/items/96d4c1e7-7381-4292-aa4a-f977ecbeaf2e>

### **Report tecnico**

XXI Rapporto di monitoraggio del sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP.

<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/guida-alla-scelta>

### **UNICA**

Piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie.

